

Nom :

Prénom :

EVALUATIONS
DIAGNOSTIQUES
-
OBSERVATIONS
DE DEBUT D'ANNEE

Septembre 2010

Niveau 2

Mathématiques

ORGANISATION ET GESTION DES DONNEES

Connaissances du pallier 1 du socle commun	Eléments du socle attendus en milieu de cycle 2	Indicateurs	Ex.	Résultat
Observer et décrire pour mener des investigations	Lire ou compléter un tableau dans des situations concertées simples	Se repérer sur un quadrillage	1	

Exercice 1 : Se repérer sur un quadrillage

Consignes pour les élèves : place les figures sur ce quadrillage

	A	B	C	D	E	F
1	●					
2						
3						
4				✳		
5						
6						

L'étoile se situe en D4

Place le carré □ sur le tableau en **F6** et le triangle △ en **B5**

Où se situe le disque ● ?

1

2

NOMBRES ET CALCUL

Compétences du pallier 1 du socle commun	Éléments du socle attendus en milieu de cycle 2	Indicateurs	Ex.	Résultat
Ecrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000	Connaître les désignations écrites des nombres < 100	Ecrire les nombres	2	
		Compléter la suite numérique	2	
		Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée	3	
		Associer le nom des nombres connus avec leur écriture en lettres	4	
	Dénombrer des collections	Trouver le cardinal de différentes collections	5	
		Réaliser une collection	6	
	Ranger du plus petit au plus grand des nb < 100	Ranger des nombres par ordre croissant	7	
	Comparer des collections	Comparer des collections de nbres < 10	8	
Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples	Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5	Connaître les compléments à 10	9	
		Compléter des suites de 10 en 10	10	
	Calculer : addition, soustraction, multiplication	Résoudre une addition posée	11	

Exercice 2 : Ecrire les nombres


Consignes pour les élèves : Ecris les nombres que je vais te dicter, et complète les bandes numériques

NOM :

PRENOM :


DATE :/...../.....

								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	4	5	6		8	9
---	---	---	---	--	---	---

	11		13	14	15
---	----	--	----	----	----

	8	9		11	12	13	14
---	---	---	--	----	----	----	----

	24	25	26		28	29
---	----	----	----	--	----	----

Exercice 3 : Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée

Consignes pour les élèves :

Entourez les nombres dictés

5	15	3	13	9
---	----	---	----	---

20	1	11	8	7
----	---	----	---	---

2	14	4	17	3
---	----	---	----	---

22	28	24	20	29
----	----	----	----	----

25	21	29	30	27
----	----	----	----	----

Exercice 4 : Associer le nom des nombres connus avec leur écriture en lettres

Consignes pour les élèves :

Écris les nombres en lettres

40

72

90

Écris les nombres en chiffres

quatre-vingt-douze

trente-sept

soixante-quatorze

Relie l'étiquette au nombre qui lui correspond

Cent-dix •

Deux-cent-six •

Sept-cent •

Deux-cent-soixante •

Quatre-vingt •

• 101

• 110

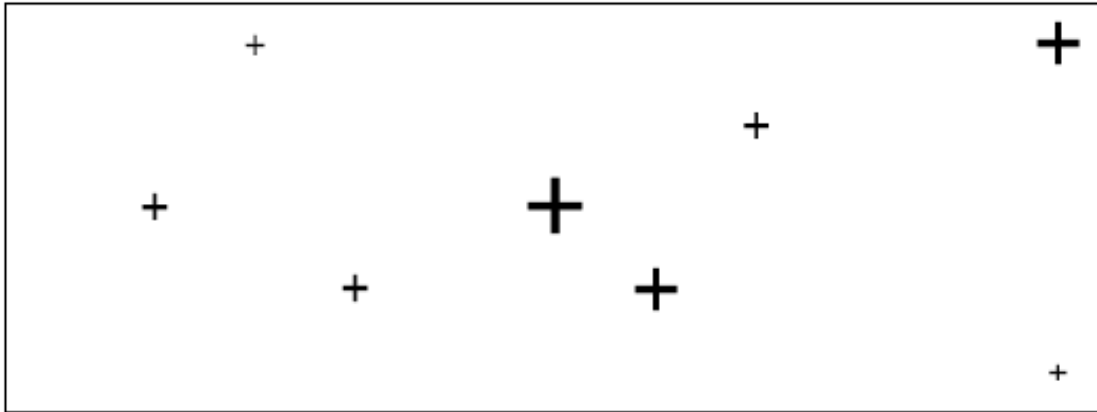
• 206

• 700

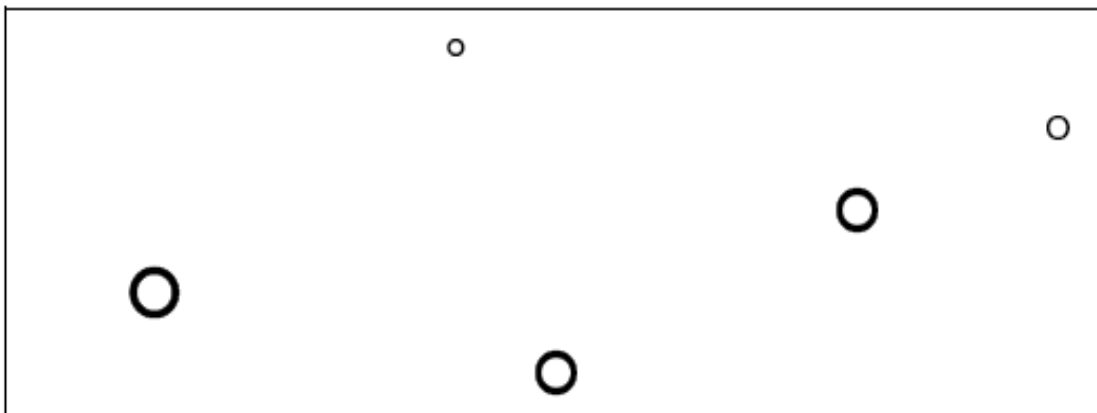
Exercice 5: Dénombrer une collection

Consignes pour les élèves :

Tu comptes les croix et tu inscris le nombre dans la case en face.



Tu comptes les ronds et tu inscris le nombre dans la case en face.



Exercice 6: Réaliser une collection

Consignes pour les élèves :

A rounded rectangle containing a 5x7 grid of stars. To the right, two boxes are connected to the rectangle: the top one contains '35' and the bottom one contains '53'.

Barre la mauvaise étiquette.

A rounded rectangle containing a 5x7 grid of asterisks. To the right, a box is connected to the rectangle containing the number '43'.

Regarde l'étiquette et ajoute des étoiles si c'est nécessaire.

Exercice 7 : Ranger des nombres

Consignes pour les élèves :

Range les nombres du plus petit au plus grand

6	4	2
---	---	---



.....
-------	-------	-------

9	5	2	3
---	---	---	---



.....
-------	-------	-------	-------

😊 Range les nombres du plus petit au plus grand :

124 – 39 – 506 – 252 – 710 – 458

.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------

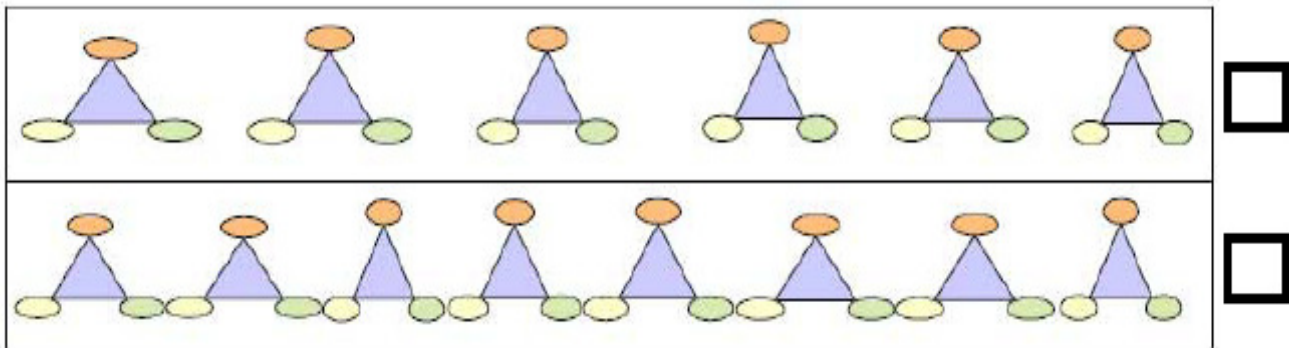
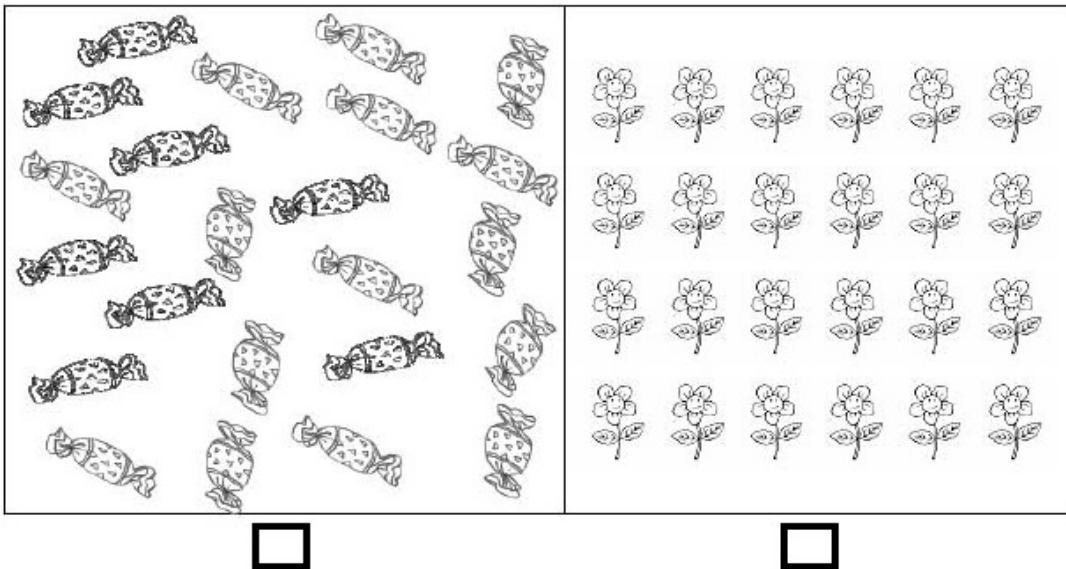
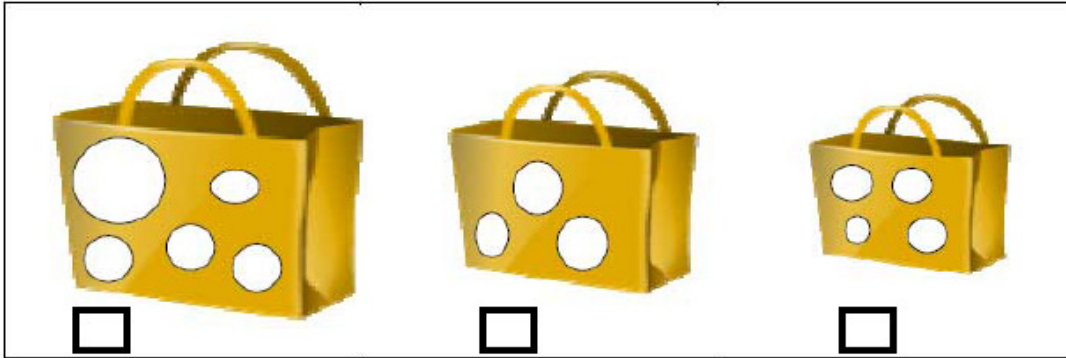
Exercice 8 : Comparer deux collections d'objets

Consignes pour les élèves :

Faites une croix dans la case sous le sac où il y a le moins de boules.

Faites une croix dans la case sous le carré où il y a le plus d'éléments.

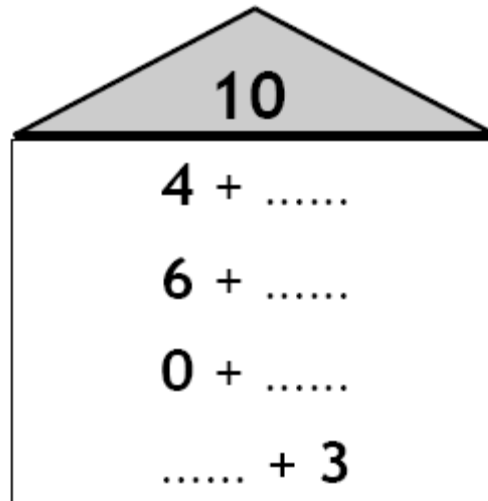
Faites une croix dans la case au bout de la ligne où il y a le plus de dessins.



Exercice 9 : Connaître les compléments à 10

Consignes pour les élèves :

Complète la maison du 10



Exercice 10 : Compléter des suites de 10 en 10

Consignes pour les élèves :

On a commencé à compter de 10 en 10. Complète les nombres avant et après.

			75	85	95	105				
--	--	--	----	----	----	-----	--	--	--	--

Exercice 11 : Résoudre une addition posée

Consignes pour les élèves :

😊 Pose et effectue chacune des opérations :

$127 + 323$

$364 + 78$

$456 + 234$

$576 + 45$

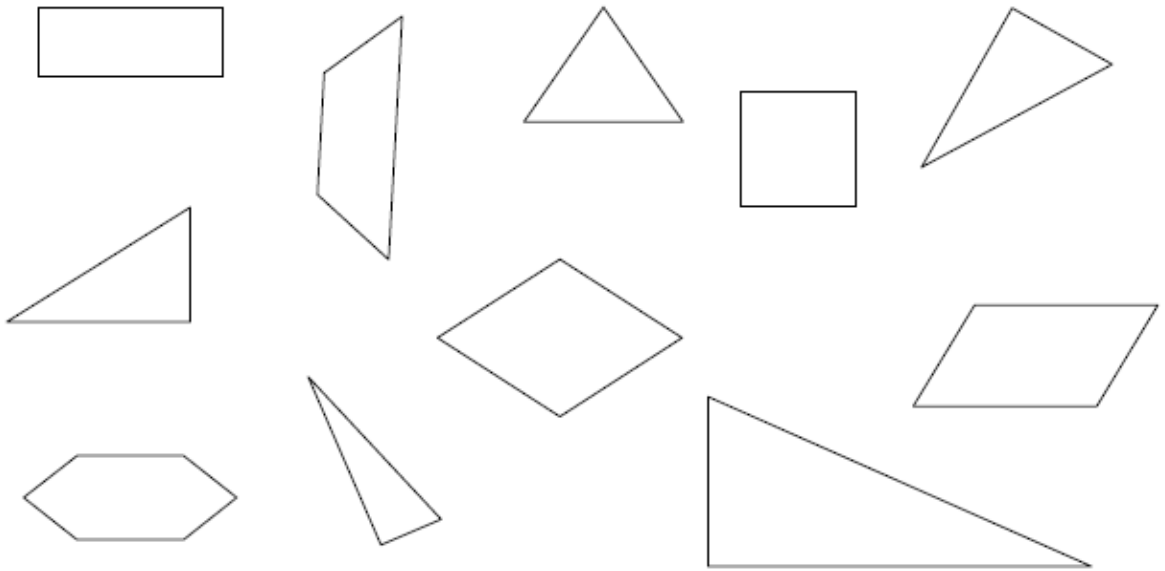
GEOMETRIE

Compétences du palier 1 du socle commun	Éléments du socle attendus en milieu de cycle 2	Ex.	Résultat
Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels	Reconnaître et nommer carré, rectangle, triangle	12	
Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle	Reproduire des figures géométriques à l'aide d'un quadrillage	13	
Situer un objet par rapport à soi	Utiliser le vocabulaire topologique	14	

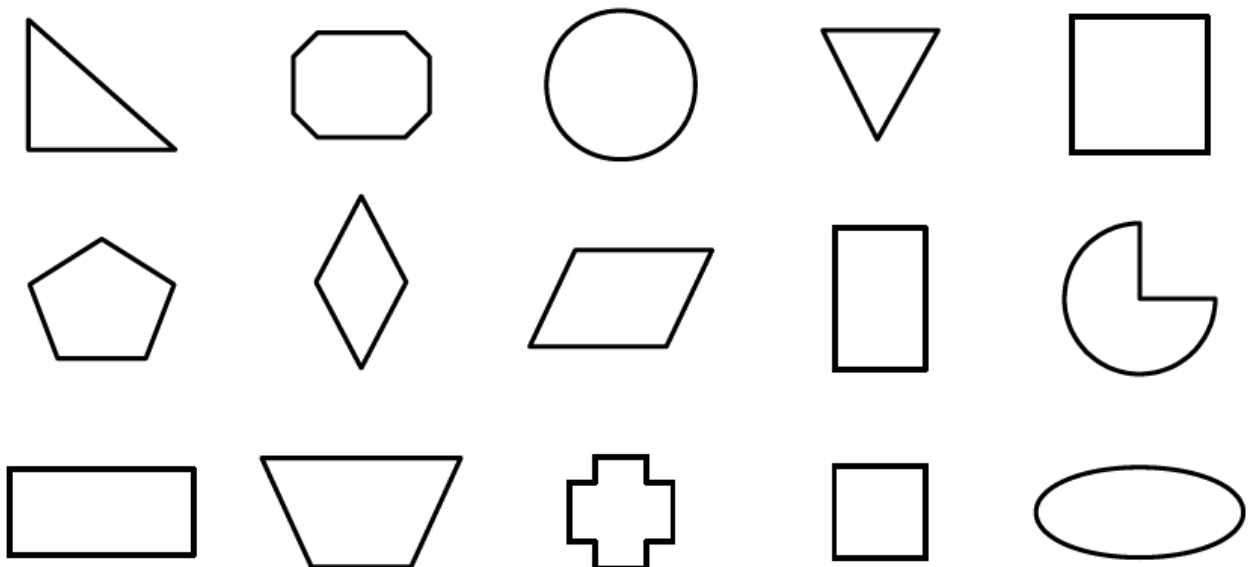
Exercice 12: Reconnaître et nommer les figures simples

Consignes pour les élèves :

😊 Entoure chaque triangle.



Colorier les figures de la couleur indiquée

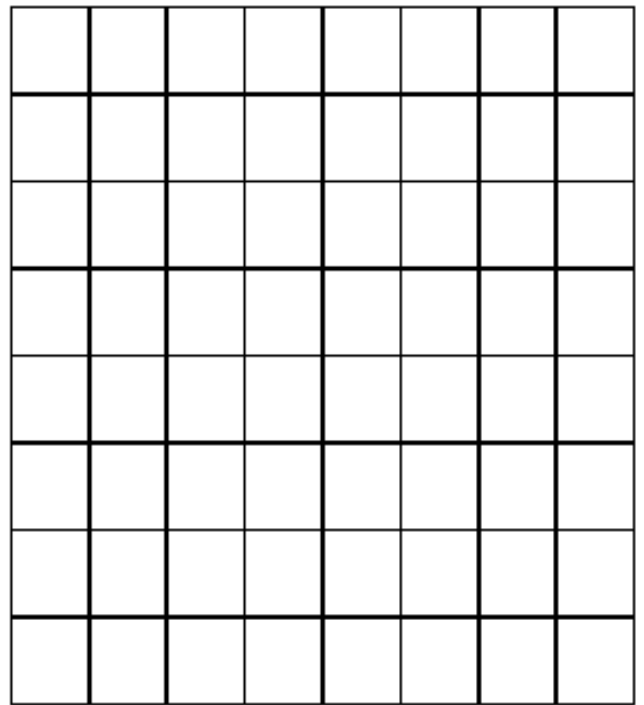
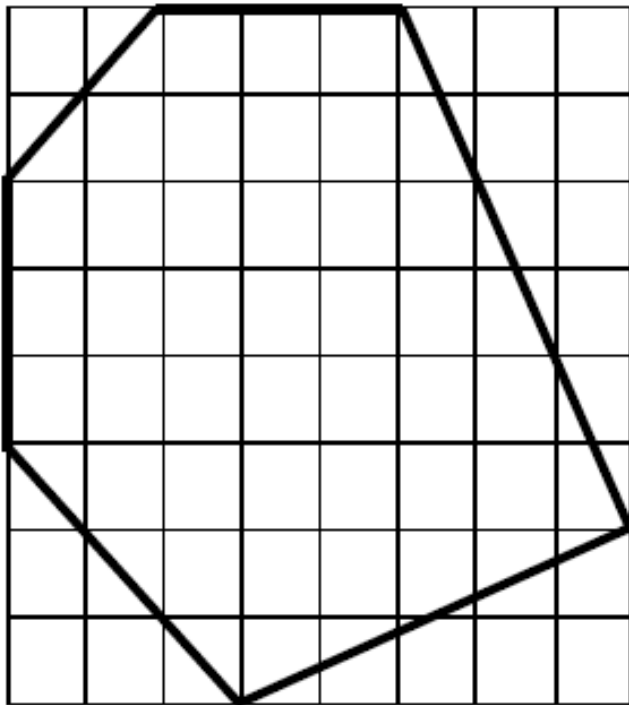


Exercice 13: Reproduire une figure

Consignes pour les élèves :

😊 *Regarde la figure qui est tracée.*

Tu dois la reproduire sur le quadrillage à côté en utilisant ta règle.



Exercice 14: Utiliser le vocabulaire topologique

Consignes pour les élèves :

Relie chaque dessin à la phrase qui lui correspond



•



•



•

• L'étoile est au dessus du carré

• L'étoile est dans le carré

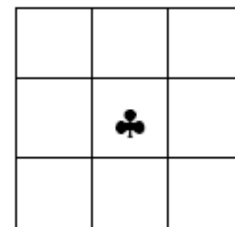
• L'étoile est derrière le carré

Place un \triangle directement à la droite du trèfle ♣

Place un \square directement à la gauche du trèfle ♣

Place un \bigcirc directement au dessus du trèfle ♣

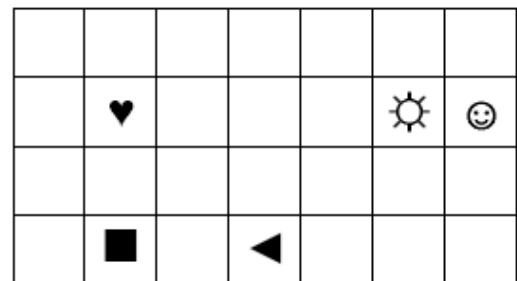
Place un $+$ directement au dessous du trèfle ♣



Place un \heartsuit entre le coeur et le carré

Place une \times entre le coeur et le soleil

Place un \ominus entre le coeur et le triangle



GRANDEURS ET MESURES

Compétences du pallier 1 du socle commun	Eléments du socle attendus en milieu de cycle 2	Ex.	Résultat
Utiliser les unités usuelles de mesure estimer une mesure	Connaître les jours de la semaine	15	
	Connaître les mois de l'année	16	
	Lire l'heure	17	
	Mesurer un segment en cm	18	

Exercice 15: Connaître les jours de la semaine

Consignes pour les élèves :

Complète les étiquettes avec les noms des jours de la semaine dans l'ordre

21

22

dimanche			mercredi			samedi
----------	--	--	----------	--	--	--------

Exercice 16: Connaître les mois de l'année

Consignes pour les élèves :

Complète ce calendrier

	OCTOBRE	
.....	
LUNDI 1	MERCREDI 1	SAMEDI 1
MARDI 2	JEUDI 2 2
..... 3	VENDREDI 3	LUNDI 3
..... 4	SAMEDI 4	MARDI 4
..... 5	DIMANCHE 5 5
SAMEDI 6 6	JEUDI 6
DIMANCHE 7 7	VENDREDI 7
LUNDI 8	MERCREDI 8	SAMEDI 8
MARDI 9	JEUDI 9	DIMANCHE 9
MERCREDI 10	VENDREDI 10	

Exercice 17: Lire l'heure

Observe attentivement le tableau des heures d'arrivée des trains :

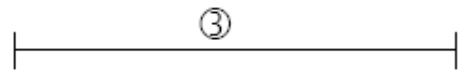
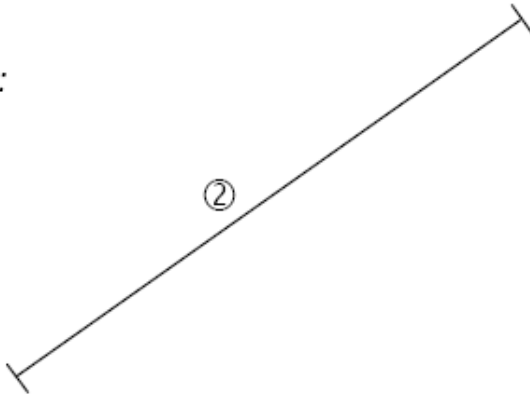
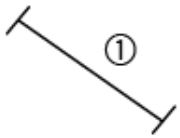
HEURES D'ARRIVEE	
LYON	9 : 00
BORDEAUX	13 : 30
MARSEILLE	18 : 00
NANTES	10 : 30

Pour chaque ville, retrouve l'horloge qui correspond à l'heure d'arrivée.
Écris le nom de la ville au-dessous.



Exercice 18: Mesurer un segment

😊 Mesure les traits suivants :



- le trait ① a pour longueur.....cm
- le trait ② a pour longueur.....cm
- le trait ③ a pour longueur.....cm

RESOLUTION DE PROBLEMES

Compétences du palier 1 du socle commun	Eléments du socle attendus en milieu de cycle 2	Indicateurs	Ex.	Résultat
Résoudre des problèmes très simples	Résoudre des problèmes de la vie courante	Résoudre un problème d'augmentation/ réunion	19	
		Résoudre un problème de diminution/ réunion	20	
		Résoudre un problème de partage	21	

Exercice 19:

Ce matin, Anne a mis 4 feuilles vertes dans son classeur, ce soir elle met 5 feuilles blanches. Combien a-t-elle de feuilles en tout ?

Exercice 20:

Ce matin, avant d'aller à l'école, Alain avait 8 billes. A la récréation il en a donné 2 à Pierre et 3 à Sandrine. Combien Alain a-t-il de billes maintenant ?

Exercice 21:

« Écoute bien. Au goûter, la maman de Julie, Sophie et Mathieu coupe un gâteau en 12 parts. Ici, c'est le gâteau que la maman a coupé et en dessous, ce sont les assiettes de Julie, Sophie et Mathieu. »

Montrer les dessins représentant le gâteau coupé en 12 parts et les trois assiettes des enfants.

« Elle veut donner le même nombre de parts à ses enfants. »

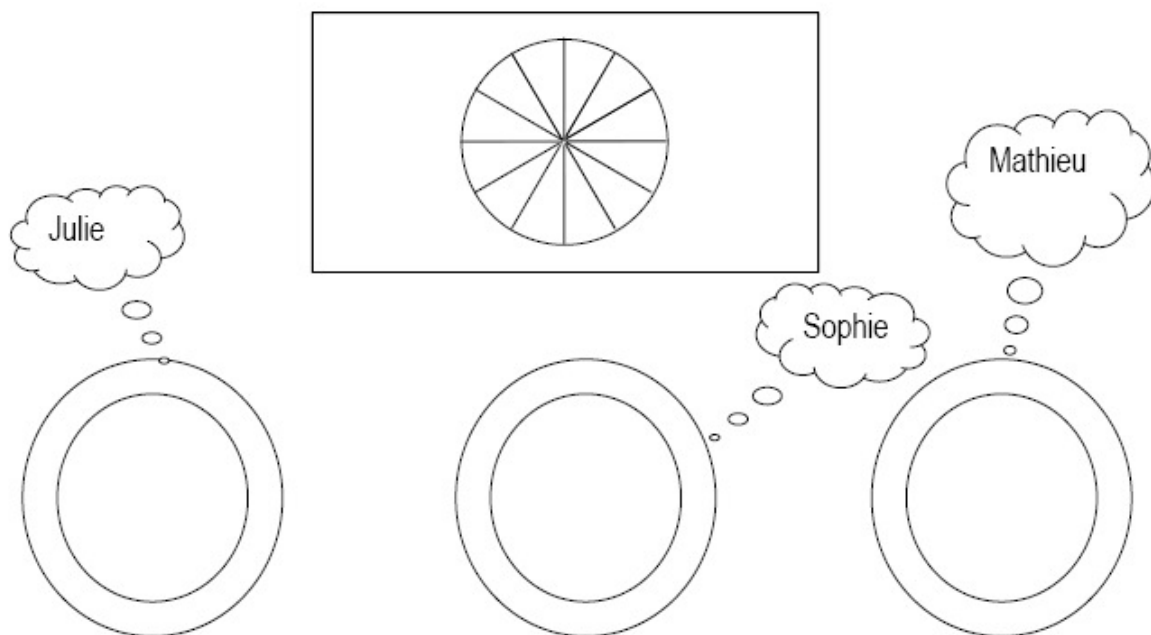
Montrer

« Comment doit-elle distribuer ses parts de gâteau ? Trouve la réponse parmi les trois solutions que je te propose. Attention il n'y a qu'une bonne réponse. Tu mets une croix dans la case où il y a un numéro pour indiquer la bonne réponse. »

NOM :

PRENOM :

DATE : .../.../.....



①

Three groups of three triangles.

②

Three groups of four triangles.

③

Three groups of triangles: the first group has three triangles, the second group has two triangles, and the third group has five triangles.