

PERIODE 1 - Mathématiques

Compétences Palier 1 du socle commun	Compétences attendues		
NOMBRES ET CALCUL			
Ecrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	Niveau 1 : lire et écrire en chiffre et en lettres les nombres <100 Niv2 : lire et écrire en chiffres et en lettres les nb<1000	<ul style="list-style-type: none"> • Dictées de nombres Insister sur les 60/70, 80/90 • Ecriture en lettres 	
	Produire des suites orales/écrites de nombres	<ul style="list-style-type: none"> • N1 : de 1 en 1, de 2 en 2, en avançant, en reculant • N2 : cf N1 + de 5 en 5, de 10 en 10 	
	Ranger des nombres entiers (<100 N1, <1000 N2)	<ul style="list-style-type: none"> • Travail de justification (en regard de la frise, de la quantité, nb de paquets ...) 	
Résoudre des problèmes de dénombrement	N1 : grouper une collection par paquets de 10 pour la dénombrer N2 : grouper une collection par paquets de 10, de 100	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulation pour N1/N2 • Contexte de la monnaie ? 	RMQ : à voir + tard : grouper/dégrouper une collection en vue de la partager ?
	N2 : décoder des groupements pour exprimer la quantité		
Calculer : addition, soustraction, multiplication	N1 : additionner/soustraire des nombres <10 avec l'aide de matériel puis sans	<ul style="list-style-type: none"> • Jetons bicolores • Jeux de dés (bandes de nombres à barrer quand ils sont obtenus) Varier les représentations des nb : écriture chiffrée et constellations, pour relier nb et quantité	
	N1 : réalisation de répertoires additifs : maisons de nombres (décompositions additives)		

	N2 : réaliser des additions posées et des soustractions posées	<ul style="list-style-type: none"> • Reprise de la technique de l'addition (rapidement) • Reprise de la technique de la soustraction posée (insister sur les groupements u,d,c) 	
	N2 : calculer des multiplications en utilisant l'addition réitérée	<ul style="list-style-type: none"> • Travail sur le sens de la multiplication 	
Restituer les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 3 et 5	N1 : construire et utiliser un répertoire additif (maison de nombres)		
	N2 : synthétiser et automatiser la restitution des tables de 2,3		
Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples			
Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication	Repérer les caractéristiques d'un problème	<ul style="list-style-type: none"> • Fichier « Résolution de pb CP/CE1 » et pb pris dans des fichiers CE1 (N2) • Insister sur la méthodologie de résolution, les méthodes de résolution (dessin, schéma, calcul) et la présentation de la résolution <p>L'obj est de ritualiser la planification de la tâche pour soulager la tâche et permettre à l'élève de se focaliser sur la résolution par la suite. Le pb importe relativement peu, c'est la façon de le traiter qui est travaillée.</p>	
	Trier les informations importantes et repérer les mots-clefs induisant la résolution		
	N1 : résolution de pb +,- (petits nombres) N2 : résolution de pb+,-,x		
GEOMETRIE			
Reconnaître, décrire et nommer	N1 : reconnaître, décrire et		

les figures et solides usuels	nommer le triangle, le carré, le rectangle et le cercle N2 : décrire le triangle, le carré, le rectangle et le cercle		
	N2 : reconnaître, décrire et nommer des solides : le cube, le pavé	<ul style="list-style-type: none"> • Tris de formes • Construction à l'aide de patrons déjà réalisés • Cap maths CE1 unité 8 	
Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle		<ul style="list-style-type: none"> • Insister sur la précision • Travail en parallèle sur les mesures de longueurs 	
Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage		<ul style="list-style-type: none"> • N1 : séances d'apprentissage • N2 : travail de codage et de reproduction de figure en autonomie 	
GRANDEURS ET MESURES			
Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure	Mesurer des segments		
	Utiliser la règle pour mesurer ou tracer un segment en utilisant les cm et les millimètres et faire le lien entre les deux		
	Repérer des événements dans la journée en utilisant les heures et les demi-heures	<ul style="list-style-type: none"> • Représenter l'heure sur des horloges (heures, demi-heures) 	
Etre précis et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs	Tracer et mesurer des segments en utilisant le cm et le mm		
ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES			
Organiser les données d'un énoncé.		Cf résoudre des pb	

Compétences Palier 2 du socle commun	Compétences attendues		
NOMBRES ET CALCUL			
Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples	Connaître les désignations orales et écrites des entiers (jusqu'au million) et des décimaux	<ul style="list-style-type: none"> • Dictées de nombres • Justifier ses choix d'écriture par la numération de position • Grouper/décomposer des groupes (utiliser la numération de position) 	
	Comparer et ranger ces nombres	<ul style="list-style-type: none"> • Justifier ses choix d'ordre par la numération de position 	
Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9	Apprendre les tables de x, qui peuvent être restituées de différentes façons : le résultat ou l'un des termes peut être demandé.	<ul style="list-style-type: none"> • Les tables d'addition ne sont pas travaillées en tant que telles, mais lors du calcul mental pour construire puis automatiser les résultats 	
Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)	Utiliser la technique de l'addition posée	<ul style="list-style-type: none"> • Reprise rapide 	
	Utiliser la technique de la soustraction posée		
	Utiliser la technique de la multiplication posée à plusieurs chiffres (nombres entiers/décimaux)	<ul style="list-style-type: none"> • Décomposer le nombre, mettre du sens sur les lignes d'opérations 	
	Aborder les situations de partage par la manipulation	<ul style="list-style-type: none"> • Contexte de la monnaie • Nombres >100 	
Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations			

Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat			
Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations	Résoudre des problèmes induisant une seule étape de résolution	<ul style="list-style-type: none"> • Problèmes relevant des quatre opérations 	
	Ritualiser la planification de la tâche de résolution de problème	<ul style="list-style-type: none"> • Travail méthodologique 	
Utiliser une calculatrice		<ul style="list-style-type: none"> • Vérification des résultats 	
GEOMETRIE			
Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels	reconnaître, décrire et nommer des solides : le cube, le pavé	<ul style="list-style-type: none"> • Tris de formes • Construction à l'aide de patrons déjà réalisés Cap maths CE1 unité 8	
	Comprendre et utiliser le vocabulaire spécifique : faces, arêtes		
Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision	Utiliser l'instrument adéquat pour réaliser la tâche (règle pour la mesure et le tracé, équerre pour la mesure de l'angle droit)		
	Construire des figures planes usuelles avec soin et précision	<ul style="list-style-type: none"> • Travail lié aux apprentissages sur les mesures 	
Résoudre des problèmes de reproduction, de construction	Résoudre des problèmes de reproduction	<ul style="list-style-type: none"> • Supports variés : papier à carreaux, à points, papier blanc 	
GRANDEURS ET MESURES			
Utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions	Utiliser la règle (cm/mm)		
	Convertir les mesures	<ul style="list-style-type: none"> • Lien techno : plan, mesures en mm, cm (pas de virgules) • Tableaux de conversion (lien 	

		numération de position- renforcement)	
	Mesure de l'heure : lire l'heure, représenter l'heure sur une horloge		
Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions			
ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES			
Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques			
Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat	Organiser des informations numériques Justifier son résultat : possible ou impossible ?	Cf résoudre des pb	