



# calea INFOS

Centre d'apprentissage  
de la lecture et de l'écriture pour adultes

Mars 2011

## BIENVENUE

Parce que 10 % de la population française est en situation d'illettrisme, parce que nous vivons dans une société où tout passe par l'écrit, parce que lire



est un « acte de résistance », (P. Meirieu), CALEA a vu le jour afin d'accueillir et d'aider toute personne en difficulté avec l'écrit grâce aux pédagogies multisensorielles. Ces pédagogies sont basées sur les recherches en sciences de l'éducation, en psychologie cognitive et en neurophysiologie. Après l'article de Ouest France, nous avons eu très

rapidement des demandes pour organiser des cours particuliers mais aussi par groupe. L'organisation se met en place petit à petit. Les premiers élèves sont très enthousiastes et déjà, après quelques cours, ils retrouvent confiance en eux, ce qui est primordial. Une belle aventure qui commence. Nous espérons qu'elle pourra apporter la possibilité au plus grand nombre de s'affranchir et de connaître les joies de la connaissance livresque.

## QUELQUES PROJETS EN COURS

### Matériel pédagogique

#### Nouveaux outils

Acquisition pour le niveau 2 des apprentissages, (l'apprenant déchiffre et sait lire une phrase simple), d'une boîte de lettres cursives noires imprimées sur des petits cartons blancs glacés de la marque CAÏMO. Cet outil permet de créer des mots et des phrases en se concentrant uniquement sur les formes et les moyens de les ajuster. Cet outil récent est unique en son genre. Il est fabriqué dans la région, (<http://caimo.over-blog.com>)



#### Recherchons Menuisier

Nous recherchons un menuisier qui pourrait découper 80 lettres cursives, de 150 mm dans une planche de bois de 30 mm. Cet outil est important pour les premiers apprentissages :

il sera recouvert de papiers abrasifs et permettra une appropriation de la lettre, grâce au toucher mais aussi par le mouvement. En effet, la lettre avec son volume pourra être triturée dans toutes ses dimensions. L'appropriation du concept de l'écriture ne peut se faire que sur plusieurs plans simultanés, dont le touché et le mouvement.

#### Pâte à modeler

Comme vous le savez, on utilise beaucoup et souvent de la pâte à modeler. Elle durcit rapidement et devient inutilisable. Nous pensons faire une demande de subvention avec une marque connue. En attendant la pénurie se fait sentir.

### Projets partenariat

#### avec les CDAS...

Nous avons été contactés par deux CDAS pour organiser des formations sur six mois. Après avoir répondu aux offres, nous attendons leur réponse fin avril.

#### ... et les entreprises

54 % des personnes en situation d'illettrisme en France ont un emploi. Une grande campagne de sensibilisation est menée par le gouvernement pour que les entreprises organisent des formations pour leurs salariés en difficultés avec l'écrit. Nous organisons en ce moment une campagne d'information pour intervenir auprès de ces entreprises.

#### Conférence à Gévezé

Nous allons organiser une conférence sur « La main et le cerveau. Comment la main permet-elle d'apprendre ? » Cette conférence se tiendra dernière quinzaine de mai. Nous vous tiendrons au courant.



**SOUTENEZ CES  
PROJETS**

**ENVOYEZ VOS  
DONS**

Tournez la page SVP

**Devenez membre de l'association :  
20 euros d'adhésion par an  
recevez par mail nos  
informations !**

**Association CALEA**  
18 rue de Bréhat, 35850 Gévezé  
06 76 52 69 63  
[calea35@gmail.com](mailto:calea35@gmail.com)  
<http://www.calea-asso.org/>

**M E R C I A T O U S**

\*\*\*\*\*

## La lecture impose au cerveau de modifier sa façon de fonctionner

De Christine COURCOL (AFP) – 10 nov. 2010 PARIS



L'apprentissage de la lecture, phénomène trop récent pour avoir influencé l'évolution génétique, a un impact important sur le cerveau qui s'adapte et utilise, quel que soit l'âge de l'alphabétisation, des régions cérébrales dédiées à d'autres fonctions.

"On n'a pas de système cérébral inné spécialisé pour la lecture, on doit faire du bricolage, utiliser des systèmes qui existent déjà", explique à l'AFP Laurent Cohen (Inserm, AP-HP), un des responsables de l'étude publiée en ligne jeudi dans la revue américaine Science, conjointement avec Stanislas Dehaene (Collège de France, Unité CEA/Inserm).

Les chercheurs ont mesuré par IRM fonctionnelle (susceptible de visualiser l'activité du cerveau) l'activité cérébrale d'adultes volontaires diversement alphabétisés. 63 adultes ont participé à l'étude : 10 analphabètes, 22 personnes alphabétisées à l'âge adulte, 31 personnes scolarisées depuis l'enfance. La recherche a été menée au Portugal et au Brésil, pays dans lesquels il y a quelques dizaines d'années il était "relativement fréquent" que des enfants n'aillent pas à l'école. Les adultes étaient soumis à différents stimuli tels que phrases parlées et écrites, mots, visages ...



Stanislas Dehaene

Les chercheurs ont pu ainsi comparer l'activité cérébrale d'adultes analphabètes avec celle de personnes alphabétisées, dans l'enfance ou à l'âge adulte, et mesurer l'impact de l'apprentissage de la lecture sur le cerveau. Ils ont constaté que l'impact de l'alphabétisation était "bien plus étendu que les études précé-



entes ne le laissent penser" et concernait aussi bien les aires visuelles du cerveau que celles utilisées pour le langage parlé. "L'apprentissage de la lecture active le système visuel dans des régions spécialisées dans la forme écrite des lettres, ce qui est normal, mais aussi dans les régions visuelles primaires, celles où arrive toute l'information visuelle", a précisé Laurent Cohen à l'AFP.

Il relève à ce propos que chez les gens qui apprennent à lire, les réponses augmentent aussi dans ces régions primitives "quand on présente des damiers horizontaux, car notre lecture est horizontale, mais pas quand on présente des damiers verticaux". Les aires spécialisées dans le langage parlé sont aussi mises à contribution, puisque la lecture "active le système du langage" en faisant prendre conscience des sons et permet "d'établir des liens entre système visuel et système du langage, les lettres écrites et les sons", souligne le chercheur. A noter encore, l'apprentissage de la lecture, même adulte, entraîne une redistribution par le cerveau d'une partie de ses ressources. Ainsi la reconnaissance visuelle des objets et des visages cède partiellement la place à mesure qu'on apprend à lire et se déplace "partiellement dans l'hémisphère droit". On ne sait pas à ce jour si apprendre à lire a une conséquence négative sur la capacité à reconnaître les visages.

Enfin, "trouaille vraiment frappante", comme dit Laurent Cohen, et preuve de la plasticité des circuits du cerveau, l'alphabétisation à l'âge adulte a le même impact sur le cerveau que l'alphabétisation à l'âge enfant. Chez les adultes qui apprennent à lire, "les changements que ça provoque sont presque exactement les mêmes" que chez ceux qui ont appris dès l'enfance même s'ils n'aboutissent pas à des résultats aussi bons, faute d'entraînement.

Copyright © 2011 AFP. Tous droits réservés.

\*\*\*\*\*

### Pour aller plus loin, ...

