



Concept de détection et de sélection pour le volleyball suisse

Edition destinée aux SAR et aux centres de formation du
degré secondaire I

(se prête aussi aux détections autonomes réalisées par les centres régionaux)

Version abrégée du travail de diplôme d'Urs Winteler

Résumé: Christian Bigler et Anne-Sylvie Monnet

Table des matières

1	Objectif	3
2	Introduction	4
2.1	Généralités.....	4
2.2	La structure actuelle des cadres.....	5
3	Partie pratique	6
3.1	Critères de détection et de sélection appliqués au volleyball	6
3.2	Les critères de sélection.....	6
3.2.1	Anthropométrie.....	6
3.2.1.1	Généralités.....	6
3.2.1.2	Méthodes d'établissement du pronostic de croissance	7
3.2.1.3	Réflexion	8
3.2.2	Mental	9
3.2.2.1	Méthodes	9
3.2.3	Techno-motricité.....	10
3.2.3.1	Généralités.....	10
3.2.3.2	Méthodes	10
3.2.3.3	Réflexion	12
3.2.4	Condition physique.....	12
3.2.4.1	Généralités.....	12
3.2.4.2	Méthodes	12
3.2.4.3	Réflexion	13
3.2.5	Aspects sociaux	13
3.2.5.1	Généralités.....	13
4	Présentation des résultats dans la pratique	14
4.1.1	Centres de formation SAR et du secondaire I.....	14
4.1.2	La journée de sélection pour les centres régionaux et les équipes nationales ...	14
5	Interprétation des résultats: évaluations	15
5.1	La page d'évaluation	15
5.1.1	Anthropométrie.....	15
5.1.2	Techno-motricité.....	15
5.1.3	Condition physique.....	16
6	Tables de classement	17

1 Objectif

Le travail de diplôme d'Urs Winteler (Concept de détection et de sélection en matière de volleyball) se propose de fixer des directives et des critères généraux de détection et de sélection pour le volleyball suisse. Ces outils sont essentiellement destinés à la sélection des athlètes qui aspirent à intégrer un centre régional et à obtenir une Swiss Olympic Talent Card régionale. Le concept propose en outre des instruments et des méthodes pour les détections des SAR et des cadres nationaux jeunesse et juniors, ainsi que pour les tests de performance réguliers des centres régionaux. **Le présent résumé est destiné à la détection et à l'information dans les SAR et les centres régionaux pour les athlètes du degré secondaire I. Le document se prête aussi aux détections effectuées de manière autonome par les centres régionaux.**

2 Introduction

«Ce ne sont pas les ‘meilleurs’, mais les plus ‘prometteurs’ qu’il s’agit de repérer»

Cette première tirée de la brochure «Les 12 éléments de la réussite» ne s’applique pas uniquement aux sportifs, mais à de nombreux domaines sportifs et extra-sportifs.

Dans la quête des plus prometteurs ou des plus doués, on tombe tôt ou tard sur la notion de «talent». Toutes les disciplines sportives n’ont pas les mêmes exigences. Un talent en judo ne doit pas forcément être un basketteur doué. Au contraire, il est même très probable qu’il ne le soit pas. Il s’avère que tous les facteurs qui font le succès d’une carrière sportive ne sont pas faciles à observer et à mesurer, sans parler de les analyser et d’en tirer les bonnes conclusions. Autrement dit, repérer les plus «prometteurs» est tout sauf aisé.

Le volleyball est très exigeant pour les joueurs. C’est un sport extrêmement polyvalent, qui requiert un profil très complexe. Ces caractéristiques font qu’il est d’autant plus difficile d’avancer des pronostics très précoces concernant le potentiel de développement d’un athlète.

Le concept de détection et de sélection en matière de volleyball a pour vocation d’accroître la probabilité de repérer les éléments les plus prometteurs. Avec le concept de la relève de Swiss Volley, il vise à améliorer la qualité du travail de promotion de la relève réalisé par Swiss Volley et, indirectement, à relever le niveau du volleyball suisse. Merci de nous accompagner dans notre quête des stars de demain.

2.1 Généralités

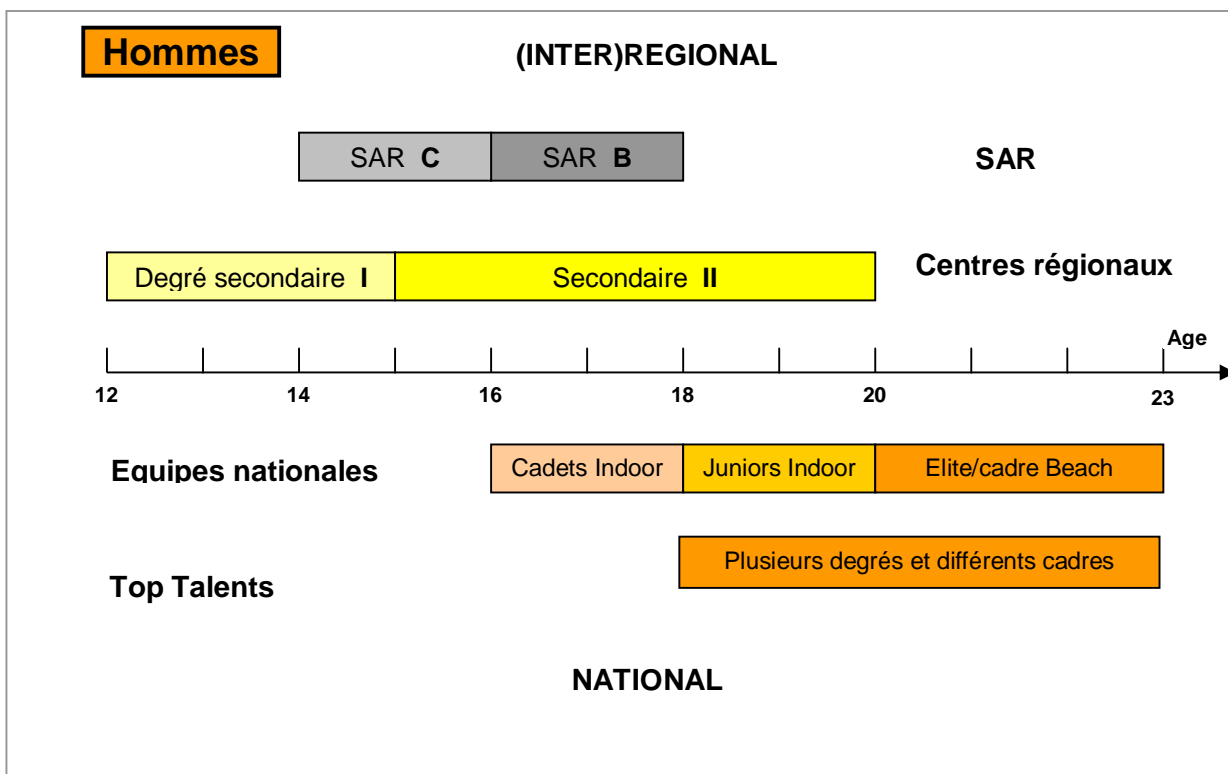
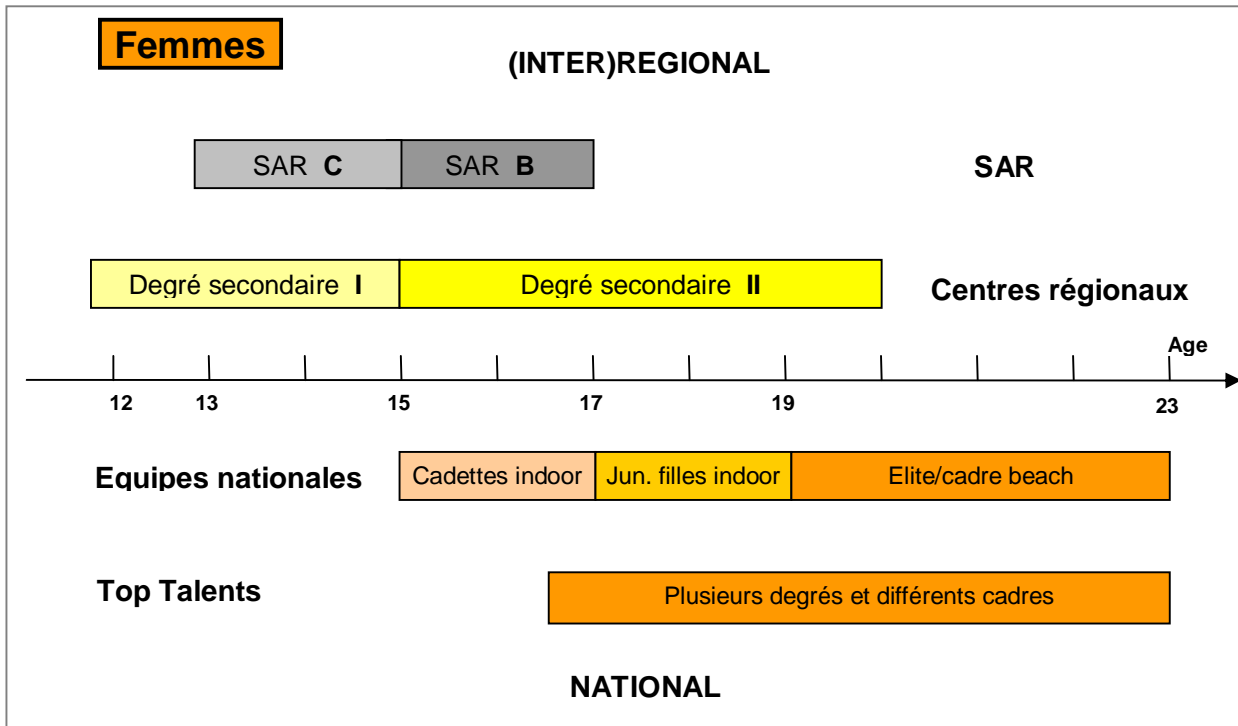
L’objectif stratégique fixé par Swiss Volley pour les prochaines années doit être pris en considération dans les sélections. Le principe qui le sous-tend est le suivant:

Davantage de professionnels dans le volleyball suisse!

*Cet objectif est au fond plus important que les résultats obtenus dans les catégories de la relève. A la sélection, il faut tenir compte de ce critère, pour faire en sorte que les joueurs qui disposent du potentiel (taille, hauteur, coordination) sans avoir les aptitudes volleyballistiques puissent être intégrés aux cadres. Plus le joueur est jeune au moment de l’entraînement de détection, moins les aptitudes volleyballistiques pèseront dans la balance. **L’objectif n’est pas de sélectionner les meilleurs au moment de la détection, mais les éléments les plus prometteurs!***

2.2 La structure actuelle des cadres

Le tableau synoptique ci-dessous donne une vue d'ensemble des cadres actuels avec les classes d'âge en regard. On observe un léger décalage entre les sexes, car les filles sont engagées dans les championnats internationaux une année avant les garçons.



3 Partie pratique

3.1 Critères de détection et de sélection appliqués au volleyball

Compte tenu des bases théoriques régissant la sélection des talents et des exigences propres au volleyball en salle et au beach, on peut dégager les principes fondamentaux ci-après:

- Vu l'importance du facteur taille pour percer au niveau international, il faut s'assurer que les grands athlètes puissent au moins passer la première sélection dans un centre régional, même s'ils présentent d'importantes lacunes techniques.
- Le principe est de sélectionner les joueurs qui présentent le plus gros potentiel, et non les meilleurs au moment des tests.
- Pour pouvoir apprécier le potentiel au niveau jeunesse (cadets/cadettes), on évalue les facteurs suivants:
 - (1) **anthropométrie** (= taille, hauteur sans sauter)
 - (2) **mental** (= ambition, concentration, etc.)
 - (3) **techno-motricité** (= coordination, sens du ballon, etc.)
 - (4) **condition physique** (= détente, lancer, vitesse, etc.)
 - (5) **aspects sociaux** (= soutien des parents, environnement scolaire, etc.)

3.2 Les critères de sélection

3.2.1 Anthropométrie

3.2.1.1 Généralités

Dans une discipline où la taille joue un rôle aussi important que dans le volleyball, il est naturellement souhaitable de pouvoir établir le plus tôt possible un pronostic fiable de la morphologie à l'âge adulte. Différentes études scientifiques sur le sujet permettent de tirer les conclusions suivantes:

On part aujourd'hui du postulat que la taille adulte d'un enfant dépend à raison de 70% au moins de son patrimoine génétique, les 30% restants étant tributaires de l'alimentation, de l'entraînement et d'autres facteurs sanitaires.

3.2.1.2 Méthodes d'établissement du pronostic de croissance

Depuis longtemps déjà, un grand nombre de scientifiques et de médecins se sont attachés à mettre au point les méthodes les plus diverses pour déterminer la taille qu'aura un enfant à l'âge adulte. Les plus courantes à l'heure actuelle sont:

La méthode Tanner-Whitehouse (TW2)

Cette méthode pose un pronostic en se fondant sur l'âge des os, à travers une radiographie de la main gauche. Elle prédit la taille à l'âge adulte en s'appuyant sur la taille du cartilage de conjugaison et sur des indicateurs empiriques.

La méthode Khamis-Roche

C'est une méthode purement mathématique, qui prend en considération les 4 facteurs suivants:

- (1) âge chronologique
- (2) taille
- (3) poids
- (4) moyenne de la taille des parents

$\beta 1$	+	(taille en cm x 0,39)	x	coefficient de taille
	+	(poids en kg x 2,21)	x	coefficient de poids
	+	(taille moy. des parents en cm x 0,39)	x	coefficient moyenne parents
= taille future en pouces x 2,54				
= taille future en cm				

L'étude étant d'origine américaine, les calculs sont initialement faits en *pounds* (livres) et en *inches* (pouces). La formule indiquée ci-dessus comprend déjà les valeurs de conversion. Les coefficients de calcul de la taille, du poids, de la taille moyenne des parents et le coefficient $\beta 1$ dépendent de l'âge et du sexe; ils peuvent être tirés de tableaux propres à chaque sexe.

La méthode Khamis-Roche ne peut pas être utilisée au-delà de 17,5 ans.

La méthode de calcul de Tanner

En conjonction avec les résultats de méthode de la radiographie de la main, Tanner a aussi mis au point une méthode de calcul très simple, dont la formule est la suivante:

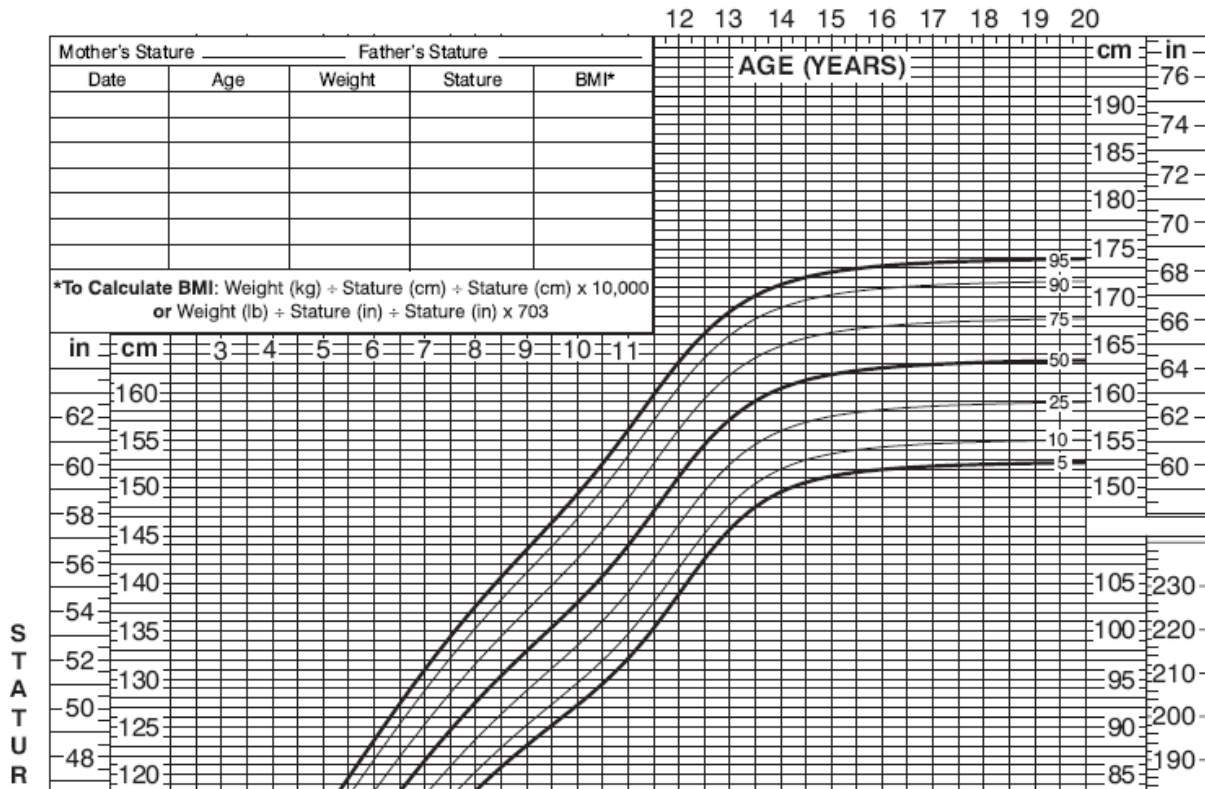
<i>Garçons:</i>	$taille\ du\ père + taille\ de\ la\ mère / 2 + 6,5\ cm =$	<i>taille adulte de l'enfant</i>
<i>Filles:</i>	$taille\ du\ père + taille\ de\ la\ mère / 2 - 6,5\ cm =$	<i>taille adulte de l'enfant</i>

Courbes de percentiles

On dispose aujourd’hui d’indications précises concernant la croissance des enfants et des adolescents; sur cette base, on a établi différentes courbes de croissance qui définissent très précisément le déroulement de la croissance. Les enfants sains grandissent en règle générale en suivant un percentile, qui permet d’extrapoler la taille à l’âge adulte.

En cas développement normal, on peut pronostiquer la taille finale en entrant la taille et l’âge dans un graphique de ce type et en suivant le percentile le plus proche.

Exemple d’une courbe de percentile



3.2.1.3 Réflexion

Si l’on considère ces quatre méthodes d’un peu plus près, on remarque que chacune d’entre elles présente des avantages et des inconvénients. La méthode de la radiographie de la main comporte par exemple un problème d’organisation et un problème financier, compte tenu du nombre des athlètes à tester; avec une précision de 90% par rapport au groupe cible principal, elle est par ailleurs à peine plus précise que la méthode Khamis-Roche.

Par ailleurs, les deux méthodes de calcul ne sont pas très précises et la méthode des percentiles ne tient pas compte des cas de précocité et de retard de croissance.

On peut néanmoins résoudre la problématique découlant de la prédictibilité limitée de ces méthodes et de la nécessité d'avoir des joueurs et joueuses d'une certaine taille au niveau national et international de la manière suivante:

Il faut utiliser deux méthodes conjointement: la méthode de calcul de Tanner et la méthode des courbes de percentiles, et retenir dans chaque cas la valeur supérieure.

Tableau représentant les valeurs des courbes de percentiles:

Garçons			Filles	
Age	Pronostic croissance		Age	Pronostic croissance
			11.0	+ 21.5 cm
			11.5	+ 18.0 cm
12.0	+ 26.5 cm		12.0	+ 15.5 cm
12.5	+ 23.5 cm		12.5	+ 12.5 cm
13.0	+ 20.5 cm		13.0	+ 10.0 cm
13.5	+ 17.0 cm		13.5	+ 8.0 cm
14.0	+ 13.0 cm		14.0	+ 6.0 cm
14.5	+ 9.5 cm		14.5	+ 4.5 cm
15.0	+ 7.0 cm		15.0	+ 3.5 cm
15.5	+ 4.5 cm		15.5	+ 2.5 cm
16.0	+ 3.0 cm		16.0	+ 1.5 cm
16.5	+ 1.5 cm		16.5	+ 1.0 cm
17.0+	+ 1.0 cm		17.0	+ 0.5 cm
17.5	+ 0.5 cm		17.5	+ 0.5 cm
18.0	+ 0.0 cm		18.0	+ 0.0 cm

3.2.2 Mental

3.2.2.1 Méthodes

Il y a deux méthodes différentes pour évaluer les prédispositions psychiques (le «mental») d'un joueur: les **appréciations subjectives** de différents entraîneurs (recommandé pour les SAR) et l'**évaluation écrite** sous la forme de questionnaires. Dans les deux cas, les facteurs à évaluer sont les suivants:

A) Motivation et assiduité

Disposition à consentir de gros efforts et à investir beaucoup de temps pour le sport. C'est la base de tout succès sportif à haut niveau. Elle se reflète notamment dans l'*assiduité à l'entraînement*, la *concentration* et la *volonté d'apprendre constamment* et de *repousser sans cesse ses limites*.

B) Qualités de compétiteur

Aptitude à *donner le meilleur de soi-même*, voire à *se sublimer* en compétition. En font partie le *sens tactique*, la capacité d'*appréhender des situations nouvelles* et, enfin et surtout, la disposition à *assumer son rôle dans l'équipe*, à le tenir efficacement et à exercer une influence positive sur ses coéquipiers.

Vu qu'il est presque impossible d'évaluer les qualités psychiques sur un seul entraînement de sélection, ce facteur n'est pas retenu dans la page d'évaluation. Afin de pouvoir tout de même évaluer les qualités psychiques, Swiss Volley recommande un bref entretien avec l'entraîneur de club et/ou les parents.

Par ailleurs, on estime aujourd'hui que la personnalité ne s'établit pas avant la fin de la puberté (entre 16 et 18 ans), que c'est à ce moment-là que le psychisme se stabilise pour ne plus changer fondamentalement par la suite.

3.2.3 Techno-motricité

3.2.3.1 Généralités

Toute discipline sportive ou presque pose des exigences très élevées en termes de coordination, en particulier les sports complexes comme le volleyball. Un athlète qui possède des prédispositions exceptionnelles apprendra vite et bien. Cette qualité est déterminée par la largeur de l'éventail des schémas moteurs de base et l'aptitude à recourir à des schémas voisins et à les adapter à différentes situations. L'«intelligence motrice» est elle aussi dans une certaine mesure innée, mais elle peut être radicalement influencée par les expériences motrices faites par l'enfant dans les premières années de sa vie.

3.2.3.2 Méthodes

Pour se faire une idée du passé polysportif d'un athlète et donc de ses expériences motrices, il est utile d'établir ce qu'il est convenu d'appeler sa **biographie sportive**, en posant des questions comme quels sports l'athlète a-t-il pratiqué? combien de temps? avec quelle régularité?

Si l'on compare en outre l'**âge volleyballistique** (depuis combien de temps le joueur pratique-t-il le volleyball et à quelle intensité?) avec les aptitudes volleyballistiques, on obtient des indications sur la capacité d'apprentissage du joueur, ce qui permet de mieux apprécier son potentiel.

En volleyball, les schémas moteurs de base essentiels sont notamment les suivants:

Orientation spatio-temporelle (par rapport au ballon, aux coéquipiers):

- Déplacement et positionnement par rapport au ballon (à la passe, à la manchette, en suspension)
- Précocité et précision de l'appréciation de la trajectoire du ballon
- Orientation sur le terrain, par rapport aux coéquipiers
- Orientation spatio-temporelle en général, sans ballon

Mobilité spécifique au volleyball

- Comment se présente le déroulement (technique/temporel) du mouvement de lancer?
- Comment se présente le plateau de réception (les bras sont-ils proches l'un de l'autre? le joueur est-il capable de les tendre?)?
- Le ballon est-il frappé bras tendu le plus haut possible (indépendamment de la qualité du lancer)?
- Qu'en est-il de la coordination œil-main (motricité fine)?
- Quel est le degré d'harmonie dans le maniement général du ballon?

Esprit d'analyse et adaptation

A quelle vitesse et avec quelle qualité le joueur est-il capable

- de mettre en pratique des corrections?
- de s'adapter à plusieurs coéquipiers de niveau différent?
- d'intégrer et d'exécuter des séquences motrices complexes?
- de se concentrer sur plusieurs choses à la fois?
- d'exécuter des séquences prédéfinies qui varient en fonction de différents types de signaux (acoustiques, visuels; -> adaptabilité)?

Sens du jeu

Le joueur est-il capable

- de mettre au point et d'appliquer des stratégies gagnantes dans différents jeux et avec différentes règles?
- de s'adapter au changement des conditions de jeu?
- de mettre au point et d'adapter différentes stratégies gagnantes?

Plus les athlètes sont âgés, plus il faut accorder d'importance aux aptitudes et capacités spécifiques au volleyball.

3.2.3.3 Réflexion

Chaque joueur doit être évalué subjectivement par au moins 3 entraîneurs. On compare ensuite les trois appréciations, pour les compiler en un pronostic définitif. La grille de la page d'évaluation permet de guider l'évaluation.

3.2.4 Condition physique

3.2.4.1 Généralités

L'analyse sportive montre que les aptitudes suivantes doivent obligatoirement être mesurées dans un ou plusieurs tests:

- puissance (frappe/lancer)
- force explosive
- détente (hauteur maximale)

Ce sont pour ainsi dire les produits finaux de la performance en volleyball. D'autres facteurs ont aussi leur importance dans l'entraînement quotidien:

- l'endurance spécifique à la discipline (endurance-vitesse),
- la vitesse de déplacement sur de courtes distances,
- la souplesse pour une exécution technique optimale,
- l'endurance de base, pour une meilleure récupération,
- un bon gainage musculaire du tronc.

Les qualités comme la détente et la vitesse sont largement innées. D'autres, comme la force du tronc, la souplesse et l'endurance peuvent être fortement influencées par l'entraînement.

3.2.4.2 Méthodes

Dans ce domaine, il existe de nombreuses possibilités de test, tant quant au choix du contenu que de la manière. Cela dit, tous les tests n'ont pas la même valeur informative.

- **Jump and reach**

Renseigne sur la détente maximale instantanée et spécifique au volleyball (c'est en dernière analyse l'aspect le plus important). Mais le résultat est fortement tributaire de la technique de saut (les athlètes qui jouent depuis longtemps au volley sont avantagés).

- **Saut en longueur sans élan**

D'après l'étude de Hübner (2005), les résultats sont corrélés avec ceux du jump and reach, à cela près que la technique de saut a moins d'importance.

- **Lancer du medecine ball 2 kg par-dessus la tête**

Montre relativement bien la qualité du passage d'une pré-tension corporelle à un mouvement de lancer/frappe (coordination intermusculaire).

- **9-3-6-3-9**

Un classique de la catégorie de déplacements stop-and-go. Il renseigne surtout sur la vitesse de déplacement et la capacité d'accélération du joueur.

- **«Grand écart»**

Renseigne sur la souplesse des jambes (adducteurs), qui joue un rôle surtout dans la stabilité de la position et la flexibilité en défense et à la réception.

- **Souplesse dorsale**

Renseigne sur la souplesse dans la région des épaules, qui est importante pour presque tous les gestes techniques exécutés au-dessus du niveau de la tête.

3.2.4.3 Réflexion

Les tests ci-dessus sont aptes à donner des informations utiles concernant les paramètres recherchés pour le volleyball, surtout lorsqu'ils sont utilisés conjointement et comparés. Un aspect essentiel de leur validité est qu'ils doivent toujours et partout être exécutés dans les mêmes conditions. Il faut s'assurer que tous les tests sont faits selon une procédure standardisée: même échauffement, même matériel et même règles. C'est indispensable pour pouvoir comparer les résultats entre eux, surtout sur la durée. Les évaluations sont faites à l'aide de tables qui s'appliquent aux filles et aux garçons de toutes les catégories d'âge.

3.2.5 Aspects sociaux

3.2.5.1 Généralités

Une autre pièce du puzzle de la promotion de la relève est la coordination optimale entre les formations sportive et scolaire. Cette coordination exige un gros investissement. Dès qu'un athlète est admis dans un centre régional ou un cadre national, le soutien à 100% des parents est une condition presque absolue. **Les aspects sociaux ne sont pas pris en considération dans la page d'évaluation. Afin de pouvoir tout de même évaluer les aspects sociaux, Swiss Volley recommande un bref entretien avec les parents et/ou l'entraîneur de club.**

4 Présentation des résultats dans la pratique

4.1.1 Centres de formation SAR et du secondaire I

Les centres de formation SAR et du degré secondaire I se chargent de la détection de leurs athlètes de manière autonome. A ce niveau, les exercices présentés dans le présent document ont valeur de recommandation sur la manière d'organiser un entraînement de détection. La date et la teneur de l'entraînement de détection sont fixés par l'organisation intéressée. Il convient toutefois de veiller aux points suivants:

- vu qu'à ce niveau (à l'exception des SAR B) il s'agit de jeunes d'environ 13 à 15 ans, il faut vraiment mettre l'accent sur le potentiel, et non sur la technique spécifique au volleyball;
- le potentiel se fonde essentiellement sur les critères de l'anthropométrie et de la coordination;
- les résultats du CHS SAR sont secondaires pour Swiss Volley. La priorité est donnée à la formation des talents et à l'intégration des talents venant d'autres sports. Cela ne veut toutefois pas dire que les SAR ne doivent pas axer leur travail sur la performance.

4.1.2 La journée de sélection pour les centres régionaux et les équipes nationales

Contrairement aux détections SAR, celles des centres régionaux et des équipes nationales sont organisées par Swiss Volley. Elles ont lieu en mai, car les talents sélectionnés doivent être connus avant le mois de juillet pour obtenir la carte de Swiss Olympic. Les dates et les lieux des détections sont publiées sur le site de Swiss Volley et dans le Swiss Volley Magazine. La fédération contacte en outre les entraîneurs SAR par e-mail et leur demande de motiver les candidats potentiels à s'inscrire et en les aidant au besoin à télécharger et remplir le formulaire d'inscription.

Les experts établissent ensuite un classement sur la base des résultats des tests de détection. Les talents qui présentent les totaux les plus élevés sont convoqués pour les cadres nationaux. Swiss Volley invite ces joueuses et ces joueurs à intégrer une Talent School. Ils reçoivent une Talent Card nationale. La fédération recommande à un deuxième groupe de rejoindre un centre régional; ces athlètes reçoivent une Talent Card régionale. Swiss Volley transmet les résultats des tests aux centres régionaux et aux responsables régionaux de la relève, en les priant de prendre en charge les «nouveaux» talents régionaux (deuxième groupe).

Les SAR et les centres de formation du degré secondaire I sont libres de fixer les dates de leurs détections. Au cas où un cadre SAR veut faire bénéficier un talent de la PE J+S via Swiss Volley, le délai d'inscription est le 15 juillet.

5 Interprétation des résultats: évaluations

Les tables d'évaluation présentées dans ce chapitre peuvent être utilisées à tous les degrés garçons et filles, ainsi que pour les adultes. Le nombre maximum de points pour chaque critère d'évaluation correspond au top niveau international chez les messieurs.

5.1 La page d'évaluation

5.1.1 Anthropométrie

Pour établir les valeurs anthropométriques (pronostic de taille), on inscrit sur la page d'évaluation le nombre de points obtenu en appliquant la méthode qui donne le meilleur résultat.

5.1.2 Techno-motricité

Pour chaque critère d'évaluation, la marque maximale de 15 points correspond au niveau d'un athlète évoluant au top niveau international. Le résultat général des capacités techno-motrices est obtenu en additionnant les points attribués pour chaque critère. Le tableau ci-après vous donne une orientation concernant la correspondance approximative entre le nombre de points et le niveau, mesuré en termes de volleyball et en termes généraux. Cette double échelle permet de noter les exercices de coordination du test qui ne relèvent pas spécifiquement du volleyball.

Points	Observations spécifiques au volleyball	Observations générales
15	Niveau international	Polyvalence et motricité hors pair, niveau international
13, 14	Niveau LNA	Polyvalence et motricité hors pair, niveau national
11, 12	Niveau LNB	Sportivement très doué, motricité souple et harmonieuse
8, 9, 10	Niveau 1 ^{re} ligue	Sportivement doué, capable de structurer des mouvements
6, 7	Ligue régionale supérieure	Apprentissage lent, mais qualitatif
3, 4, 5	Ligue régionale inférieure	Mouvements hachés, peu de sens du mouvement
1, 2,	Débutant	Mauvaise motricité

Les observations générales ne sont pas corrélées avec le niveau en volleyball quand on les met en relation avec les capacités motrices dans les différentes ligues!

5.1.3 Condition physique

On retient les meilleurs résultats (si l'athlète peut faire plusieurs tentatives) des cinq tests. Il faut ensuite additionner les points correspondants selon la table d'évaluation de la condition physique, puis cumuler ce total avec le résultat des tests de souplesse et diviser la somme par cinq. Le nombre de points obtenu est le total final pour la condition physique. C'est cette valeur qui est retenue dans l'appréciation globale.

Note concernant l'évaluation de la souplesse

Le testeur apprécie l'angle maximal des articulations en appliquant une échelle allant de 2 à 5 (v. page d'évaluation). Pour mesurer la souplesse dorsale, une tierce personne soulève les bras de l'athlète aussi haut que possible (le tronc doit rester droit!). Pour mesurer la souplesse des adducteurs («grand écart»), l'athlète écarte les jambes le plus possible – sans plier les genoux – sans aide extérieure. On multiplie les deux résultats pour obtenir le total des points du critère de la souplesse.

6 Tables de classement

La colonne de droite indique le nombre de points nécessaire pour obtenir une Swiss Olympic Talents Card régionale en 2009. A noter qu'il s'agit ici de valeurs indicatives et que d'autres facteurs entrent en ligne de compte pour les passeurs/passeuses et liberos. **De plus, les tables seront corrigées au fur et à mesure que de nouvelles données sont rassemblées.**

Exemple de table de classement des filles (tables actualisées v. document séparé)

Age	Obtention d'une carte régionale
M14	94
M15	96
M16	98***
M17	108***
M18	113
M19	118

Exemple de table de classement des garçons (tables actualisées v. document séparé)

Age	Obtention d'une carte régionale
M14	98
M15	104
M16	110
M17	114***
M18	130
M19	136

*** Les M16/M17 n'effectuent pas chaque année les mêmes tests parce que les sélections des équipes nationales portent toujours sur deux années de naissance. Les M16/M17 effectuent donc les tests des cadets/cadettes la première année, et les tests des juniors l'année suivante.

En guise de conclusion...

Le concept de détection d'Urs Winteler est un outil idéal pour repérer les éléments les plus prometteurs, compte tenu de la situation. Le concept séduit. Mais, on ne le sait que trop bien: c'est souvent au niveau de la mise en œuvre qu'échouent les grands projets. Si nous réussissons à le transposer dans la réalité, gageons que le volleyball suisse va refaire du terrain face à la concurrence internationale.(C.B.)