

Le développement cognitif

Jean Piaget : initialement biologiste, il s'interroge sur le genèse des formes logiques de la pensée humaine

L'objectif pour lui est de définir les mécanismes par lesquels l'enfant parvient à la connaissance et les différentes étapes de ce développement intellectuel. Sa méthode initiale c'est l'observation des enfants qui l'entourent et leurs questions. **Pour lui, le comportement des enfants et leurs interrogations est symptomatique de l'état de maturation de la pensée.** Le but de cette opération c'est de comprendre les intérêts et les enjeux de chaque âge en fonction des questions que les enfants se posent. La particularité de la théorie de Piaget c'est qu'il conçoit une interaction permanente entre le sujet et le monde extérieur. Pour lui le développement de l'enfant est une **construction active** (l'enfant est acteur) qui vise à une équilibration continue et progressive. L'enfant évolue et se développe par rapport à cette recherche d'équilibre entre lui et le monde

C'est une recherche d'adaptation, pour comprendre le monde, lui donner du sens et l'anticiper.

Cognitif : qui concerne la connaissance, l'acquisition de la connaissance.

Affect et pensée sont associés. **L'état de la maturité affective d'un sujet le rend disponible pour une certaine maturité cognitive.** Il n'y a pas une seule pensée qui ne soit pas associée à un contexte affectif et l'objectif du développement cognitif, c'est de pouvoir faire qu'il n'y ait pas un seul affect, vécu, qui ne puisse pas être pensé.

la pensée c'est ce qui donne forme, donner forme c'est contenir, quand on contient on contrôle

Piaget pour définir l'intelligence fait un parallèle avec le biologique. Il explique que de la même manière que **l'organisme assimile le milieu** (l'incorpore) **et se transforme sous la pression de ce milieu** (s'y accommode), **l'intelligence opère de même.**

L'informatique n'est ni plus ni moins qu'un objet à l'image du fonctionnement d'un être humain : l'antivirus télécharge lui-même les mises à jour, il s'adapte aux modifications de son environnement.

Cependant aucune machine ne possède d'inconscient !

Ce que l'informatique désigne comme programme, Piaget l'appelle **un schème**. Les schèmes sont issus des données recueillies dans les expériences vécues : ex le feu brûle, mais d'autres choses brûlent. Cette expérience va permettre au schème d'assimiler de nouvelles expériences, en développant le schème, en assimilant d'autres informations.

Pour qu'il y ait accommodation et que l'intelligence se développe, il faut **expérimenter** et donc avancer dans le monde. Se développer d'un point de vue intellectuel suppose en amont la possibilité de vivre des expériences, ce qui suppose encore en amont **la capacité à prendre des risques et à désirer**.

Une « intelligence intelligente », adaptée, suppose la mise en équilibre progressive de deux mécanismes :

- l'assimilation
- l'accommodation

Piaget est également connu pour avoir défini des stades de l'intelligence c'est à dire des paliers. Ils répondent à deux lois :

- une constance de l'ordre de succession des acquisitions (passer par 1 pour ensuite passer par 2)
- l'intégration des stades signifie qu'une structure construite à un âge donné devient partie intégrante des structures plus élaborées des âges suivants (ce qui permet de régresser).

Ces constructions successives vont consister pour l'enfant à décentrer son point de vue immédiat et égocentrique pour l'ouvrir, l'adapter à une réalité de plus en plus large et étendue (à l'image du schéma des poupées russes).

« **La pensée naît de l'action** » (Piaget), mais agir est directement lié aux désirs. La dimension affective constitue le mouvement premier, l'énergie, la mécanique première à la construction de cette pensée (c'est parce que maman manque, que vous allez désirer la retrouver, agir c'est à dire vous déplacez, et apprendre à sortir du lit à barreaux, soit développer des stratégies d'évasion de plus en plus complexe).

désir > action > pensée