
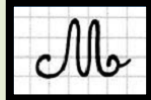
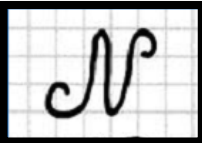


Journée 1	Journée 2	Journée 3	Journée 4
Mise en train : Poème : «L'école» Activité d'écoute : conte le corbeau, la gazelle, la tortue et le rat			
<p><u>Expression orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Présentation du mini-projet n°1 «Je raconte un événement de la vie quotidienne» - Début de planification. – Présentation du module 1 et de la fiche-contrat. 	<p><u>Expression orale</u></p> <p>* Situation n° 1 : C'est la rentrée scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> – Exploration spontanée du support (réactivation des prérequis) – Exploration organisée– Rendre compte d'un événement de la vie quotidienne : <ul style="list-style-type: none"> • identifier des personnes, des lieux et des actions. • situer une personne dans le temps et dans l'espace. • donner une information sur une personne. – La phrase à présentatif. – La phrase à verbe être 	<p><u>Expression orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Reprise de la situation n° 1 + mini-situations – Apprentissage structuré – Utiliser la structure : GN + aller + GNP / + adjectif aller à ... / au ... / en 	<p><u>Lecture Fonctionnement</u></p> <p>Texte : “la nouvelle élève”</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identifier les personnages et les actions – Repérer les répliques
<p><u>Étude des graphies</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –Reconnaître auditivement et visuellement la graphie z = s. –Reproduire la lettre z. –Lire des phrases. 	<p><u>Lecture Compréhension</u></p> <p>Texte : “la nouvelle élève”</p> <ul style="list-style-type: none"> – Manifester sa compréhension en réalisant les activités proposées. – Poser des questions. – Lire de manière intelligible et expressive. 	<p><u>P.E.L.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Conjuguer le verbe “être” au présent 	<p><u>Autodictée</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Reproduire de mémoire le paragraphe suivant : “Amélie est en classe. Elle dessine des cerises et des fraises.”
<p><u>P.E.L.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Identifier et construire des phrases. 	<p><u>Écriture</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Reproduire la lettre majuscule : 	<p><u>Étude des graphies</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconnaître auditivement et visuellement la graphie q = k – Reproduire la lettre z. – Lire des phrases. 	<p><u>Projet</u> (Entraînement)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Se représenter dans le récit.
			<p><u>Écriture</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Reproduire la lettre majuscule : 

Journée 5	Journée 6	Journée 7	Journée 8
Mise en train : Poème : «Le petit chat blanc » Activité d'écoute : conte le corbeau, la gazelle, la tortue et le rat			
<p style="text-align: center;"><u>Expression orale</u></p> <p>* Situation n°2 : Le nouvel élève</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploration spontanée du support (réactivation des prérequis) - Exploration organisée. - Rendre compte d'un événement de la vie quotidienne : <ul style="list-style-type: none"> • présenter / se présenter • identifier des personnes, des lieux et des actions. -La phrase à présentatif - La phrase à verbe être + adjectif (nationalité / niveau d'étude) <p>Pablo est portugais</p> <ul style="list-style-type: none"> - GN + avoir + âge <p>Support collectif : M1 - J5 - P1 - 2</p>	<p style="text-align: center;"><u>Expression orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprise de la situation n°2+mini situations. - Apprentissage structuré - Reprise des structure de la J5 + Utiliser la structure : avant de + V+ GNP + GN + V. 	<p style="text-align: center;"><u>Expression orale</u></p> <p>Situation n° 3 :</p> <p>La mésaventure de Pablo – Apprentissage de l'intégration . (mobilisation et intégration des acquis du module 1 et des acquis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier des personnes, des lieux et des actions. - Présenter / se présenter. - Décrire un lieu (la maison des jeunes) - Indiquer la finalité d'une action. - Emettre des hypothèses. <p>-La phrase à présentatif C'est la maison des jeunes</p> <ul style="list-style-type: none"> - La phrase à verbe être + adjectif. - La phrase à verbe avoir <p>Supports J7 - P 1 - 2</p>	<p>Exploitation de la page documentaire «-S'informer sur "Les droits et les devoirs de l'enfant"»</p>
<p style="text-align: center;"><u>P.E.L.</u></p> <p>-Produire des phrases intégrant le verbe être au présent</p>	<p style="text-align: center;"><u>Lecture</u></p> <p>a) Lecture Compréhension Texte : "les deux amies" -Manifester sa compréhension en réalisant les activités proposées. -Poser des questions. -Lire de manière intelligible et expressive.</p> <p>b)Fonctionnement -Se repérer dans le récit.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Page vocabulaire</u></p> <p>-Utiliser le vocabulaire appris au cours du module dans des activités ludiques : devinettes</p>	<p style="text-align: center;"><u>J'agis</u></p> <p>-Fabriquer la ronde des enfants.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Étude des graphies</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconnaître auditivement et visuellement la graphie g=gu -Reproduire la lettre g -Lire des phrases. 	<p style="text-align: center;"><u>Écriture</u></p> <p>-Reproduire la lettre majuscule :</p> <div style="text-align: center; border: 2px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;">  </div>	<p style="text-align: center;"><u>Dictée</u></p> <p>-Écrire sous la dictée du maître le texte suivant " "Max est un garçon. Il porte un beau képi bleu et une jolie chemise grise."</p>	<p style="text-align: center;"><u>Projet</u></p> <p>(Entraînement) -Identifier les personnages. -Distinguer événements et dialogue.</p>