

- ✍ *Journée du : Mardi 13 Avril 2010*
- ✍ *Degré : 2ème degré Niveau : 5ème Année*
- ✍ *Horaire : de 08 h à 10 h*
- ✍ *Module : 8 Journée : 1*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
Poème ou chant	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poèmes du module	Ecouter et choisir un poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	Présentation du module	<ul style="list-style-type: none"> -Présenter le module, le projet et la fiche contrat. -Construire la carte d'exploitation de pistes.
Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	Texte : «Paulette est tombée malade »	<ul style="list-style-type: none"> -Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte. -Poser des questions. -Lire de manière intelligible et expressive. -Utiliser le dictionnaire.
Grammaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Le complément de phrase	<ul style="list-style-type: none"> -Reconnaître et utiliser le complément de phrase. -Réaliser les activités proposées : Manuel + Cahier d'activités.

- ✍ *Journée du : Jeudi 15 Avril 2010*
- ✍ *Degré : 2ème degré* *Niveau : 5ème Année*
- ✍ *Horaire : de 08 h* *à 10 h*
- ✍ *Module : 8* *Journée : 2*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « Qui suis-je ? »	Début d'apprentissage du poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	Finalisation du projet	<ul style="list-style-type: none"> -Informer / s'informer. -Enoncer une consigne de travail. -Décrire une action. -Justifier un point de vue.
Lecture Fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	Texte : «Paulette est tombée malade »	<ul style="list-style-type: none"> -Retrouver le nombre de répliques dans le texte. -Compléter les répliques par les noms de personnages correspondants. -Lire de manière intelligible et expressive. (Cahier d'activités).
Projet d'écriture Entraînement	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	Entraînement	<ul style="list-style-type: none"> -Reconstruire des répliques. -Utiliser des verbes introducteurs. -Produire des répliques, un début et une fin pour compléter l'histoire. (Cahier d'activités)

- ✍ *Journée du : Dimanche 18 Avril 2010*
- ✍ *Degré : 2ème degré Niveau : 5ème Année*
- ✍ *Horaire : de 08 h à 10 h*
- ✍ *Module : 8 Journée : 3*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « Qui suis-je ? »	Poursuivre l'apprentissage du poème
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	Finalisation du projet	<ul style="list-style-type: none"> -Informer / s'informer. -Enoncer une consigne de travail. -Décrire une action. -Justifier un point de vue.
Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	<p>Texte :</p> <p>«L'ordinateur de Didier»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte. -Poser des questions. -Lire de manière intelligible et expressive. -Utiliser le dictionnaire.
grammaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Le complément de phrase	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser les compléments des phrases. -Produire des phrases contenant des compléments de phrases. -Réaliser les activités proposées : Manuel + Cahier d'activités.

Séquence

- ✍ *Journée du : Lundi 19 Avril 2010*
- ✍ *Degré : 2ème degré* *Niveau : 5ème Année*
- ✍ *Horaire : de 08 h* *à 10 h*
- ✍ *Module : 8* *Journée : 4*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
Autodictée	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Autodictée N° 8	Orthographier et de la mémoire l'autodictée sur le cahier de classe.
Conjugaison	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Verbes « Mettre »	-Conjuguer et utiliser le verbe « mettre » au Présent et au passé composé. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.
Lecture Suivie	<i>Apprécier une œuvre complète.</i>	Conte « La sorcière et le robot » Episode N° 2	-Exploiter la séquence n°2. -Lire d'une manière intelligible et expressive. -Poser des questions. -S'entraîner à la lecture rapide.
Lecture-action	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i>	Le téléphone ficelle	-Lecture et Observation du texte, des images et des schémas. -Interprétation des consignes. -Réalisation du produit attendu. -Obtenir l'effet. (Manuel).

- 📅 *Journée du : Mardi 20 Avril 2010*
- 📖 *Degré : 2ème degré Niveau : 5ème Année*
- 🕒 *Horaire : de 08 h à 10 h*
- 📄 *Module : 8 Journée : 5*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « Qui suis-je ? »	Poursuivre l'apprentissage du poème
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	Finalisation du projet	<ul style="list-style-type: none"> -Informer / s'informer. -Enoncer une consigne de travail. -Décrire une action. -Justifier un point de vue et/ou une idée.
Lecture Fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	Texte : «L'ordinateur de Didier»	<ul style="list-style-type: none"> -Identifier le nombre de personnages et de répliques. -Relever les différentes actions réalisées par chaque personnage. -Utiliser les verbes introducteurs pour compléter des répliques. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	Production	<ul style="list-style-type: none"> -Produire un texte court contenant quelques répliques. -Travail individuel.

- 📅 *Journée du : Jeudi 22 Avril 2010*
- 📖 *Degré : 2ème degré* *Niveau : 5ème Année*
- 🕒 *Horaire : de 08 h* *à 10 h*
- 📄 *Module : 8* *Journée : 6*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « Qui suis-je ? »	Poursuivre l'apprentissage du poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	Finalisation du projet	<ul style="list-style-type: none"> -Informer / s'informer. -Enoncer une consigne de travail. -Décrire une action. -Justifier un point de vue et/ou une idée.
Lecture Documentaire	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	Les moyens de communication	<ul style="list-style-type: none"> -S'informer sur les moyens de communication. -Lire et exploiter les pages proposées. (manuel page 108).
Conjugaison	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Verbes « mettre »	<ul style="list-style-type: none"> -Employer le verbe « Mettre » au présent et au passé composé. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.

- 📅 *Journée du : Dimanche 25 Avril 2010*
- 📖 *Degré : 2ème degré* *Niveau : 5ème Année*
- 🕒 *Horaire : de 08 h* *à 10 h*
- 📄 *Module : 8* *Journée : 7*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « Qui suis-je ? »	Fin d'apprentissage du poème.
Orthographe	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	* Les métiers * Mots interrogatifs	-Identifier le lieu correspondant à un métier. -Compléter des phrases avec des mots interrogatifs. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.
Page vocabulaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Vocabulaire du module	-Identifier le vocabulaire se rapportant aux nouvelles technologies dans le cadre d'activités ludiques. -Manuel .
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</i>	Remédiation	-Remédier les acquis se rapportant à la production d'un texte court contenant quelques répliques.

Séquence

- ✍ *Journée du : Lundi 26 Avril 2010*
- ✍ *Degré : 2ème degré* *Niveau : 5ème Année*
- ✍ *Horaire : de 08 h* *à 10 h*
- ✍ *Module : 8* *Journée : 8*

Séquence	Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
	M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « Qui suis-je ? »	Réciter le poème d'une voix expressive.
	Dictée	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Dictée N° 8	Orthographier correctement des mots étudiés au cours du module dans des phrases sous la dictée du maître .
	Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	Réécriture et finalisation	-Réécrire et finaliser les productions d' un texte court contenant quelques répliques. -Travail collectif.
Bibliothèque de classe	<i>Apprécier une œuvre complète.</i>	-Poursuivre les Opération de prêt. -Organiser des activités autour de quelques ouvrage (dessins, lecture d'un passage, dramatisation...). -Travail collectif.	

