

Unité d'apprentissage n°1

Objectifs de communication Oral

Les poèmes :

- L'école ou silence on tourne.
- Amitié ou la force de l'union.

Sous-thèmes :

- Rendons notre environnement plus agréable.
- Apprenons à vivre ensemble.

Communiquer en situation pour :

- raconter un évènement.
- décrire une scène et porter un jugement.
- ordonner et interdire.
- exprimer un sentiment.

Objectifs de communication Ecrit

Lecture : (pour comprendre)

- Une leçon mouvementer – Le respect des arbres
Violetta - L'habit d'Arlequin
- Identifier les personnages d'un récit.
 - Identifier les 3 parties d'un récit.

Lecture (lire pour s'informer et informer)

Protéger la nature
La déclaration des droits de l'enfant et des amis des animaux.

Lire pour agir :

- Confectionner des mobiles
- Confectionner des papillons en papier

Produire :

Raconter un évènement en rapport avec la vie à l'école ou l'environnement.

Langue :

Produire des phrases déclaratives/ interrogatives/ exclamatives.

Le présent – le passé composé – le future / les verbes être – avoir au présent / au future

Ecrire correctement les mots terminant par : é-ez-es-et-er / g=j / g=gu.

Module n°1 "Rendons notre environnement plus agréable!"

Journée 1	Journée 2	Journée 3	Journée 4	Journée 5	Journée 6	Journée 7	Journée 8
<p><u>L'oral :</u> Présentation du module + carte d'exploration de pistes + fiche contrat + présentation du projet <u>lecture - Compréhension :</u> Texte «Une leçon mouvementée» → Poser quelques questions – lire d'une manière intelligible et expressive. Utiliser le dictionnaire. <u>Grammaire :</u> Les types de phrases : déclarative, exclamative et interrogative.</p>	<p><u>L'oral :</u> 1^{ère} situation La structure de la phrase simple. La coordination « et ». Sppt 1-a.b.c <u>Lecture</u> <u>fonctionnement :</u> « une leçon mouvementée » → La structure du texte (le type du texte / les évènements / les personnages.) <u>Projet d'écriture</u> Entraînement → Les trois parties du récit + élaboration d'outil d'aide (silhouette du récit)</p>	<p><u>L'oral :</u> 2^{ème} situation Je dois – je ne dois pas – il faut + infinitif <u>Lecture</u> <u>compréhension</u> « Le respect des arbres » P. 14 - répondre à une question. - justifier une réponse. - lecture expressive. <u>Grammaire :</u>2^e me séance - produire des phrases interrogatives / exclamatives / déclaratives.</p>	<p><u>Auto-dictée n°1</u> Manuel p. 9 <u>Conjugaison :</u> Les trois temps (le présent, le passé composé et le future) <u>Lecture suivie</u> Conte « Poulou et Sébastien » séquence n°1 - Relever les lieux, les personnages et la relation entre eux. - Remettre en ordre les évènements de la séance. - Emettre des hypothèses sur la suite. <u>Lecture action</u> Manuel p. 17 Confectionner des mobiles pour décorer la classe.</p>	<p><u>L'oral :</u> 3^{ème} situation -Pour + infinitif -les types de phrases -les formes de phrases <u>Lecture</u> <u>fonctionnement</u> : « le respect des arbres » P.14 → Le type du texte - Les articulateurs chronologiques <u>Projet</u> <u>d'écriture :</u> entraînement → Remise en ordre des évènements du récit. Utilisation des articulateurs.</p>	<p><u>L'oral :</u> Intégration - Production d'un dialogue. <u>Lecture</u> <u>documentaire :</u> s'informer sur la protection de la nature. <u>Conjugaison :</u> 2^{ème} séance - Produire des phrases en employant des termes temporels adéquats.</p>	<p><u>Orthographe :</u> Apprendre à écrire des mots qui se terminent par « é – et – ez – er – es » <u>Page</u> <u>vocabulaire</u> Utiliser le vocabulaire appris au cours du module. <u>Projet</u> <u>d'écriture :</u> Production en groupe.</p>	<p><u>Dictée :</u> (texte à trous) <u>Projet</u> <u>d'écriture :</u> Remédiation Travail de groupes. <u>Bibliothèque</u> <u>de classe :</u> - Aménager le coin bibliothèque. - Collecter les livres.</p>

Module n°2 "Apprenons à vivre ensemble!"

Journée 1	Journée 2	Journée 3	Journée 4	Journée 5	Journée 6	Journée 7	Journée 8
<u>L'oral :</u> Présentation du	<u>L'oral :</u> 1 ^{ère} situation	<u>L'oral :</u> 2 ^{ème} situation	<u>Auto-dictée n°2</u>	<u>L'oral :</u> 3 ^{ème} situation	<u>L'oral :</u> Intégration	<u>Orthographe :</u> Ecrire	<u>Dictée :</u> - Dictée à

<p>module + carte d'exploration de pistes + fiche contrat + présentation du projet</p> <p><u>lecture - Compréhension :</u> Texte «Violetta» P. 25 → Répondre à des questions orales et écrites - justifier une réponse - lire d'une manière intelligible et expressive.</p> <p><u>Grammaire :</u> Reconnaître les phrases affirmatives et négatives.</p>	<p><u>Sppt 1-a.b.c</u> → Récit == Emettre des hypothèses. - Raconter un évènement.</p> <p><u>Lecture fonctionnement :</u> « Violetta » → Identifier les personnages - Remettre en ordre le récit - Imaginer une fin.</p> <p><u>Projet d'écriture</u> Entraînement : Compléter un récit → la suite. - Produire un court récit à partir d'images.</p>	<p>- Décrire une scène et porter un jugement sur un comportement. L'impératif – il faut – il ne faut pas ...</p> <p><u>Lecture compréhension</u> « L'habit d'Arlequin » P. 28 - répondre à une question. - justifier une réponse. - poser une question. - lire d'une manière intelligible et expressive.</p> <p><u>Grammaire :</u> Phrases affirmatives / négatives. → transformation →Production</p>	<p>Manuel p. 23</p> <p><u>Conjugaison :</u> Verbes être et avoir : au présent / au future</p> <p><u>Lecture suivie</u> Conte « Poulou et Sébastien » -Résumé de la séquence n°1 + lecture + exploitation-</p> <p><u>Lecture action</u> Manuel p. 31 Fabriquer des papillons en papier.</p>	<p>-Emettre des hypothèses - donner un avis : je pense que / je crois que- être d'accord</p> <p><u>Lecture fonctionnement</u> « L'habit d'Arlequin» P.28 Correspondre : personnage → action / Remettre en ordre le récit.</p> <p><u>Projet d'écriture :</u> - Production individuelle.</p>	<p>- Les différences entre les élèves → ne sont des obstacles à leur amitié → vivre ensemble + heureux.</p> <p><u>Lecture documentaire :</u> s'informer sur les droits de l'enfant et sur la déclaration des petits amis des animaux.</p> <p><u>Conjugaison :</u> 2^{ème} séance - Produire des phrases en employant être et avoir au présent et au futur.</p>	<p>correctement des mots avec « g = j et g = gu »</p> <p><u>Page vocabulaire</u> Utiliser le vocabulaire appris au cours du module dans le cadre d'activités ludiques.</p> <p><u>Projet d'écriture :</u> -Remédiation.</p>	<p>trous.</p> <p><u>Projet d'écriture :</u> Réécriture et finalisation.</p> <p><u>Bibliothèque de classe :</u> - Classer les livres collectés. - Elaborer le fichier des lecteurs.</p>
--	---	---	--	--	--	--	--

Intégration + évaluation n°1

Situation d'intégration :

C'est la fête de l'arbre, tous les élèves sont dans le jardin de l'école. Le directeur, le maître et quelques parents sont là aussi.

-- On va s'organiser pour avoir un beau jardin à l'école, dit le directeur.

Compétences visées :

- Rendre compte d'un évènement lié à la vie scolaire et à l'environnement.
- Dramatiser des saynètes dans le cadre d'une situation de communication liée aux sous thèmes étudiés.
- Raconter un évènement en rapport avec la vie à l'école et avec l'environnement.

Objectifs :

- Raconter un évènement en rapport avec les sous thèmes étudiés. (à l'oral et à l'écrit)
- Décrire une scène et porter un jugement. /Ordonner et interdire. /Exprimer un sentiment.
- Produire des phrases déclaratives, interrogatives et exclamatives.
- Produire des phrases affirmatives et des phrases négatives.
- Reconnaître le présent, le futur et le passé.
- Manipuler les verbes « être » et « avoir ».
- Ecrire correctement des mots terminés par : é – ez – es – et – er.
- Ecrire correctement des mots avec g = j et g = gu.

Evaluation N 1 :

Expression orale :

Produire à partir d'une situation de communication présentée ou visualisée, un énoncé de quatre phrases au moins, pour raconter un évènement en rapport avec l'environnement et /ou les valeurs de paix et de tolérance.

En lecture :

- Lire un texte narratif silencieusement pour répondre par écrit à trois questions portant sur la compréhension globale, la compréhension du vocabulaire et appelant la justification d'une réponse.

- Lire à haute voix et de manière intelligible un paragraphe de 5/6 lignes conforme au type de texte étudié (narratif).

Texte : « L'oiseau sans plumes ».

Grammaire/ conjugaison :

Ecrire des phrases déclaratives – exclamatives – interrogatives à la forme affirmative / négative.

- Compléter une phrase par un terme temporel convenable.
- Compléter des phrases par le verbe être / avoir au présent – futur.

Orthographe :

Ecrire correctement : aujourd'hui – le déjeuner – le supermarché – les jouets – irez - une bague – une guitare.

Projet d'écriture :

Produire à partir d'un support illustré (histoire en images) un énoncé d'au moins 4 phrases constituant un récit en rapport avec les valeurs de civisme, de solidarité et de tolérance.



Gharbi Najla

