

Unité d'apprentissage n°4

Compétences visées :

Mobiliser et intégrer les acquis : savoir, savoir faire et savoir être linguistiques, discursifs et méthodologiques pour :

A l'oral

- Réinvestir les acquis dans la réalisation et la mise en forme finale des projets.

Interpréter des poèmes :

- La bouteille d'encre. – Mon théâtre
- Toujours, Ô mon père
Ô ma mère.
- Qui suis-je ?

Communiquer en situation pour :

- informer / s'informer.
- énoncer des consignes de travail.
- décrire des démarches.
- évaluer des travaux

Utiliser, en situation, le vocabulaire en rapport avec les sous-thème :

- Organisons notre vie entre le travail et le loisir.
- Découvrons d'autres pays.

A l'écrit

- Ecrire un texte contenant un court dialogue pour donner des informations en rapport avec les thèmes étudiés.

Lire pour comprendre :

Lire pour comprendre :

- La marchande de silence. – L'école en fête.
- Paulette est tombée malade. – L'ordinateur de Didier.

Lire pour s'informer / se documenter sur.

- Le théâtre.
- Les moyens de communication.

Lire pour agir :

- Confectionner un puzzle.
- Fabriquer un téléphone ficelle.

Produire :

- Ecrire un texte contenant un court dialogue.

Réfléchir sur le fonctionnement de la langue :

- Reconnaître et utiliser les compléments essentiels.
- Reconnaître et utiliser les compléments de phrase.
- Conjuguer le verbe : « prendre » au P.et au PC.
- Conjuguer le verbe « mettre » au P.et au PC.

Module n°7 " Réalisons des projets"

Journée 1	Journée 2	Journée 3	Journée 4	Journée 5	Journée 6	Journée 7	Journée 8
<p><u>L'oral :</u> Présentation du module + carte d'exploration de pistes + fiche contrat + présentation du projet d'écriture.</p> <p><u>lecture - Compréhension :</u> Texte «La marchande de silence» -Réaliser les exercices de compréhension. Poser des questions - lire de manière intelligible et expressive. -Utiliser le dictionnaire. (manuel)</p> <p><u>Grammaire :</u> -Reconnaître les compléments essentiels. (manuel + cahier d'activités).</p>	<p><u>L'oral :</u> Exploitation d'un jeu de cartes sur les métiers.</p> <p><u>Suppt 1</u> <u>Lecture</u> <u>fonctionnement :</u> Texte «La marchande de silence» - Produire un dialogue de 2 ou 3 répliques - Ecrire une autre fin au texte. (cahier d'activités)</p> <p><u>Projet d'écriture</u> Entraînement → -Remettre en ordre des répliques. -Compléter les répliques par des verbes introducteurs. (cahier d'activités)</p>	<p><u>L'oral :</u> Exploitation d'un jeu de cartes sur les métiers.</p> <p><u>Suppts variées</u> <u>Lecture</u> <u>compréhension</u> Texte « L'école en fête » Compréhension - Poser des questions. - Lire de manière intelligible-expressive. -Utiliser le dictionnaire. (manuel)</p> <p><u>Grammaire :</u> 2^{ème} séance. -Utiliser les compléments essentiels. -Produire des phrases contenant des compléments essentiels. (C.A.)</p>	<p><u>Auto-dictée n°1</u> Manuel p. <u>Conjugaison :</u> -Conjuguer le verbe « prendre » au présent et au passé composé. (manuel et cahier d'activités)</p> <p><u>Lecture suivie</u> Conte « La sorcière et le robot » - Exploiter la première partie</p> <p><u>Lecture action</u> Manuel p. Fabriquer un puzzle. (manuel)</p>	<p><u>L'oral :</u> Le <u>Support :2a...d</u> <u>Lecture</u> <u>fonctionnement</u> Texte « L'école en fête » P. -Identifier le programme de la fête. -Compléter les bulles par les propos de chaque personnage. -Transformer une phrase en réplique (manuel et cahier d'activités)</p> <p><u>Projet d'écriture :</u> -Compléter le dialogue par des verbes introducteurs de dialogue -compléter un dialogue par les répliques qui conviennent partir d'un texte.</p>	<p><u>L'oral :</u> Situation d'intégration : . . <u>Lecture</u> <u>documentaire :</u> s'informer sur le théâtre.</p> <p><u>Conjugaison :</u> - Conjuguer le verbe « prendre » au présent et au passé composé. (manuel et cahier d'activités)</p>	<p><u>Orthographe</u> - Réviser le vocabulaire appris. - Former des familles de mots. - Trouver le contraire de certains adjectifs (manuel et cahier d'activités)</p> <p><u>Page</u> <u>vocabulaire</u> - Identifier le vocabulaire se rapportant au spectacle et à certains projets (manuel)</p> <p><u>Projet d'écriture :</u> Production en groupe.</p>	<p><u>Dictée :</u> (texte à trous)</p> <p><u>Projet d'écriture :</u> Remédiation</p> <p><u>Bibliothèque de classe :</u> - Poursuivre les opérations de prêt. - Exploiter les travaux des élèves.</p>

Module n°8 "Utilisons l'ordinateur"

Journée 1	Journée 2	Journée 3	Journée 4	Journée 5	Journée 6	Journée 7	Journée 8
<p><u>L'oral :</u> Présentation du module + carte d'exploration de pistes + fiche contrat + présentation du projet</p> <p><u>lecture - Compréhension :</u> Texte «Paulette est tombée malade» P. → Compréhension -Poser des questions. – lire de manière intelligible et expressive. -Utiliser le dictionnaire.</p> <p><u>Grammaire :</u> -Reconnaître les compléments de phrase (manuel et cahier d'activités)</p>	<p><u>L'oral :</u> Sppt 3-a.b.c. Exploitation d'une activité sur l'utilisation des moyens de transport.</p> <p><u>Lecture</u> <u>fonctionnement :</u> Texte «Paulette est tombée malade» P. - Retrouver le nombre de répliques dans le texte. - Compléter les répliques par les noms des personnages correspondants (manuel et cahier d'activités)</p> <p><u>Projet d'écriture</u> Entraînement : (cahier d'activités)</p>	<p><u>L'oral :</u> Différents lieux de transport →identification et description simple des lieux et des employés (gare – port – aéroport)</p> <p><u>Lecture</u> <u>compréhension</u> Texte «L'ordinateur de Didier » P. Compréhension - Poser des questions. - lire d'une manière intelligible et expressive. (manuel et cahier d'activités)</p> <p><u>Grammaire :</u> -Utiliser les compléments de phrase. -Produire des phrases intégrant les compléments de phrase (cahier</p>	<p><u>Auto-dictée</u> Manuel p.</p> <p><u>Conjugaison :</u> -Conjuguer le verbe « mettre » au présent et au passé composé.</p> <p><u>Lecture suivie</u> Conte « La sorcière et le robot » -Exploiter la 2^{ème} partie.</p> <p><u>Lecture action</u> Manuel p. -Confectionner un téléphone ficelle. (manuel)</p>	<p><u>L'oral :</u> Identification et description des employés proposés aux différents services d'accueil, de contrôle, d'entretien.</p> <p><u>Lecture</u> <u>fonctionnement</u> Texte «L'ordinateur de Didier» P. - Identifier le nombre de personnages et répliques. - Relever les différentes actions réalisées par chaque personnage. - Utiliser les verbes introducteurs pour compléter des répliques. (manuel et C.A.)</p> <p><u>Projet</u> <u>d'écriture :</u> - Production</p>	<p><u>L'oral :</u> Elaboration et présentation d'un dossier documentaire sur les pays du bassin méditerranéen.</p> <p><u>Lecture</u> <u>documentaire :</u> s'informer sur des moyens de communication (manuel)</p> <p><u>Conjugaison :</u> -Utiliser le verbe « mettre » au présent et au passé composé. (cahier d'activités)</p>	<p><u>Orthographe</u> - Identifier le lieu correspondant à un métier. - Compléter des phrases par des mots interrogatifs (manuel et cahier d'activités)</p> <p><u>Page</u> <u>vocabulaire</u> - Identifier le vocabulaire se rapportant aux nouvelles technologies (manuel)</p> <p><u>Projet</u> <u>d'écriture :</u> -Remédiation.</p>	<p><u>Dictée :</u></p> <p><u>Projet</u> <u>d'écriture :</u> Réécriture et finalisation. <u>Bibliothèque</u> <u>de classe :</u> - Choisir les meilleurs travaux. - Préparer l'exposition de fin d'année.</p>

Intégration + évaluation n°4

Performances attendues au terme de l'unité 2 :

A l'oral :

- Produire, dans le cadre d'une situation de communication présentée oralement ou à partir d'un support visuel, un court énoncé descriptif pour présenter un lieu, une personne, un mode de vie en rapport avec les thèmes « travail et loisirs » et « Culture et découverte du monde ».

En lecture :

- Lire silencieusement un texte contenant un passage descriptif pour répondre à des questions portant sur la compréhension globale, la compréhension du vocabulaire et appelant la justification d'une réponse et le dépassement du texte.

A l'écrit :

1-a- Ecrire, sous la dictée de la maîtresse, des mots pour compléter un texte et transformer des mots du singulier au pluriel.

1-b- Compléter un énoncé par les déterminants adéquats.

Utiliser des adjectifs qualificatifs.

1-c- Ecrire correctement les formes verbales étudiées.

2- Produire dans le cadre d'une situation en rapport avec les thèmes étudiés, un énoncé descriptif d'au moins 5 phrases.