

Fiche technique du projet N° 04 – 3° AP (2011/2012).

Projet N° : 04

Durée du projet : 18h00

Objectif du projet : **Confectionner un dépliant illustré sur la préservation de l'environnement.**

Thème du projet : L'environnement.

Déroulement du projet.

SEQUENCE 1 : (06h 00)

Objectif de la séquence : **Copier des conseils pour économiser l'eau.**

Séances	Activités de langue et Objectifs
1° séance (45mn)	<u>Compréhension orale</u> (Narration + Restitution) <u>Objectifs</u> : « Comprendre un texte exprimant une interrogation, une réponse et un ordre ». (1° partie). <u>Support</u> : « A construire par l'enseignant(e) ».
	<u>Lecture -1</u> (Présentation et compréhension globale du texte support) <u>Objectif</u> : Découvrir des consignes d'hygiène. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 82 « Je prépare ma lecture ».
	<u>Langage -1</u> (Présentation + Compréhension globale de la situation de communication) <u>Objectif</u> : Interroger / Donner un ordre (1° partie). <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 80 « J'écoute et je dialogue ».
2° séance (45mn)	<u>Lecture - 2</u> (Présentation + Décomposition + Combinatoire du 1° phonème) <u>Objectif</u> : Découvrir et identifier les phonèmes / ai / - / in / - / eu / . <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 83 « Je lis ».
	<u>Ecriture -1</u> (1° graphème minuscule + un mot en cursive) <u>Objectif</u> : Reproduction des graphèmes « ai » - « in » - « eu ».
3° séance (90mn)	<u>Langage -2</u> (Répétition + Systématisation) <u>Objectif</u> : Interroger / Donner un ordre (1° partie). <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 80 « Je répète ».
	<u>Lecture - 3</u> (Présentation + Décomposition + Combinatoire du 2° phonème) <u>Objectif</u> : Découvrir et identifier le phonème / ou / . <u>Support</u> : A construire par l'enseignant (e).
	<u>Ecriture -2</u> (2° graphème / minuscule + un mot en cursive) <u>Objectif</u> : Reproduction du graphème « ou ».
4° séance (45mn)	<u>Langage - 3</u> (Réinvestissement/Jeux de rôle) <u>Objectif</u> : Interroger / Donner un ordre (1° partie). <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 81 « Je m'exerce ».
	<u>Lecture - 4</u> (Synthèse) <u>Objectif</u> : Lire et comprendre des mots et un énoncé avec / ai / - / in / - / eu / - / ou / . <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 83 « Je lis à haute voix ».

5° séance (45mn)	Lecture suivie et dirigée (Entraînement à la lecture courante) <u>Objectif</u> : Comprendre globalement la première (1°) partie du texte. <u>Support</u> : Texte « Poussinet », Manuel de français, pages 112-113 « Histoire à écouter ».
	Exercice écrit (Préparation à l'écrit) <u>Objectif</u> : Ecrire des phrases à la forme négative. <u>Support</u> : A construire par l'enseignant (e).
6° séance (90mn)	Comptine (orale) <u>Objectif</u> : Diction et mémorisation d'un poème. <u>Support</u> : Exemple « L'éléphant se douche », Manuel de français, page 87.(1° P)
	Ecrit production (Situation d'intégration) <u>Objectif</u> : Dans le premier volet du dépliant, copier trois conseils « ce qu'il faut faire » pour économiser l'eau. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 86 « Situation d'intégration ».
	Evaluation orale et écrite des objectifs d'apprentissage de la séquence (correction) <u>Objectif</u> : Evaluer individuellement les capacités des apprenants. <u>Support</u> : A construire par l'enseignant(e).

SEQUENCE 2 : (06h00)

Objectif de la séquence : **Compléter des conseils pour préserver l'environnement.**

Séances	Activités de langue et Objectifs
1° séance (45mn)	Compréhension orale (Narration + Restitution) <u>Objectifs</u> : «Comprendre un texte exprimant une interrogation, une réponse et un ordre». (2° partie). <u>Support</u> : « A construire par l'enseignant(e)».
	Lecture -1 (Présentation et compréhension globale du texte support) <u>Objectif</u> : Lire des ordres pour économiser l'électricité. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 90 « Je prépare ma lecture ».
	Langage -1 (Présentation et compréhension globale de la situation de communication) <u>Objectif</u> : Interroger / Donner un ordre (2° partie). <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 88 « J'écoute et je dialogue ».
2° séance (45mn)	Lecture - 2 (Présentation + Décomposition + Combinatoire du 1° phonème) <u>Objectif</u> : Découvrir et identifier les phonèmes / iel / - / un /. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 91 « Je lis ».
	Ecriture -1 (1° graphème / minuscule + un mot en cursive) <u>Objectif</u> : Reproduction des graphèmes « iel » - « un ».
3° séance (90mn)	Langage -2 (Répétition + Systématisation) <u>Objectif</u> : Interroger / Donner un ordre (2° partie). <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 88 « Je répète ».
	Lecture - 3 (Présentation + Décomposition + Combinatoire du 2° phonème) <u>Objectif</u> : Découvrir et identifier le phonème / oi /. <u>Support</u> : A construire par l'enseignant(e).
	Ecriture -2 (2° graphème / minuscule + un mot en cursive) <u>Objectif</u> : Reproduction du graphème « oi ».

4° séance (45mn)	Langage - 3 (Réinvestissement/Jeux de rôle) <u>Objectif</u> : Interroger / Donner un ordre (2° partie). <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 89 « Je m'exerce ».
	Lecture - 4 (Synthèse) <u>Objectif</u> : Lire et comprendre des mots et un énoncé avec / iel / - / un / - / oi /. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 91 « Je lis à haute voix ».
5° séance (45mn)	Lecture suivie et dirigée (Entraînement à la lecture courante) <u>Objectif</u> : Comprendre globalement la deuxième (2°) partie du texte. <u>Support</u> : Texte « Poussinet », Manuel de français, pages 112-113 « Histoire à écouter ».
	Exercice écrit (Préparation à l'écrit) <u>Objectif</u> : Ecrire des noms au pluriel. <u>Support</u> : Exemples, Manuel de français, page 93 « J'écris »
6° séance (90mn)	Comptine (orale) <u>Objectif</u> : Diction et mémorisation d'un poème. <u>Support</u> : Exemple « L'éléphant se douche », Manuel de français, page 87.(2° P)
	Ecrit production (Situation d'intégration) <u>Objectif</u> : Dans le 2° volet du dépliant, dessiner un panneau concernant « les bons gestes pour préserver son environnement » puis compléter les conseils donnés. (Prévoir une boîte à outils) <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 94 « Situation d'intégration ».
	Evaluation orale et écrite des objectifs d'apprentissage de la séquence (correction) <u>Objectif</u> : Evaluer individuellement les capacités des apprenants. <u>Support</u> : A construire par l'enseignant(e).

SEQUENCE 3 : (06h 00)

Objectif de la séquence : **Donner un titre au dépliant sur la préservation de l'environnement.**

Séances	Activités de langue et Objectifs
1° séance (45mn)	Compréhension orale (Narration + Restitution) <u>Objectifs</u> : « Comprendre le texte exprimant une interrogation, une réponse et un ordre ». (3° partie). <u>Support</u> : « A construire par l'enseignant(e) ».
	Lecture -1 (Présentation et compréhension globale du texte support) <u>Objectif</u> : Lire une image concernant la propreté des plages. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 98 « Je prépare ma lecture ».
	Langage -1 (Présentation + Compréhension globale de la situation de communication) <u>Objectif</u> : Interroger / Donner un ordre (3° partie). <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 96 « J'écoute et je dialogue ».
2° séance (45mn)	Lecture - 2 (Présentation + Décomposition + Combinatoire du 1° phonème) <u>Objectif</u> : Découvrir et identifier les phonèmes / ui / - / gn /. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 99 « Je lis ».
	Ecriture -1 (1° graphème / minuscule + un mot en cursive) <u>Objectif</u> : Reproduction des graphèmes « ui » - « gn ».

3° séance (90mn)	Langage -2 (Répétition + Systématisation) <u>Objectif</u> : Interroger / Donner un ordre (3° partie). <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 96 « Je répète ».
	Lecture - 3 (Présentation + Décomposition + Combinatoire du 2° phonème) <u>Objectif</u> : Découvrir et identifier les phonèmes / en / - / on /. <u>Support</u> : A construire par l'enseignant(e).
	Ecriture -2 (2° graphème / minuscule + un mot en cursive) <u>Objectif</u> : Reproduction des graphèmes « en » - « on ».
4° séance (45mn)	Langage - 3 (Réinvestissement/Jeux de rôle) <u>Objectif</u> : Interroger / Donner un ordre (3° partie). <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 97 « Je m'exerce ».
	Lecture - 4 (Synthèse) <u>Objectif</u> : Lire et comprendre des mots et un énoncé avec / n / - / gn / - / en / - / on /. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 99 « Je lis à haute voix ».
5° séance (45mn)	Lecture suivie et dirigée (Entraînement à la lecture courante) <u>Objectif</u> : Comprendre globalement la troisième (3°) partie du texte. <u>Support</u> : Texte « Poussinet », Manuel de français, pages 112-113 « Histoire à écouter ».
	Exercice écrit (Préparation à l'écrit) <u>Objectif</u> : Relier chaque mot à son contraire. <u>Support</u> : Exemples, Manuel de français, page 101 « J'écris ».
6° séance (90mn)	Comptine (orale) <u>Objectif</u> : Diction et mémorisation d'un poème. <u>Support</u> : Exemple « L'éléphant se douche », Manuel de français, page 87.(3° P)
	Ecrit production (Situation d'intégration) <u>Objectif</u> : Pour terminer son projet de dépliant sur la préservation de l'environnement, choisir un titre et l'écrire sur le dépliant. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 102 « Situation d'intégration ».
	Evaluation orale et écrite des objectifs d'apprentissage de la séquence (correction) <u>Objectif</u> : Evaluer individuellement les capacités des apprenants. <u>Support</u> : A construire par l'enseignant(e).

OBSERVATION :

Les supports sont proposés à titre indicatif.

Fait à Reggane, le 05 / 10 / 2011

L'Inspecteur
M. GHERBAOUI.



(Handwritten signature)
GHERBAOUI M.
Inspecteur Education
Enseignement