

La Problématique:

La problématique du mémoire professionnel n'est cependant pas spécifique à la formation des paramédicaux ; elle concerne aussi bien tous les fonctionnaires sociaux, les ingénieurs, les médecins voire les professions d'enseignements.

Les auteurs distinguent trois types de mémoires : la mini-recherche, la résolution de problème et le projet sur soi d'auto-connaissance et d'amélioration de la maîtrise professionnelle.

Quant au mémoire professionnel des paramédicaux. Son but est d'analyser, de situer, décrire et conceptualiser suffisamment la pratique professionnelle, que l'on a choisi sa profession dans le domaine des soins infirmiers.

La formation paramédicale est une formation par alternance, le va-et-vient entre terrain de stage et l'institut est une occasion pour l'étudiant d'appréhender différents outils et techniques d'analyse de ses pratiques professionnels, réflexive et rétrospective. Les rapports de stage et le mémoire sont des occasions incontournables dans la validation de la compétence professionnelle.

La relation triptyque entre l'étudiant, le tuteur du terrain de stage et le directeur de mémoire au niveau de l'institut est indispensable, la guidance et l'accompagnement par une pédagogie de projet pilotes par le tuteur et le directeur du mémoire, motive l'étudiant à fixer ses objectifs personnels et professionnels.

L'insertion professionnelle comme processus de socialisation secondaire, passe par la régulation, l'écriture des rapports de stage et l'élaboration du mémoire, la soutenance et l'étape finale de reconnaissance et de la validation de la profession, pour une insertion stable dans un groupe socio-professionnel.

L'exercice du mémoire oblige à une pédagogie du projet, avec ses deux sens possibles, proposition d'action pour résoudre un problème préalablement posé (Approche résolution de problème), ou activité autonome se fixant des buts et programmant leur réalisation (projet personnel et professionnel).

La question centrale : Le mémoire par l'analyse des pratiques professionnelles

dans le cadre d'une pédagogie de projet, permettra-t-il l'insertion socio-professionnelle des apprenants en soins infirmier ?

Hypothèse 1: L'analyse des pratiques professionnelles par les apprenants en soins infirmiers, pour **l'élaboration du mémoire professionnel**, favorise l'intégration et mobilisation des éléments de la compétence professionnelle et conduit à une insertion socio-professionnelle.

Hypothèse 2: L'usage de l'analyse des pratiques professionnelles par les apprenants en soins infirmiers, pour **l'élaboration du mémoire professionnel** est insuffisamment développé pour contribuer à l'intégration et la mobilisation des éléments de la compétence professionnelle et conduit à une insertion professionnelle instable.

Questionnaire Pour Le PEPM.

1. Le Mémoire : un outil pour s'habituer à la résolution de problèmes et à la réalisation de projet. Cette pratique tend à se généraliser, y compris dans l'enseignement supérieur, les étudiants sont immédiatement impliqués dans une pédagogie du projet.

Oui Non

2. Le mémoire professionnel n'est pas un outil spécifique de l'alternance, mais il permet de transférer des connaissances théoriques vers des compétences professionnelles.

Oui Non

3. En quoi un mémoire professionnel se distingue-t-il d'un rapport de stage.

- Par une problématique de recherche.
- Par une autonomie et motivation personnelle.
- Par l'analyse réflexive des pratiques professionnelles.

4. Pourquoi dans la logique du déroulement d'une formation prévoir un mémoire professionnel ?

- Construction des savoirs.
- Motivation de l'apprenant
- Autonomie de l'apprenant.

5. Quelles modalités pour le "démarrage" du mémoire?

- Questionnement de départ ou problème.
- Problématiser la pratique professionnelle.
- Conceptualiser un objet d'étude.

6. Quel est son lien avec la partie théorique et avec la partie pratique des études ?

- Analyse de pratiques professionnelles
- Approche de résolution de problème
- Projet personnel est professionnel.

7. À quel type de stage professionnel, à quelle option pédagogique de formation en alternance le mémoire correspond-il ?

- Stage de mise en situation professionnel réel.
- Stage de responsabilité.
- Pédagogie de projet

8. Prépare-t-il à une formation initiale et continuée par la recherche-action ?

- Oui Non

9. Doit-il permettre d'acquérir une formation continuée ?

- Oui Non

10. Par quel processus d'insertion socio-professionnel dans l'élaboration du mémoire ?

- Simulation du rôle
- Disjonction se réalise entre l'acteur et lui-même.
- Intériorisation des normes et des valeurs

Disjonction : Séparation de deux choses qui étaient jointes.

13. En quoi ce travail individuel a-t-il une fonction socialisante et professionnalisante ?

- Par la recherche et l'analyse pratique.
- Par l'entretien et le questionnaire.
- Par la validation de la soutenance.

14. Quels sont les moments et les lieux de socialisation professionnelle ?

- Le déclic

L'intériorisation provisoire

L'intériorisation stable

15. Quel est le rôle des entretiens en ateliers ?

Recueil d'information et des connaissances.

Recherche sur les hypothèses opérationnelles

Interaction sociale.

16. Quelle socialisation voulue, Les étudiants se rapprochent du modèle proposé par l'institution.

Référentiel de compétence.

Idéal professionnel

Doctrine professionnelle

17. Quelle socialisation perçue ?

Un diplôme, et une attache institutionnelle.

Une formation professionnelle affirmée.

L'universitarisation de la formation « supérieur » permet le développement et déroulement de carrière.

18. La simulation des rôles intégrera-t-elle l'apprenant en soins infirmiers dans une équipe socio-professionnelle.

Oui Non

19. L'intériorisation provisoire se caractérise par l'intégration des connaissances, des orientations du rôle qui guident le comportement institutionnel de l'étudiant.

Oui Non

20. Pour arriver à l'intériorisation stable deux phénomènes sont nécessaires : l'art de bien faire professionnel de l'école et l'émergence, au sein du groupe, de modèles infirmiers, « un idéal professionnel ».

Oui Non

21. Quelle place spécifique du mémoire professionnel dans la validation des compétences professionnelles ?

.....
.....
.....
.....
.....

22. Le passage du T.F.E « Travail de Fin d'Etude » vers M.P « le Mémoire Professionnel » quel changement dans la démarche pédagogique ?

.....
.....
.....
.....

23. Quel accompagnement de l'apprenant par le promoteur et le tuteur.

.....
.....
.....
.....

24. Quel impact de changement dans les normes de qualités de soins infirmiers au niveau des établissements de santé.

.....
.....
.....
.....

25. Pourquoi un mémoire professionnel ?

- C'est un outil d'optimisation des conduites d'apprentissage.
- C'est un outil d'investissement personnel et professionnel.
- C'est un outil d'élargissement de l'utilisation de l'écrit.
- C'est un outil d'échange et de coopération.
- C'est un outil de validation de compétences professionnelles.

- C'est un outil pour l'analyse des pratiques professionnelles.
- C'est un outil socialisation professionnel.
- C'est un outil qui met en lien la théorie et la pratique.

N.B *Une seule réponse ou classement par priorité dans les QCM.*

Merci.