



## ÉVALUATION EN MILIEU DE CE1

Année scolaire 2012 - 2013

**LIVRET DE L'ENSEIGNANT**

**MAÎTRISE DE LA LANGUE**

	Connaissances et capacités attendues pour l'obtention du socle commun « Palier 1 »	Connaissances et compétences fin de CE1 (programmes de 2008)	Connaissances et compétences milieu de CE1 (progression de 2008)	Items
LIRE	Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus	Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée.	Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée.	1 2 3 4
	Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge.	Lire ou écouter des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse et rendre compte de sa lecture.	Lire ou écouter des œuvres intégrales courtes ou de larges extraits d'œuvres plus longues et rendre compte de sa lecture.	5 6
	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple	Lire seul, comprendre un énoncé, une consigne et comprendre ce qui est attendu	Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu.	7 8 9
	Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court	Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu. Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un ou des textes connus (thèmes, personnages, événements, fins)	Identifier les personnages, les événements d'un récit qu'on a lu.	10 11 12 13 14 15
	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans des réponses à des questions et dans un résumé.	16 17 18
Ecrire	Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée.	Copier un court texte (par mots entiers ou groupe de mots) en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation.	Copier un court texte en respectant la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation.	19 20 21
	Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.	Relire sa production et la corriger : corriger en fonction des indications données un texte copié ou rédigé de manière autonome	Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (2 lignes), en utilisant ses connaissances orthographiques et grammaticales.	22 23 24 25
	Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes	Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple et cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes	Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif de 5 lignes.	26 27 28 29 30 31 32
VOCABULAIRE	Synonymes	Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite)	Donner des synonymes (pour améliorer une expression orale ou écrite)	33 34 35
	Trouver un mot de sens opposé	Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou un nom	Trouver un mot de sens opposé pour un mot.	36 37
	Regrouper des mots par famille	Regrouper des mots par familles ; trouver un ou des mots d'une famille donnée	Regrouper des mots par familles	38 39
	Commencer à utiliser l'ordre alphabétique	Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens	Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot.	40 41

	Connaissances et capacités attendues pour l'obtention du socle commun « Palier 1 »	Connaissances et compétences fin de CE1 (programmes de 2008)	Connaissances et compétences milieu de CE1 (progression de 2008)	Items
GRAMMAIRE	Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel sujet	La phrase : approche des formes et types de phrase : savoir transposer oralement une phrase affirmative en phrase négative ou interrogative Les classes des mots : - Distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (forme sujet), les adjectifs qualificatifs - le nom : distinguer nom propre et nom commun - l'article : commencer à repérer les articles élidés (/) et contracté ( <i>du, au, aux</i> ) ; - manipuler d'autres déterminants ; - approche de l'adverbe : modifier le sens d'un verbe en ajoutant un adverbe.	Les classes de mots : - distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les adjectifs qualificatifs ;	42 43 44
	Repérer le verbe d'une phrase et son sujet	Les fonctions : - dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom, ou d'un groupe nominal) ; - approche de la notion de circonstance : savoir répondre oralement aux questions <i>où ?</i> , <i>quand ?</i> , <i>pourquoi ?</i> , <i>comment ?</i> Les genres et nombres : - connaître et appliquer les notions de masculin/féminin, singulier/pluriel ; - connaître et appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, et, dans le groupe nominal, la règle de l'accord entre le déterminant et le nom qu'il détermine, entre l'adjectif qualificatif et le nom qu'il qualifie.	Les fonctions : - dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal) ;  - connaître et appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, et, dans le groupe nominal, la règle de l'accord entre le déterminant et le nom qu'il détermine, entre l'adjectif qualificatif et le nom qu'il qualifie. ( <b>Voir écriture items 22 à 25</b> ).	45 46
	Conjuguer les verbes du premier groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif	- identifier le présent, futur, imparfait et passé composé de l'indicatif des verbes étudiés ; trouver leur infinitif ; - conjuguer les verbes du 1er premier groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; - conjuguer les verbes <i>faire, aller, dire, venir</i> au présent de l'indicatif..	Le verbe : - comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, d'action en train de se faire, d'action non encore faite ; - conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur de l'indicatif ;	47 48 49
	Distinguer le présent, du futur et du passé	Comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'actions déjà faites.	Comprendre la correspondance entre les temps verbaux (présent, futur) et les notions d'action en train de se faire et d'action non encore faite, ( <b>item 47</b> ).	
ORTHOGRAPHE	Écrire en respectant les correspondances entre les lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres	Dans les productions dictées et autonomes : - respecter les correspondances entre lettres et sons, en particulier, respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité ( <i>c/ç, c/qu, g/gu/ge, s/ss</i> ),	Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (2 lignes), préparés, en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales. ( <b>Voir écriture items 22 à 25</b> )	
	Écrire sans erreur des mots mémorisés	- orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP,	Orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP,	50
	Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal	- marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté, - dans le groupe nominal simple, marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie, - orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises	Orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises, marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté, Dans le groupe nominal simple, marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie, ( <b>Voir écriture items 22 à 25</b> )	

**N.B.****Toutes les consignes doivent être lues à haute voix par l'enseignant(e).**

## LIRE

### Exercice L1

**Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée.**

Le vocabulaire pourra être explicité.

Consigne : « Vous allez lire ce texte à voix haute en mettant le ton le mieux possible ».

L'item 1 est validé si les mots du texte sont identifiés et oralisés sans difficulté.

L'item 2 est validé si le texte est lu avec une assez bonne fluidité ; il peut y avoir quelques ruptures.

L'item 3 est validé si la lecture est très fluide, la ponctuation bien respectée. (Si l'item 3 est validé, les items 1 et 2 le sont également).

L'item 4 est validé si l'élève essaie de rendre sa lecture expressive, quelques hésitations ou ruptures seront acceptées.

### Exercice L2

**Raconter une histoire connue en s'appuyant sur une succession d'illustrations prélevées dans un album (passation en partie individuelle).** L'enseignant aura pris la précaution de faire découper les images auparavant.

1°) « Je vais vous distribuer des images, vous choisirez celles qui parlent uniquement de l'histoire du petit Chaperon rouge ».

L'item 5 est validé si l'élève élimine l'image avec le cochon.

2°) « Placez les images dans l'ordre de l'histoire et racontez-la ». Les images seront collées au dos de la feuille.

L'item 6 est validé si les images sont remises dans le bon ordre et la cohérence de l'histoire est respectée.

*L'histoire pourra être lue quelques jours auparavant (voir version en annexe). Les images sont disponibles en fin de livret.*

### Exercice L3

**Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple.**

Consigne : « Lisez attentivement ce qu'on vous demande et faites-le. »

Les items 7,8,9 sont validés si les exercices sont correctement effectués. Les formes géométriques seront acceptées avec une certaine approximation.

#### Exercice L4

##### Identifier les personnages, les événements d'un récit qu'on a lu.

L'enseignant lira une première fois le texte à voix haute, puis donnera la consigne suivante :

« Relisez le texte et répondez aux questions. »

Les Items 10, 11, 12, 13, 14, 15 sont réussis si les réponses aux questions sont correctes (une question par item).

#### Exercice L5

##### Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé.

Consigne : « *Je vais vous lire une histoire deux fois, vous allez être très attentifs car ensuite, il faudra choisir son résumé parmi les trois proposés sur votre cahier d'exercice.* »

« Il y a de cela très longtemps, dans un lointain pays qui n'existe plus aujourd'hui, vivait un roi très beau qui s'appelait Léon. Léon était si beau qu'il passait des heures à se regarder dans la glace. La seule chose qui l'intéressait dans la vie, c'était d'être le plus beau. Par ailleurs, il était très sévère. Si jamais quelqu'un était plus beau que lui, il envoyait ses soldats lui couper la tête. Aussi, personne n'avait envie d'être plus beau que le roi. Les gens du royaume s'arrangeaient pour s'enlaidir autant qu'ils le pouvaient. Ils se collaient des verrues en caoutchouc sur le menton, des dents de pirates, des faux nez et des tire-bouchons dans les oreilles.

« *Le roi des Bons* » d'après Henriette Bichonnier

L'item 16 est réussi si le deuxième résumé est entouré.

#### Exercice L6

##### Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans des réponses à des questions.

Consigne : « Lisez silencieusement le texte et répondez aux questions. »

Les items 17 et 18 sont réussis si les réponses aux questions sont correctes.

## ECRIRE

### Exercice E1

Copier un court texte en respectant la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation.

Consigne : « Lisez le texte et recopiez-le au dessous en vous appliquant et en allant à la ligne chaque fois qu'il est nécessaire. »

l'item 19 est réussi si la copie est complète. L'orthographe syntaxique n'est pas prise en compte.

l'item 20 est réussi si les majuscules et la ponctuation sont présentes (ne pas tenir compte du nom de l'auteur).

l'item 21 est réussi si l'orthographe est respecté (2 erreurs tolérées).

### Exercice E2

Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte, en utilisant ses connaissances orthographiques et grammaticales.

Les petits lapins de la forêt se cachent derrière les grands arbres.

La voiture bleue dérape, les vitres éclatent.

Chaque jour, les élèves de l'école sortent dans la cour.

L'item 22 est réussi si 5 mots sur les 6 mots soulignés sont correctement orthographiés : lapin(s), arbre(s), voiture, vitre(s), chaque, sorte(nt). Les marques du pluriel ne seront pas prises en compte.

L'item 23 est réussi si 3 noms sur 4 portent la marque du pluriel :

lapins, arbres, élèves, vitres

L'item 24 est réussi si 2 verbes sur 3 portent la marque du pluriel :

cachentent, éclatentent, sortentent

L'item 25 est réussi 2 adjectifs sur 3 portent la marque de l'accord avec le nom :

petits, grands, bleue

### Exercice E3

**Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif de quelques lignes.**

Lire le texte aux élèves :

« Mimi la petite souris a sauté en parachute. Elle vient d'atterrir loin de chez elle. Par chance, elle a un téléphone portable. Elle appelle son amie Célestine pour qu'elle vienne la chercher. »

Vous allez écrire ce que dit Mimi au téléphone pour expliquer où elle se trouve et comment elle va. Le maître explique aux élèves que le texte sera écrit à la première personne et qu'il doit faire au moins deux phrases.

L'item 26 est réussi si le texte produit est correct du point de vue syntaxique.

L'item 27 est réussi si la ponctuation est utilisée correctement.

L'item 28 est réussi si une phrase au moins est cohérente du point de vue sémantique.

### Exercice E4

**Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte explicatif de quelques lignes.**

A partir des trois images, expliquez en quelques lignes comment dessiner une tête de chat.

L'item 29 est réussi si l'élève a produit au moins une phrase par vignette cohérente du point de vue sémantique.

L'item 30 réussi si les éléments de la tête ont bien été évoqués (la forme de la tête, le nez, les yeux, les oreilles pointues et les moustaches).

L'item 31 réussi si l'enchaînement des étapes est respecté.

L'item 32 réussi si des connecteurs ont été utilisés pour faire apparaître l'enchaînement des étapes.

## VOCABULAIRE

### Exercice V1

**Donner des synonymes (pour améliorer une expression orale ou écrite).**

Lisez soigneusement la consigne et faites l'exercice.

L'item 33 est réussi si les réponses sont correctes.

### Exercice V2

**Donner des synonymes (pour améliorer une expression orale ou écrite).**

Lisez soigneusement la consigne et faites l'exercice.

L'item 34 est réussi si les réponses sont correctes.

### Exercice V3

**Lisez soigneusement la consigne et faites l'exercice.**

Donner des synonymes (pour améliorer une expression orale ou écrite).

L'item 35 est réussi si les réponses sont correctes.

### Exercice V4

**Lisez la consigne et faites l'exercice. Le maître insistera sur la notion de contraire.  
Trouver un mot de sens opposé pour un un mot.**

Lisez soigneusement la consigne et faites l'exercice.

L'item 36 est réussi si au moins 4 mots ont été trouvés.

### Exercice V5

**Trouver un mot de sens opposé pour un mot. Le maître insistera sur la notion de contraire.**

L'item 37 est réussi si au moins 4 mots ont été trouvés.

### Exercice V6

**Regrouper des mots par familles.**

Lisez soigneusement la consigne et faites l'exercice.

L'item 38 est réussi si 5 mots au moins sont trouvés.

### Exercice V7

**Regrouper des mots par familles**

Lisez soigneusement la consigne et faites l'exercice.

L'item 39 est réussi si 4 mots au moins sont trouvés (l'orthographe des mots n'est pas prise en compte).

### Exercice V8

**Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot.**

Lisez soigneusement la consigne et faites l'exercice.

Les items 40 et 41 sont réussis si l'ordre alphabétique est respecté.

## GRAMMAIRE

### Exercice G1

**Les classes de mots. Distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les adjectifs qualificatifs.**

Lisez soigneusement la consigne et faites l'exercice.

Les items 42, 43 et 44 sont réussis si les mots sont placés dans les bonnes colonnes. Une erreur par colonne est tolérée.



### Exercice G2

**Les fonctions.** Dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal).

Lisez soigneusement la consigne et faites l'exercice.

Les items 45 et 46 sont réussis si les verbes et les sujets sont correctement identifiés.

### Exercice G3

**Comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, d'action en train de se faire, d'action non encore faite.**

Lisez soigneusement la consigne et faites l'exercice.

L'item 47 est réussi si 5 réponses au moins sont correctes.

### Exercice G4

**Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur de l'indicatif.**

Lisez soigneusement la consigne et faites l'exercice.

L'item 48 est réussi si au moins 3 réponses sur 4 sont correctes.

L'item 49 est réussi si au moins 3 réponses sur 4 sont correctes.

## ORTHOGRAPHE

### Exercice O1

Orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP.

« Vous allez compléter ce texte. Écoutez bien, je le lis » Lire le texte en entier. Relire phrase par phrase en répétant le mot à écrire. Relire à nouveau le texte lorsque l'exercice est terminé. »

Très fatigué, Julien s'endormit avec son ourson. Il se mit à rêver. Il se trouvait sur une planète où les enfants devaient se débrouiller seuls pour trouver à manger. Dans son rêve, Julien avait de plus en plus faim, mais il ne trouvait rien à se mettre sous la dent... Soudain la porte de la chambre s'ouvrit. Comme d'habitude, sa maman venait le réveiller et lui apporter son petit déjeuner. Julien ouvrit bien vite les yeux, réveillé par le parfum du chocolat au lait. Il allait pouvoir manger...

L'item 49 est réussi si 8 mots sur 10 sont bien orthographiés .

## ANNEXE

### Texte à lire : « Le petit chaperon rouge », Version simplifiée d'après C. Perrault.

Il était une fois une petite fille que tout le monde aimait. Sa maman lui avait confectionné une cape rouge qui lui allait si bien qu'on l'appela le petit chaperon rouge.

Un jour sa maman ayant cuit et fait des galettes lui dit :

- « *Va voir comment se porte ta grand-mère qui est malade et porte-lui cette galette et ce petit pot de crème.* » qu'elle lui remit en l'embrassant.

Le petit chaperon rouge partit aussitôt pour aller chez sa grand-mère qui habitait dans un village de l'autre côté de la forêt. Soudain en passant dans le bois, elle rencontra un loup énorme qui avait bien envie de la manger mais qui n'osa pas le faire car un chasseur n'était pas très loin. S'approchant de la petite fille, le loup lui demanda :

- « *Où vas-tu petit chaperon rouge ?* ».

Le petit chaperon rouge ne savait pas qu'il était dangereux de s'arrêter pour écouter le loup et elle lui répondit :

- « *Je vais voir ma grand-mère et lui porter une galette et un petit pot de crème que maman lui envoie.* »

- « *Habite-t-elle loin ?* »

- « *Oh oui... C'est la première maison sous les chênes, juste à l'entrée du village.* »

- « *Eh bien ! lui dit le loup, je vais aller aussi la voir; je passe par ce chemin-ci et toi par celui-là ; nous verrons bien qui de nous deux arrivera le premier !* ».

Le loup s'en alla par le chemin le plus court et courut de toutes ses forces pendant que le petit chaperon rouge s'amusait à cueillir des fleurs au pied des arbres en prenant dans le bois le chemin le plus long. Et le loup arriva le premier chez la grand-mère et il frappa à la porte.« Toc, Toc. »

- « *Qui est là ?* »

- « *C'est votre petite fille, répondit le loup d'une douce voix, qui vous apporte une galette et un petit pot de crème que maman vous envoie .* ».

La grand-mère qui était au lit lui cria d'une voix faible :

- « *Tire la chevillette, la bobinette cherra.* ».

Le loup tira la chevillette et la porte s'ouvrit . Il entra et se jeta sur la pauvre grand-mère étonnée qu'il dévora d'un trait car il y avait plus de trois jours qu'il n'avait rien mangé. Ensuite il ferma la porte, mis les habits de la grand-mère qu'elle avait laissés sur une chaise et se coucha dans le lit de la grand-mère.

Peu de temps après, le petit chaperon rouge frappa à la porte de la maison de la grand-mère.« Toc, Toc »

- « *Qui est là?* », demanda le loup en parlant d'une petite voix.

Le petit chaperon rouge surprise par la voix étrange de sa grand'mère se rappela qu'elle était malade.

- « *C'est votre petite fille, le petit chaperon rouge qui vous apporte une galette et un petit pot de crème que maman vous envoie.* »

- « *Tire la chevillette et la bobinette cherra.* ».

Le petit chaperon rouge tira la chevillette et la porte s'ouvrit. Le loup la voyant entrer lui dit en se cachant dans le lit :

- « *Pose ton panier et vient te coucher avec moi.* ».

Le petit chaperon s'approcha du lit de sa grand-mère et lui dit :

- « *Oh grand-mère que vous avez de grands bras !* »

- « *C'est pour mieux t'embrasser, mon enfant !* »

- « *Oh grand-mère, que vous avez de grandes jambes !* »

- « *C'est pour mieux courir, mon enfant !* »

- « *Oh grand-mère, que vous avez de grandes oreilles !* »

- « *C'est pour mieux t'écouter , mon enfant !* »

- « *Oh grand-mère, que vous avez de grands yeux !* »

- « *C'est pour mieux te voir, mon enfant !* »

- « *Oh grand-mère, que vous avez de grandes dents !* »

- « *C'est pour te manger !* ».

En disant ces mots, ce très méchant loup se jeta sur le petit chaperon rouge et le dévora.

