

التخطيط والإعداد المادي للأنشطة التعليمية

الدرجة الأولى من التعليم الأساسي

إعداد الهادي العزوزي

التخطيط

كيف نبني تخطيطا سنويا وفق المقاربة بالكفايات ؟

يضبط المعلم تخطيطه السنوي بتحديد كفايات المواد ومكوناتها، والأهداف المميزة ، وكذلك المحتويات ، مع مراعاة:

* التوافق بين الأهداف المميزة و الكفايات

* المستوى الحقيقي للفصل وصعوبات التعلم الخاصة ببعض المفاهيم.

ويظل الحرص على تحقيق الكفايات النهائية القاسم المشترك

أنواع التخطيط :

* تخطيط يقوم على المحتويات مدخلا : بتنزيل المعارف المنزلة المركزية.(بيداغوجيا المحتويات)

* تخطيط يقوم على الأهداف المميزة مدخلا ، لا المحتويات فحسب . هذا النوع أفضل من سابقه فهو أكثر دقة في ما يتعلق

بنتائج التلاميذ المنتظرة (بيداغوديا الأهداف).

* تخطيط يقوم على الكفايات مدخلا : المقاربة بالكفايات

مواصفات التخطيط وفق المقاربة بالكفايات :

- تحديد الأداء المنتظر في نهاية كل مرحلة
- تحديد مدارات الاهتمام بالنسبة للغة العربية
- تحديد القيم المحمولة و القضايا المتوقعة إثارها
- تحديد الكفايات
- تحديد مكونات الكفايات
- توزيع الأهداف المميزة والمحتويات وفقا لمكونات الكفاية
- تنظيم زمن التعلم بكل مراحله (الاستكشافي، المنهجي، الإدماجي)
- تحديد فترات التقييم
- ضبط فترات الدعم والعلاج
- برمجة المشاريع البيداغوجية

خصائص المخطط ذي الطابع الاندماجي

- 1 - التوافق مع البرامج الرسمية
- 2 - الأنشطة في علاقة مع :
 - الكفايات
 - الأداء المنتظر (المرتقب)
- 3 - مجموعة أنماط الأنشطة تأخذ بعين الاعتبار :
 - أ - تقييم المكتسبات السابقة / العلاج
 - ب- التعلم الحيني : استكشاف / تعلم منهجي آلي
 - ج - التعلم الإدماجي
 - د - التقييم في مستوى كل كفاية (الوحدة) / في مستوى كل كفاية نهائية (نهاية الدرجة)
- 4 - إعطاء أولوية للتعلمات الأكثر أهمية
- 5 - الاستجابة لحاجات المتعلمين الحقيقية
 - أ- الاهتمامات
 - نسق التعلم

أنواع المخططات

- 1 - مخطط سنوي يعتمد نظام الوحدات والفترات
- 2 - مخططات وحدات تعليمية

الوثائق المعتمدة في إعداد التخطيط

- البرامج الرسمية
- الوثائق المرجعية : دليل المعلم / الوحدات التكوينية
- تدرج الكفايات حسب مختلف الثلاثيات
- جداول التوافق بين الأهداف المميزة الواردة بالبرامج الرسمية ومكونات الكفاية وكفاية المادة
- الوثائق المنهجية

تعديل مخطط خلال السنة

- المخطط لا يستجيب لحاجات المتعلمين
- المخطط غير محكم : يحتوي على ثغرات من شأنها أن تحدث عدم اتساق أو التباسا يؤثر سلبا على التدرج الذي يجب أن يكون واضحا وإجرائيا.
- المخطط لا يحترم النسق الذاتي للمتعلمين
- يعسر إنجاز المخطط في المواعيد المقررة نتيجة عوامل: غياب المعلم في هاته الحال يجد ر إعادة توزيع النشاطات و الأهداف
- يستوجب المخطط مراجعة من أجل إدراج أنشطة جديدة كمفاهيم التربية الصحية (بمناسبة يوم الصحة المغربي مثلا.) أو عند حصول أحداث هامة في الحياة اليومية للأطفال أو المدرسة (مهرجان ! حفل!حدث!)
- المخطط قابل للتغيير أو الإغناء من أجل إنجاز مشروع طارئ.

نظام الوحدات

مفهوم الوحدة التعليمية :

هي وضعية تعليمية تعلمية تدمج مجموعة من الأنشطة لإضفاء معنى على التعلّات وتفضي إلى إكساب المتعلم جملة من القدرات (معارف ، مهارات ، مواقف) قابلة للتوظيف في معالجة القضايا المطروحة في إطار مدار الاهتمام وحل المشكلات. وهي شكل من أشكال تنظيم أنشطة التعلم ، تتيح :

- تجنب التدرج الخطة للتعلّات وتحقيق تدرج لولبي يمكن من العودة المستمرة للمفاهيم المدروسة قصد تدقيقها و إغنائها بما يسمح ببناء قادة صلبة متينة للمكتسبات
- ضمان ترابط مختلف الأنشطة والمواد (تواصل شفوي ، قراءة ، قواعد لغة إنتاج كتابي) بما يتيح إدماجها لتحقيق الكفاية التواصلية الشاملة
- تقييم المكتسبات المتعلمين تقييما دوريا ومعالجة صعوبات التعلم في إبانها تجنباً للفشل غير الدال
- تمش يأخذ بعين الاعتبار فترات الاستكشاف والبحث والهيكلية والإدماج والتقييم والعلاج
- توزيع محتويات التعلم توزيعاً متوازناً على امتداد السنة

تعريف الوحدة التعليمية:

هي مجموع أنشطة بيداغوجية ينظمها المعلم في الفصل و تهدف إلى إكساب المتعلمين كفاية ما وتتضمن وضعيات التعلم بأنواعه : التعلم الاستكشافي / التعلم الآلي / التعلم الإدماجي / وضعيات التقييم / وضعيات الدعم والعلاج.

لتحديد محتويات الوحدة التعليمية :

- الانطلاق من خصوصية كل مجال تعلم

- ضمان الخيط الرابط بين مختلف الأنشطة و الحصص داخل الوحدة (القضية/ مدار الاهتمام / الكفاية : مثلا إنتاج نص سردي شفويا وكتابيا)

- ظهور التعلم بأنواعه حيث تندمج مكونات الكفاية بشكل طبيعي غير متكلف والتي تتحقق في زمن محدد .

مقطع التعلم :

هو جزء من وحدة التعلم يمكن من تحقيق هدف قابل للملاحظة .

بناء الوحدة التعليمية : مكونات الوحدة

- الكفاية المستهدفة
- القدرات المعرفية والمهارية
- الأهداف المميزة والمحتويات وآليات التنفيذ
- المعايير المعتمدة عند تقييم مدى امتلاك الكفاية
- وضعيات التقييم
- استراتيجية الدعم والعلاج
- المقاطع المكونة للوحدة (عددها)
- عدم أيام الوحدة المبرمجة

وضعية التعلم والتعليم

الوضعية التعليمية التعلمية

تعريف :

هي السياق الذي تتم فيه حصول التعلم الجديد ، وهي وضعية ذات معنى تمكن من توظيف مختلف معارف المتعلم السابقة التصريحية منها والإجرائية و الإشرافية قصد بناء معارف جديدة .

وتقسم المعارف إلى نوعين :

- المعارف التصريحية **declaratives** :

إنها المعارف المعبر عنها لفظيا أو رمزيا ، وتجيب عن السؤال "ماذا؟" وتكون في شكل خطاب . مثال تبخر الماء / الخاصية التجميعية.....

- المعارف الإجرائية : **procédérales**

هي معارف عملية مهارية تجيب عن السؤال : كيف ؟ وهي تعني كيفية الوصول إلى نتيجة لتحقيق الهدف المنشود.

- المعارف الإشرافية أو السياقية : **conditionnelles**

وهي معارف تجيب عن السؤال متى نتعلم ؟ ولماذا نتعلم ؟

خصائص الوضعية التعليمية التعلمية

1- تمكن من تعبئة مكتسبات المتعلم السابقة

- 2- تعطي معنى للتعلم الجديد
- 3- مركبة أو معقدة (ليست بسيطة مبتذلة وليست من النوع المعقد الذي يستحيل تجاوزه
- 4- تفضي إلى إنجاز فردي (نصوص ، حلول...)
- 5- يواجهها المتعلم فرديا أو في إطار مجموعة عمل ضيقة (عدم تدخل المعلم في الفترة التي يقبل فيها المتعلم على حل المشكل والفترة التي يبدأ فيها إنتاجه للحل

مكونات الوضعية التعليمية التعليمية

تتكون الوضعية حسب " دوكاتال " من ثلاثة مكونات :

- 1- السند (نص ، مسألة....) ويحدد السند من عناصر : - السياق الذي يجري فيه السند - المعلومات التي يمارس عليها المتعلم نشاطه - والوظيفة التي تحدد الهدف من إنجاز الوضعية
- 2- المهمة : وتحدد الإنتاج المرتقب
- 3 - التعليمية : ما سينجزه المتعلم من نشاط

أنواع وضعيات التعلم

- يتم اكتساب الكفايات في إطار جملة من الوضعيات التعليمية التعليمية المتكاملة و هي :
- وضعيات التعلم الاستكشافي
 - وضعيات التعلم الآلي
 - وضعيات التعلم الإدماجي
 - وضعية التقييم
 - وضعية الدعم والعلاج

وتتجمع هذه الوضعيات في مقاطع داخل وحدة تعليمية يحدد المعلم إيقاعها وتواترها حسب حاجة المتعلمين

تدرج الوضعيات داخل الوحدة التعليمية

وحدة ذات ثلاثة أسابيع (4 أيام×3)

تعليم من هجي	استكشافي	تعليم إدماجي	تقييم	دعم وعلاج
8 أيام		1 يوم	1 يوم	يومان

وضعية التعلم الاستكشافي

هي وضعية تثير تعلما جديدا . وهي وضعية معقدة تساعد على اكتساب أدوات معرفية أرقى من السابقة وتمكن من مواجهة الوضعيات الجديدة المعقدة .

تتخذ الوضعية الاستكشافية شكل الوضعية المشكل . هذه الوضعية لا يمكن حلها بمجرد الاعتماد على المعارف السابقة ، بل يتطلب حلها بناء معارف جديدة

وضعية التعلم الآلي :

وهي تهدف إلى تدريب المتعلم على آلية المعارف والمهارات التي تم اكتشافها سابقا . و تتمثل أنشطة التعلم الآلي في إنجاز تمارين تطبيقية حول تعلم محدد . وهي تحتل مكانة هامة ذلك أنها توفر للمتعلمين على اختلاف أنساقهم في التعلم فرصا عديدة لتركيز آلية التعلم الجديد

وضعية التعلم الإدماجي :

وهي وضعيات تهدف إلى تعبئة المعارف المكتسبة السابقة للمتعلمين قصد توظيفها وإدماجها وإعطائها معنى . وتنجز هذه الوضعيات في كل فترات الوحدة التعليمية (عند دراسة مفهوم واحد في الرياضيات مثلا)، ولكنها تنجز بالأساس في نهاية تعلمات عديدة لتعطيها معنى.

وضعية التقييم:

وهي أنشطة شبيهة بالتعلم الإدماجي إلا أنها تهدف أساسا إلى تقييم مدى قدرة المتعلمين على إدماج معارفهم وتوظيفها لحل وضعيات جديدة وتكون ذات طابع إدماجي .

أنشطة الدعم والعلاج :

هي أنشطة متعددة تهدف إلى دعم تملك التعلّيمات وعلاج التعثرات حيث يتوخى المعلم بيداغوجيا فارقية تجعل من التمارين المقترحة متماشية ومناسبة مع الحاجات الحقيقية للمتعلم

مكونات الوحدة التعليمية في مجال اللغة العربية

تتكون الوحدة التعليمية في مجال اللغة العربية من أنشطة في :

الدرجة الأولى	الدرجة الثانية	الدرجة الثالثة
تواصل شفوي	تواصل شفوي	تواصل شفوي
قراءة	قراءة	قراءة
إنتاج كتابي	إنتاج كتابي	إنتاج كتابي
استعمال قواعد اللغة	استعمال قواعد اللغة	استعمال قواعد اللغة

توزيع الوحدة: تعود المسؤولية إلى المدرس وحده

مراعاة ما يلي:

- ترابط كفايات المادة الواحدة بتوفير فرص التوظيف كفايات الوحدات السابقة عند معالجة الوحدة الجديدة (إدماج جزئي)
- ترابط كفايات المواد التي تمثل فروع مجال اللغة العربية (الإدماج الفعلي)
- الفوارق الفردية القائمة بين التلاميذ وأنساقهم المختلفة في التعلم
- التكامل بين التعلم المنهجي والتقييم والعلاج حيث يتم توظيف التقييم لدعم التعلم بصفة تكفل لكل تلميذ مواصلة بناء كفاياته في ظروف طبيعية

الروافد في الدرجة الأولى

الخط / النسخ / الرسم / المحفوظات / القصة (مطالعة)

- في الوحدة التعليمية:

* يمكن التنصيص عليها في مقاطع الوحدة التعليمية إلى جانب النشاط الرئيسي الحامل لها

- في دفتر إعداد الدروس :

* لا يقع التنصيص عليها بصورة صريحة ضمن الأنشطة الرسمية في باب النشاط

ومكون الكفاية والهدف المميز

* تقع الإشارة إليها في باب المحتويات ضمن نشاط القراءة مثلا .

مثال :

المجال	النشاط	مكون الكفاية	الهدف المميز	المحتوى	هدف الحصه
لغة عربية	٥٠ ٥٠	يقرأ النص قراءة جهرية مسترسلة ومنغمة للتعبير عن الفهم	يقرأ الجملة قراءة مسترسلة ومنغمة باعتبار علامات التنقيط والتصرف فيها	-النص : نص القراءة -الحرف ش (المرحلة التحليلية -الكتابة: يكتب الحروف حسب نموذج : ش/ فراش/ الشمس مشرقة (سنة أولى) -محفوظات : القطعة	يقرأ مقطعا من النص قراءة جهرية مسترسلة معبرا عن الفهم(مرحلة شاملة) يقرأ مقطعا من نص قراءة جهرية مسترسلة بالتصرف في الحرف ش بالتحليل

المطالعة : تتنزل في طبيعة النشاط (تواصل شفوي / قراءة/إنتاج كتابي)

أنشطة القراءة تمثل أنشطة مطالعة للقصص خاصة إذا كانت القصة متتابعة و مسترسلة مثل قصة مرض سلحفاة، الحصان الخشبي (سنة أولى). وسندات التواصل الشفوي تمثل قصصا للمطالعة تستثمر شفويا. و سندات الإنتاج الكتابي تمثل أحيانا قصصا تستثمر كتابيا

ملاحظة : يمكن استغلال حصص المشروع للقيام بأنشطة المطالعة في صيغة مشروع تأليف قصة

المحفوظات :

تتنزل في سياق طبيعة (تواصل شفوي / قراءة)

وتنجز مثلما ينجز نشاط القراءة : باستكشاف المعاني وبنائها ، وقراءتها قراءة جهرية مسترسلة ومنغمة ، ويبيدي رأيه في المقروء ، بالإضافة إلى تحقيق قدرة مميزة ألا وهي إلقاء النص الشعري إلقاء منغما للتعبير عن الفهم ، ويبيدي رأيه في المقروء.

كما يكمن إدماجها في سياق نشاط التواصل الشفوي باستظهار الحفظ و نقد طريقة الإلقاء لتصبح محملا لنشاط الحوار المنظم .

الكتابة:

تتنزل في سياق نشاط القراءة خلال حصة التصرف في النص (أرتب الكلمات ثم أكتب الجملة/أكتب جملة تتضمن أسماء الإشارة (س 2)

الحروف حسب مواقعها من المفردة / الجملة/ (س1)

التوزيع الزمني لأنشطة اللغة العربية بالسنة الأولى (وحدة ب 12 يوما)

الأسبوع الثالث				الأسبوع الثاني				الأسبوع الأول			
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
حوار منظم 30	تواصل شفوي 30	تواصل شفوي 30	تواصل شفوي 30	حوار منظم 30	تواصل شفوي 30	تواصل شفوي 30	تواصل شفوي 30	حوار منظم 30	تواصل شفوي 30	تواصل شفوي 30	تواصل شفوي 30
قراءة 45	قراءة 45	قراءة 45	قراءة 45	قراءة 45	قراءة 45	قراءة 45	قراءة 45	قراءة 45	قراءة 45	قراءة 45	قراءة 45
إنتاج كتابي 30	إنتاج كتابي 30	إنتاج كتابي 30	إنتاج كتابي 30	إنتاج كتابي 30	إنتاج كتابي 30	إنتاج كتابي 30	إنتاج كتابي 30	إنتاج كتابي 30	إنتاج كتابي 30	إنتاج كتابي 30	إنتاج كتابي 30
قراءة 30	قراءة 30	قراءة 30	قراءة 30	قراءة 30	قراءة 30	قراءة 30	قراءة 30	قراءة 30	قراءة 30	قراءة 30	قراءة 30
دعم وعلاج		هـ	ح	ب-ر-م تأليف	الحرف م	الحرف ب	الحرف ر	الحرف ر	الحرف ر	الحرف ر	استكشاف نص انطلاق
م ————— ن ————— هـ ————— ج ————— ي											

توزيع زمني للأنشطة س2

30	قراءة	30	قراءة	30	حوار	30	تواصل	30	تواصل	30	تواصل
60	كتابة دعم	30	رياضيات	30	قراءة	30	قراءة	30	قراءة	30	قراءة
		60	أنتاج كتابي	30	تر. إسلامية	30	رياضيات	30	تر. إسلامية	30	رياضيات
				30	رياضيات	30	إيقاظ علمي	30	رياضيات	30	إيقاظ علمي
		30	قراءة	30	قراءة	30	قراءة	30	قراءة	30	قراءة
		30	رياضيات	30	رياضيات	30	رياضيات	30	رياضيات	30	رياضيات
		60	تر تشكيلية	60	تر بدنية	60	تر موسيقية	60	إ. كتابي	60	تر تكنولوجيا

معلومات حول أنشطة السنة الثانية

8-7-6-5-4-3-2-1-0	9	الوحدات
الصحة والرفاه /البيئة المحيط/السلم والتسامح/التضامن والمواطنة/ العمل والترفيه/الثقافة واكتشاف العالم/المبادرات الشخصية والمشروع/ تكنولوجيا المعلومات	8	المدارات
نصوص لكل وحدة 8	49	نصوص القراءة
يحاور الآخر بإنجاز أعمال لغوية واحترام السلوكيات التواصلية/يقرأ نصوصا متنوعة/ ينتج نصوصا سردية	3	الكفايات
الماء /الشجرة/ الشخصيات المرافقة لكتاب القراءة /التراسل/ إنتاج مجلة/ أداء زيارة	4	المشاريع
-الحروف المتشابهة /الإشباع/ التنوين /التضعيف / ال-أسماء الإشارة	صعوبات القراءة

<p>الاستعداد للمدرسة/وصلت متأخرا/ شريط القط والفأر/شريط أين صديقي/يوم ممطر/الطبيب عندنا /شريط يوم عيد/سنسافر/ شريط هيا نلعب /شريط عيد الميلاد/نزهة في الريف/صديقي الحاسوب/بفضل حصلتي/ هل لك أن تساعدني/ حذار/الحديقة للجميع/وعاد إلي/ قطعة خبز/وأخيرا العطلة</p>	<p>19</p>	<p>سندات التواصل الشفوي</p>
<p>تعلم منهجي : 16 تعلم منظم تعلم إدماجي : 1 يوم (ترغيب في المطالعة + استثمار مشروع) تقييم الوحدة: 1 يوم دعم وعلاج : 2 يومان</p>	<p>20 يوما</p>	<p>توزيع الوحدة</p>

توزيع التوقيت الأسبوعي في مجال اللغة س 2

السنة الثانية		النشاط	المجال
الأقصى	الأدنى		اللغة العربية
6 و 30 دق س	5 س و 30 دق	القراءة	
2 س	1 سو 30 دق	التواصل الشفوي	
2 س و 15 دق	1 س و 45 دق	الإنتاج الكتابي	
30 دق	30 دق	الحوار المنظم	
1 س	1 س	دعم كتابة	

الجملة ← 11 س

التوزيعية السنوية للوحدات التوزيعية السنوية للوحدات

مجال اللغة العربية								
مكونات الكفاية	الأنشطة	توزيع عدد أيام الوحدة				إلى	من	الوحدة
		دعم	تقييم	إدماج	تعلم			
	تواصل شفوي	10/20	10/19	10/18	10/17	10/16	10/01	1
	إنتاج كتابي							
	قراءة							
	قواعد لغة							
	حوار منظم							2
مجال العلوم و التكنولوجيا								
مكونات الكفاية	الأنشطة	توزيع عدد أيام الوحدة				إلى	من	الوحدة
		دعم	تقييم	إدماج	تعلم			
	إيقاظ علمي							1
								2

توزيع مبسط لتوزيع وحدة تعليمية

القسم :	المجال :	الوحدة عدد :	من :	إلى :	
مكونات الكفاية					
التواصل الشفوي		القراءة		الإنتاج الكتابي	
تدرج زمني للوحدة					
الأنشطة		الأهداف المميزة			12
التواصل الشفوي					11
القراءة					10
قواعد اللغة					9
الإنتاج الكتابي					8
					7
					6
					5
					4
					3
					2
					1

مخطط وحدة تعليمية في مجال اللغة س2

		الأسبوع الأول						الأسبوع الأول						الأسبوع الأول					
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
تواصل	تواصل	قراءة	تواصل	حوار	تواصل	تواصل	تواصل	قراءة	قراءة	حوار	تواصل	تواصل	تواصل	قراءة	قراءة	حوار	تواصل	تواصل	تواصل
قراءة	قراءة	إكتابي	قراءة	قراءة	قراءة	قراءة	قراءة	كتابة دعم	إكتابي	قراءة	قراءة	قراءة	قراءة	كتابة دعم	إكتابي	قراءة	قراءة	قراءة	قراءة
إكتابي		كتابة دعم	إكتابي			إكتابي						إكتابي						إكتابي	
30	30	30	30	30	30	30	30	60	60	30	30	30	30	60	60	30	30	30	30
60	60	30	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
60		60	60			60						60						60	
دعم وعلاج	دعم وعلاج	تقييم	تعليم إيماني	تعليم إيماني															

مخطط وحدة تعليمية في مجال الرياضيات

الأداء المنتظر : في نهاية الوحدة يكون المتعلم قادرا على حل وضعيات مشكل تتطلب :

القسم : الوحدة : عدد الأيام :

	نمط التعلم	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية	
من.....إلى.....(.. أيام)	من استكشاف / توظيف آلي / ي				حساب
					هندسة
					نظام قيس
					تدرب على حل المسائل
يوم	إدماج	الوضعيات :			
يوم	تقييم	الوضعيات :			
يوم	دعم/علاج				

تدرج الوحدة التعليمية حسب المقاطع

عدد المقاطع : 38

عدد الأيام : 13

وحدة اللغة العربية عدد :

نمط النشاط	هدف الحصة	النشاط	المقطع	اليوم
	يحاور الآخر بتعيين الحدث في الفضاء (قرب/ حول/حذو/)	تواصل شفوي	1	1
	يقرأ النص قراءة جهرية مسترسلة للتعبير عن الفهم بجمع قرآن وإلقاء سؤال	قراءة	2	
	يتصرف في مكونات نص سردي بالزيادة / التعويض/ الحذف	إنتاج .ك	3	
		تواصل شفوي	4	2
		قراءة	5	
		إنتاج .كتابي	6	
		تواصل شفوي	7	3
		قراءة	8	
		إنتاج .كتابي	9	
	يتفاعل مع الآخر بتعديل فكرته / استيضاح الآخر / مفاوضة	حوار منظم	10	4
		قراءة	11	
		إنتاج.كتابي	12	
		تواصل شفوي	13	5
		قراءة	14	
		إنتاج .كتابي	15	
		تواصل شفوي	16	6
		قراءة	17	
		إنتاج.كتابي	18	
		تواصل شفوي	19	

		قراءة	20	7	
		إنتاج.كتابي	21		
		حوار منظم	22	8	
		قراءة	23		
		إنتاج.ك	24		
			تواصل شفوي	25	9
			قراءة	26	
		إنتاج.كتابي	27		
إجمالي	يحاور الآخر بإنتاج خطاب بالتعبير عن وقوع الحدث والشروع فيه واستكثار وقوعه	تواصل شفوي	28	10	
	يقرأ النص قراءة جهرية مسترسلة ويتصرف في مكوناته السردية	قراءة	29		
	ينتج نصا سرديا مغنى بالحوار	إنتاج.كتابي	30		
تقييم		تواصل شفوي	31	11	
		قراءة	32		
		إنتاج.كتابي	33		
علاج / دعم		حوار منظم	34	12	
		قراءة	35		
		إنتاج.كتابي	36		
			قراءة	37	13
			إنتاج.كتابي	38	

المادة : تربية إسلامية

مخطط وحدة تعليمية

سنة 1

المحتويات	الأهداف المميزة	المقاطع	مكونات الكفاية
<ul style="list-style-type: none"> - سورة الفاتحة - الإيمان بالله والرسول - الإحسان إلى الوالدين ومحبتهم 	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة المتعلمين ووضعهم في إطار الوحدة - اكتشاف المحتويات - التهيؤ للتعلم بالتخطيط للأنشطة وضبط الوسائل - تحديد الأدوار والمهام والآجال 	استكشاف	1- التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع (الفاتحة)
<ul style="list-style-type: none"> - سورة الفاتحة: الآيات - الإحسان إلى الوالدين 	<ul style="list-style-type: none"> - يتلو السورة تلاوة سليمة في خشوع - يستجلي المعنى الإجمالي للسورة. - يحدد أفضال الوالدين ويفصح عن محبتهم 	منهجي	2-توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الإحسان الى الوالدين
<ul style="list-style-type: none"> - صفات المسلم التي تبين أن الإسلام دين تسامح - سورة الفاتحة 	<ul style="list-style-type: none"> - يفصح عن الإيمان بالله والرسول. - يتلو سورة الفاتحة تلاوة سليمة 	منهجي	
<ul style="list-style-type: none"> - الآية: ووصينا الإنسان بوالديه حسنا) - سورة الفاتحة : الآيات:..... 	<ul style="list-style-type: none"> - يحسن إلى الوالدين. - يستظهر الآية : " ووصينا الإنسان:..... - تلو سورة الفاتحة. 	منهجي	
<ul style="list-style-type: none"> - الحديث : المسلم من سلم الناس من لسانه (- سورة الفاتحة: الآيات 	<ul style="list-style-type: none"> - يفصح عن الإيمان بالله والرسول. - يتلو سورة الفاتحة 	منهجي	3 - التدليل على المعاني والمفاهيم

<ul style="list-style-type: none"> - سورة الفاتحة - أفضل الوالدين 	<ul style="list-style-type: none"> - يتلو كامل سورة الفاتحة ويحدد القيم - يحسن إلى الوالدين - يستظهر الآية: "ووصينا الإنسان...." 	<p>منهجي</p>	<p>الإسلامية المتصلة بالإيمان بالله والرسول</p>
<ul style="list-style-type: none"> - التلاوة السليمة لسورة الفاتحة - سرد الحديث: المسلم من - التعبير عن محبة الوالدين - التدليل على الإيمان 	<p>أنشطة تدمج ما تحقق من كفايات الوحدة (هدى قرآني-عقيدة- أخلاق)</p>	<p>إدماجي</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - استظهار سورة الفاتحة - استظهار الحديث: المسلم... - التدليل على محبة الوالدين - التدليل على الإيمان 	<p>تقييم مدى تملك الكفايات الثلاث بواسطة وضعية إدماجية</p>	<p>تقييم</p>	
<p>تحدد على ضوء التقييم</p>	<p>أنشطة دعم وعلاج على ضوء نتائج التقييم</p>	<p>دعم /علاج</p>	

توزيع التوقيت الأسبوعي س 1

التوقيت	الأنشطة	المجال
11 س	تواصل شفوي	اللغة العربية
	قراءة	
	إنتاج كتابي	
	حوار منظم	
1 س	تربية إسلامية	التنشئة الاجتماعية
5س	رياضيات	العلوم والتكنولوجيا
1 س	إيقاظ علمي	
1س	تربية تكنولوجية	
2س	تربية موسيقية تربية تشكيلية	التنشئة الفنية والبدنية
1س	تربية بدنية	
22س		

دفتر إعداد الدروس

المشروع :

المدارات :

نمط النشاط	هدف الحصّة	المحتوى	الهدف المميز	مكون الكفاية	النشاط	المجال
منهجي المقطع 12/1					رياضيات دق.....	علوم الوحدة
						لغة الوحدة
						تنشئة اجتماعية الوحدة :

مخطط مذكرة

الوسائل	التقنيات	المراحل	الوضعيات
	فردى مجموعى جماعى	- يهئ المتعلمين نفسياً ومعرفياً (ترغيب) - يقدم الوضعية - يعبر يقرأ يكمل يكتب - يحلل	<u>استكشاف</u> الوضعية عدد 1 صكتاب التلميذ