

**Fiche technique du projet N° 01 – 3°AP (2013/2014).**

Projet N° : 01

Durée du projet : 20h15

Objectif du projet : Réaliser un imagier thématique sur l'école.

Thème du projet : La vie scolaire.

**Déroulement du projet.**

**SEQUENCE 1 : (06h 45)**

Objectif de la séquence : Présenter son école.

Séances	Activités de langue et Objectifs
1° séance (45mn)	<b><u>Compréhension orale</u></b> Objectifs : «Écouter et comprendre un texte donnant des renseignements sur son école». Support : « A construire par l'enseignant(e)».
	<b><u>Langage -1</u></b> (Présentation magistrale + Compréhension + Mémorisation) Objectifs : - Dire son prénom. - Dire le nom de son école. Support : Exemple, Manuel de français, page 08 « J'écoute et je dialogue ».
	<b><u>Lecture -1</u></b> (Présentation magistrale + Compréhension) Objectif : Découvrir son école (la cour, les classes, la cantine, ...) Support : Exemple, Manuel de français, page 10 « Je prépare ma lecture ».
2° séance (45mn)	<b><u>Lecture - 2</u></b> (Présentation + Décomposition + Combinatoire du 1° phonème) Objectif : Découvrir et identifier le phonème / m /. Support : Exemple, Manuel de français, page 11 « Je lis ».
	<b><u>Ecriture -1</u></b> (1° graphème / minuscule + un mot en cursive) Objectif : Reproduction du graphème « m ». Support : Exemple, Manuel de français, page 13 « J'écris ».
3° séance (45mn)	<b><u>Lecture - 3</u></b> (Présentation + Décomposition + Combinatoire du 2° phonème) Objectif : Découvrir et identifier le phonème / n /. Support : Exemple, Manuel de français, page 11 « Je lis ».
	<b><u>Ecriture -2</u></b> (2° graphème / minuscule + un mot en cursive) Objectif : Reproduction du graphème « n ». Support : Exemple, Manuel de français, page 13 « J'écris ».
4° séance (45mn)	<b><u>Langage -2</u></b> (Systématisation : Répétitions + Introduction des variantes) Objectifs : - Se présenter. - Présenter son école. Support : Exemple, Manuel de français, page 08 « Je répète ».
	<b><u>Lecture - 4</u></b> (Phonétique articulatoire : discrimination de deux phonèmes) Objectif : Discrimination auditive et articulatoire des phonèmes / m / - / n /. Support : Exemples, Manuel de français, page 12 « Activités de lecture ».
5° séance (45mn)	<b><u>Lecture - 5</u></b> (Lexique illustré avec les deux phonèmes + Texte) Objectif : Lire et comprendre des mots et un énoncé avec / m / - / n /. Support : Exemple, Manuel de français, page 11 « Je lis à haute voix ».
	<b><u>Copie</u></b> (Un énoncé avec les deux graphèmes en cursive) Objectif : Reproduction d'un énoncé avec les graphèmes « m » - « n ». Support : Exemple, manuel de français, page 13 « Je copie sur mon cahier ».
6° séance (45mn)	<b><u>Exercice écrit</u></b> (Préparation à l'écrit) Objectif : Compléter des mots avec les lettres qui manquent. Support : Exemples, Manuel de français, page 13 « J'écris ».

7° séance (45mn)	<b>Langage - 3</b> (Réemploi des structures apprises) <u>Objectif</u> : Se présenter et présenter son école en réemployant les structures apprises. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 09 « Je m'exerce ».
	<b>Comptine / Récitation</b> (orale) <u>Objectif</u> : Diction et mémorisation d'un poème. <u>Support</u> : Exemple « C'est la rentrée », Manuel de français, page 15.
8° séance (45mn)	<b>Ecrit production</b> (Situation d'intégration) <u>Objectif</u> : Dessiner son école sur une feuille puis écrire / dessiner le nom de l'école dessus. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 14 « Situation d'intégration ».
9° séance (45mn)	<b>Evaluation</b> (orale et écrite des objectifs d'apprentissage de la séquence) <u>Objectif</u> : Evaluer individuellement les capacités des apprenants. <u>Support</u> : A construire par l'enseignant(e).
	<b>Lecture suivie et dirigée</b> (Compréhension orale : Narration + Restitution) <u>Objectif</u> : Comprendre globalement la première (1°) partie du texte. <u>Support</u> : Texte « Les trois aiguilles d'or », Manuel de français, pages 105-107 « Histoire à écouter ».

**SEQUENCE 2 : (06h 45)**

Objectif de la séquence : **Présenter ses camarades de classe.**

1° séance (45mn)	<b>Compréhension orale</b> <u>Objectifs</u> : «Ecouter et comprendre un texte donnant des renseignements sur une personne». <u>Support</u> : « A construire par l'enseignant(e)».
	<b>Langage -1</b> (Présentation magistrale + Compréhension + Mémorisation) <u>Objectifs</u> : - Dire bonjour. - Présenter ses camarades. - Dire au revoir. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 16 « J'écoute et je dialogue ».
	<b>Lecture -1</b> (Présentation magistrale + Compréhension) <u>Objectif</u> : Découvrir ses camarades de classe. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 18 « Je prépare ma lecture ».
2° séance (45mn)	<b>Lecture - 2</b> (Présentation + Décomposition + Combinatoire du 1° phonème) <u>Objectif</u> : Découvrir et identifier le phonème / t /. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 19 « Je lis ».
	<b>Ecriture -1</b> (1° graphème / minuscule + un mot en cursive) <u>Objectif</u> : Reproduction du graphème « t ». <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 21 « J'écris ».
3° séance (45mn)	<b>Lecture - 3</b> (Présentation + Décomposition + Combinatoire du 2° phonème) <u>Objectif</u> : Découvrir et identifier le phonème / d /. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 19 « Je lis ».
	<b>Ecriture -2</b> (2° graphème / minuscule + un mot en cursive) <u>Objectif</u> : Reproduction du graphème « d ». <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 21 « J'écris ».
4° séance (45mn)	<b>Langage -2</b> (Systématisation : Répétitions + Introduction des variantes) <u>Objectifs</u> : - Saluer. - Présenter ses camarades. - Prendre congé. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 16 « Je répète ».
	<b>Lecture - 4</b> (Phonétique articulatoire : discrimination de deux phonèmes) <u>Objectif</u> : Discrimination auditive et articulatoire des phonèmes / t / - / d /. <u>Support</u> : Exemples, Manuel de français, page 20 « Activités de lecture ».

5° séance (45mn)	<b>Lecture - 5</b> (Lexique illustré avec les deux phonèmes + <b>Texte</b> ) <u>Objectif</u> : Lire et comprendre des mots <b>et un énoncé</b> avec / t / - / d /. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 19 « Je lis à haute voix ».
	<b>Copie</b> (Un énoncé avec les deux graphèmes en cursive) <u>Objectif</u> : Reproduction d'un énoncé avec les graphèmes « t » - « d ». <u>Support</u> : Exemple, manuel de français, page 21 « Je copie sur mon cahier ».
6° séance (45mn)	<b>Exercice écrit</b> (Préparation à l'écrit) <u>Objectif</u> : Ecrire les syllabes qui manquent. <u>Support</u> : Exemples, Manuel de français, page 21 « J'écris ».
7° séance (45mn)	<b>Langage - 3</b> (Réemploi des structures apprises) <u>Objectif</u> : Amener l'élève à saluer / prendre congé et à présenter ses camarades en réemployant les structures apprises. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 17 « Je m'exerce ».
	<b>Comptine / Récitation</b> (orale) <u>Objectif</u> : Diction et mémorisation d'un poème. <u>Support</u> : Exemple « Salut soleil ! », Manuel de français, page 23.
8° séance (45mn)	<b>Ecrit production</b> (Situation d'intégration) <u>Objectif</u> : Ecrire / dessiner les prénoms de ses camarades de classe. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 22 « Situation d'intégration ».
9° séance (45mn)	<b>Evaluation</b> (orale et écrite des objectifs d'apprentissage de la séquence) <u>Objectif</u> : Evaluer individuellement les capacités des apprenants. <u>Support</u> : A construire par l'enseignant(e).
	<b>Lecture suivie et dirigée</b> (Compréhension orale : Narration + Restitution) <u>Objectif</u> : Comprendre globalement la deuxième (2°) partie du texte. <u>Support</u> : Texte « Les trois aiguilles d'or », Manuel de français, pages 105-107 « Histoire à écouter ».

### SEQUENCE 3 : (06h 45)

Objectif de la séquence : **Présenter son emploi du temps.**

1° séance (45mn)	<b>Compréhension orale</b> <u>Objectifs</u> : «Ecouter et comprendre un texte exprimant des préférences». <u>Support</u> : « A construire par l'enseignant(e)».
	<b>Langage -1</b> (Présentation magistrale + Compréhension + Mémorisation) <u>Objectifs</u> : - Dire ce qu'on aime / préfère. - Citer les jours de la semaine. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 24 « J'écoute et je dialogue ».
	<b>Lecture -1</b> (Présentation magistrale + Compréhension) <u>Objectif</u> : Découvrir les activités de la classe. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 26 « Je prépare ma lecture ».
2° séance (45mn)	<b>Lecture - 2</b> (Présentation + Décomposition + Combinatoire du 1° phonème) <u>Objectif</u> : Découvrir et identifier le phonème / l /. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 27 « Je lis ».
	<b>Ecriture -1</b> (1° graphème / minuscule + un mot en cursive) <u>Objectif</u> : Reproduction du graphème « l ». <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 29 « J'écris ».

3° séance (45mn)	<b>Lecture - 3</b> (Présentation + Décomposition + Combinatoire du 2° phonème) <u>Objectif</u> : Découvrir et identifier le phonème / r /. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 27 « Je lis ».
	<b>Ecriture -2</b> (2° graphème / minuscule + un mot en cursive) <u>Objectif</u> : Reproduction du graphème « r ». <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 29 « J'écris ».
4° séance (45mn)	<b>Langage -2</b> (Systématisation : Répétitions + Introduction des variantes) <u>Objectifs</u> : - Exprimer une préférence - Présenter les jours de la semaine. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 24 « Je répète ».
	<b>Lecture - 4</b> (Phonétique articulatoire : discrimination de deux phonèmes) <u>Objectif</u> : Discrimination auditive et articulatoire des phonèmes / l / - / r /. <u>Support</u> : Exemples, Manuel de français, page 28 « Activités de lecture ».
5° séance (45mn)	<b>Lecture - 5</b> (Lexique illustré avec les deux phonèmes + Texte) <u>Objectif</u> : Lire et comprendre des mots et un énoncé avec / l / - / r /. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 27 « Je lis à haute voix ».
	<b>Copie</b> (Un énoncé avec les deux graphèmes en cursive) <u>Objectif</u> : Reproduction d'un énoncé avec les graphèmes « l » - « r ». <u>Support</u> : Exemple, manuel de français, page 29 « Je copie sur mon cahier ».
6° séance (45mn)	<b>Exercice écrit</b> (Préparation à l'écrit) <u>Objectif</u> : Compléter par les syllabes données. <u>Support</u> : Exemples, Manuel de français, page 29 « J'écris ».
7° séance (45mn)	<b>Langage - 3</b> (Réemploi des structures apprises) <u>Objectif</u> : Amener l'élève à dire ce qu'il aime / préfère et à présenter les activités de la classe en réemployant les structures apprises. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 25 « Je m'exerce ».
	<b>Comptine / Récitation</b> (orale) <u>Objectif</u> : Reprise de la diction et de la mémorisation des deux poèmes étudiés. <u>Support</u> : « C'est la rentrée », « Salut soleil ! », Manuel de fr. page 15 et 23.
8° séance (45mn)	<b>Ecrit production</b> (Situation d'intégration) <u>Objectif</u> : Ecrire / dessiner son emploi du temps. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 30 « Situation d'intégration ».
9° séance (45mn)	<b>Evaluation</b> (orale et écrite des objectifs d'apprentissage de la séquence) <u>Objectif</u> : Evaluer individuellement les capacités des apprenants. <u>Support</u> : A construire par l'enseignant(e).
	<b>Lecture suivie et dirigée</b> (Compréhension orale : Narration + Restitution) <u>Objectif</u> : Comprendre globalement la troisième (3°) partie du texte. <u>Support</u> : Texte « Les trois aiguilles d'or », Manuel de français, pages 105-107 « Histoire à écouter ».

**OBSERVATION :**

Les supports sont proposés à titre indicatif.

**Fait à Reggane, le 01 / 09 / 2013**

**L'Inspecteur**

KOUADRI Mahmoud