

Fiche technique du projet N° 02 – 3°AP (2013/2014).

Projet N° : 02

Durée du projet : 20h15

Objectif du projet : Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière

Thème du projet : La sécurité routière.

Déroulement du projet.

SEQUENCE 1 : (06h 45)

Objectif de la séquence : Compléter une comptine illustrant trois consignes de sécurité routière.

Séances	Activités de langue et Objectifs
1° séance (45mn)	<u>Compréhension orale</u> Objectifs : «Ecouter et comprendre un texte donnant des informations sur un lieu». Support : « A construire par l'enseignant(e)».
	<u>Langage -1</u> (Présentation magistrale + Compréhension + Mémorisation) Objectifs : Demander et donner des informations sur un lieu. Support : Exemple, Manuel de français, page 32 « J'écoute et je dialogue ».
	<u>Lecture -1</u> (Présentation magistrale + Compréhension) Objectif : Lire une affiche portant sur la sécurité routière. Support : Exemple, Manuel de français, page 34 « Je prépare ma lecture ».
2° séance (45mn)	<u>Lecture - 2</u> (Présentation + Décomposition + Combinatoire du 1° phonème) Objectif : Découvrir et identifier le phonème / p /. Support : Exemple, Manuel de français, page 35 « Je lis ».
	<u>Ecriture -1</u> (1° graphème / minuscule + un mot en cursive) Objectif : Reproduction du graphème « p ». Support : Exemple, Manuel de français, page 37 « J'écris ».
3° séance (45mn)	<u>Lecture - 3</u> (Présentation + Décomposition + Combinatoire du 2° phonème) Objectif : Découvrir et identifier le phonème / b /. Support : Exemple, Manuel de français, page 35 « Je lis ».
	<u>Ecriture -2</u> (2° graphème / minuscule + un mot en cursive) Objectif : Reproduction du graphème « b ». Support : Exemple, Manuel de français, page 37 « J'écris ».
4° séance (45mn)	<u>Langage -2</u> (Systématisation : Répétitions + Introduction des variantes) Objectif : Demander et donner des informations sur un lieu. Support : Exemple, Manuel de français, page 32 « Je répète ».
	<u>Lecture - 4</u> (Phonétique articulatoire : discrimination de deux phonèmes) Objectif : Discrimination auditive et articulatoire des phonèmes / p / - / b /. Support : Exemples, Manuel de français, page 36 « Activités de lecture ».
5° séance (45mn)	<u>Lecture - 5</u> (Lexique illustré avec les deux phonèmes + Texte) Objectif : Lire et comprendre des mots et un énoncé avec / p / - / b /. Support : Exemple, Manuel de français, page 35 « Je lis à haute voix ».
	<u>Copie</u> (Un énoncé avec les deux graphèmes en cursive) Objectif : Reproduction d'un énoncé avec les graphèmes « p » - « b ». Support : Exemple, manuel de français, page 37 « Je copie sur mon cahier ».
6° séance (45mn)	<u>Exercice écrit</u> (Préparation à l'écrit) Objectif : Former des mots avec les syllabes. Support : Exemples, Manuel de français, page 37 « J'écris ».

7° séance (45mn)	Langage - 3 (Réemploi des structures apprises) <u>Objectif</u> : Amener l'élève à demander et donner des informations sur un lieu en réemployant les structures apprises. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 33 « Je m'exerce ».
	Comptine / Récitation (orale) <u>Objectif</u> : Diction et mémorisation d'un poème. <u>Support</u> : Exemple « En sortant de l'école », Manuel de français, page 39.(1° P)
8° séance (45mn)	Ecrit production (Situation d'intégration) <u>Objectif</u> : Copier une comptine portant sur trois consignes de sécurité routière en la complétant avec des mots donnés (boîte à outils). <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 38 « Situation d'intégration ».
9° séance (45mn)	Evaluation (orale et écrite des objectifs d'apprentissage de la séquence) <u>Objectif</u> : Evaluer individuellement les capacités des apprenants. <u>Support</u> : A construire par l'enseignant(e).
	Lecture suivie et dirigée (Compréhension orale : Narration + Restitution) <u>Objectif</u> : Comprendre globalement la première (1°) partie du texte. <u>Support</u> : Texte « Rita », Manuel de français, pages 108-109 « Histoire à écouter ».

SEQUENCE 2 : (06h 45)

Objectif de la séquence : Copier une consigne de sécurité routière.

1° séance (45mn)	Compréhension orale <u>Objectifs</u> : «Ecouter et comprendre un texte affirmant et donnant un ordre». <u>Support</u> : « A construire par l'enseignant(e)».
	Langage -1 (Présentation magistrale + Compréhension + Mémorisation) <u>Objectif</u> : Affirmer et donner un ordre. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 40 « J'écoute et je dialogue ».
	Lecture -1 (Présentation magistrale + Compréhension) <u>Objectif</u> : Dégager les consignes données aux enfants par leur maman. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 42 « Je prépare ma lecture ».
2° séance (45mn)	Lecture - 2 (Présentation + Décomposition + Combinatoire du 1° phonème) <u>Objectif</u> : Découvrir et identifier le phonème / f /. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 43 « Je lis ».
	Ecriture -1 (1° graphème / minuscule + un mot en cursive) <u>Objectif</u> : Reproduction du graphème « f ». <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 45 « J'écris ».
3° séance (45mn)	Lecture - 3 (Présentation + Décomposition + Combinatoire du 2° phonème) <u>Objectif</u> : Découvrir et identifier le phonème / v /. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 43 « Je lis ».
	Ecriture -2 (2° graphème / minuscule + un mot en cursive) <u>Objectif</u> : Reproduction du graphème « v ». <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 45 « J'écris ».
4° séance (45mn)	Langage -2 (Systématisation : Répétitions + Introduction des variantes) <u>Objectif</u> : Affirmer et donner un ordre. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 40 « Je répète ».
	Lecture - 4 (Phonétique articulatoire : discrimination de deux phonèmes) <u>Objectif</u> : Discrimination auditive et articulatoire des phonèmes / f / - / v /. <u>Support</u> : Exemples, Manuel de français, page 44 « Activités de lecture ».

5° séance (45mn)	Lecture - 5 (Lexique illustré avec les deux phonèmes + Texte) <u>Objectif</u> : Lire et comprendre des mots et un énoncé avec / f / - / v /. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 43 « Je lis à haute voix ».
	Copie (Un énoncé avec les deux graphèmes en cursive) <u>Objectif</u> : Reproduction d'un énoncé avec les graphèmes « f » - « v ». <u>Support</u> : Exemple, manuel de français, page 45 « Je copie sur mon cahier ».
6° séance (45mn)	Exercice écrit (Préparation à l'écrit) <u>Objectif</u> : Placer des mots dans des cases. <u>Support</u> : Exemples, Manuel de français, page 45 « J'écris ».
7° séance (45mn)	Langage - 3 (Réemploi des structures apprises) <u>Objectif</u> : Amener l'élève à affirmer et donner un ordre en réemployant les structures apprises. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 41 « Je m'exerce ».
	Comptine / Récitation (orale) <u>Objectif</u> : Diction et mémorisation d'un poème. <u>Support</u> : Exemple « En sortant de l'école », Manuel de français, page 39.(2° P)
8° séance (45mn)	Ecrit production (Situation d'intégration) <u>Objectif</u> : Copier une consigne de sécurité routière puis l'illustrer par un dessin ou une image. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 46 « Situation d'intégration ».
9° séance (45mn)	Evaluation (orale et écrite des objectifs d'apprentissage de la séquence) <u>Objectif</u> : Evaluer individuellement les capacités des apprenants. <u>Support</u> : A construire par l'enseignant(e).
	Lecture suivie et dirigée (Compréhension orale : Narration + Restitution) <u>Objectif</u> : Comprendre globalement la deuxième (2°) partie du texte. <u>Support</u> : Texte « Rita », Manuel de français, pages 108-109 « Histoire à écouter ».

SEQUENCE 3 : (06h 45)

Objectif de la séquence : **Faire correspondre des consignes à des panneaux de signalisation routière.**

1° séance (45mn)	Compréhension orale <u>Objectifs</u> : «Ecouter et comprendre un texte donnant un ordre». <u>Support</u> : « A construire par l'enseignant(e)».
	Langage -1 (Présentation magistrale + Compréhension + Mémorisation) <u>Objectif</u> : Donner un ordre. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 48 « J'écoute et je dialogue ».
	Lecture -1 (Présentation magistrale + Compréhension) <u>Objectif</u> : Lire trois vignettes portant sur la sécurité routière. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 50 « Je prépare ma lecture ».
2° séance (45mn)	Lecture - 2 (Présentation + Décomposition + Combinatoire du 1° phonème) <u>Objectif</u> : Découvrir et identifier le phonème / s /. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 51 « Je lis ».
	Ecriture -1 (1° graphème / minuscule + un mot en cursive) <u>Objectif</u> : Reproduction du graphème « s ». <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 53 « J'écris ».

3° séance (45mn)	Lecture - 3 (Présentation + Décomposition + Combinatoire du 2° phonème) <u>Objectif</u> : Découvrir et identifier le phonème / z /. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 51 « Je lis ».
	Écriture -2 (2° graphème / minuscule + un mot en cursive) <u>Objectif</u> : Reproduction du graphème « z ». <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 53 « J'écris ».
4° séance (45mn)	Langage -2 (Systématisation : Répétitions + Introduction des variantes) <u>Objectif</u> : Donner un ordre. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 48 « Je répète ».
	Lecture - 4 (Phonétique articulatoire : discrimination de deux phonèmes) <u>Objectif</u> : Discrimination auditive et articulatoire des phonèmes / s / - / z /. <u>Support</u> : Exemples, Manuel de français, page 52 « Activités de lecture ».
5° séance (45mn)	Lecture - 5 (Lexique illustré avec les deux phonèmes + Texte) <u>Objectif</u> : Lire et comprendre des mots et un énoncé avec / s / - / z /. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 51 « Je lis à haute voix ».
	Copie (Un énoncé avec les deux graphèmes en cursive) <u>Objectif</u> : Reproduction d'un énoncé avec les graphèmes « s » - « z ». <u>Support</u> : Exemple, manuel de français, page 53 « Je copie sur mon cahier ».
6° séance (45mn)	Exercice écrit (Préparation à l'écrit) <u>Objectif</u> : Compléter des noms avec « l' – le – la – les ». <u>Support</u> : Exemples, Manuel de français, page 53 « J'écris ».
7° séance (45mn)	Langage - 3 (Réemploi des structures apprises) <u>Objectif</u> : Amener l'élève à donner un ordre en réemployant les structures apprises. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 49 « Je m'exerce ».
	Comptine / Récitation (orale) <u>Objectif</u> : Diction et mémorisation d'un poème. <u>Support</u> : Exemple « En sortant de l'école », Manuel de français, page 39.(3° P)
8° séance (45mn)	Écrit production (Situation d'intégration) <u>Objectif</u> : Faire correspondre des consignes de sécurité routière à des panneaux de signalisation. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 54 « Situation d'intégration ».
9° séance (45mn)	Evaluation (orale et écrite des objectifs d'apprentissage de la séquence) <u>Objectif</u> : Evaluer individuellement les capacités des apprenants. <u>Support</u> : A construire par l'enseignant(e).
	Lecture suivie et dirigée (Compréhension orale : Narration + Restitution) <u>Objectif</u> : Comprendre globalement la troisième (3°) partie du texte. <u>Support</u> : Texte « Rita », Manuel de français, pages 108-109 « Histoire à écouter ».

OBSERVATION :

Les supports sont proposés à titre indicatif.

Fait à Reggane, le 01 / 11 / 2013

L'Inspecteur