

**Fiche technique du projet N° 04 – 3°AP (2013/2014).**

Projet N° : 04

Durée du projet : 20h15

Objectif du projet : Confectionner un dépliant illustré sur la préservation de l'environnement.

Thème du projet : L'environnement.

**Déroulement du projet.**

**SEQUENCE 1 : (06h 45)**

**Objectif de la séquence : Copier des conseils pour économiser l'eau.**

Séances	Activités de langue et Objectifs
1° séance (45mn)	<b><u>Compréhension orale</u></b> Objectifs : «Ecouter et comprendre un texte exprimant une interrogation, une réponse et un ordre». (1° partie). Support : « A construire par l'enseignant(e)».
	<b><u>Langage -1</u></b> (Présentation magistrale + Compréhension + Mémorisation) Objectif : Interroger / Donner un ordre (1° partie). Support : Exemple, Manuel de français, page 80 « J'écoute et je dialogue ».
	<b><u>Lecture -1</u></b> (Présentation magistrale + Compréhension) Objectif : Découvrir des consignes d'hygiène. Support : Exemple, Manuel de français, page 82 « Je prépare ma lecture ».
2° séance (45mn)	<b><u>Lecture - 2</u></b> (Présentation + Décomposition + Combinatoire du 1° phonème) Objectif : Découvrir et identifier les phonèmes / ai / - / in /- / eu /. Support : Exemple, Manuel de français, page 83 « Je lis ».
	<b><u>Ecriture -1</u></b> (1° graphème / minuscule + un mot en cursive) Objectif : Reproduction des graphèmes « ai » - « in » - « eu ».
3° séance (45mn)	<b><u>Lecture - 3</u></b> (Présentation + Décomposition + Combinatoire du 2° phonème) Objectif : Découvrir et identifier le phonème / ou /. Support : A construire par l'enseignant (e).
	<b><u>Ecriture -2</u></b> (2° graphème / minuscule + un mot en cursive) Objectif : Reproduction du graphème « ou ».
4° séance (45mn)	<b><u>Langage -2</u></b> (Systématisation : Répétitions + Introduction des variantes) Objectif : Interroger / Donner un ordre (1° partie). Support : Exemple, Manuel de français, page 80 « Je répète ».
	<b><u>Lecture - 4</u></b> (Phonétique articulatoire : discrimination de deux phonèmes) Objectif : Discrimination auditive et articulatoire des phonèmes /ai/-/in/-/eu/-/ou/. Support : Exemples, Manuel de français, page 84 « Activités de lecture ».
5° séance (45mn)	<b><u>Lecture - 5</u></b> (Lexique illustré avec les deux phonèmes + Texte) Objectif : Lire et comprendre des mots et un énoncé avec / ai /-/ in /-/ eu /-/ ou /. Support : Exemple, Manuel de français, page 83 « Je lis à haute voix ».
	<b><u>Copie</u></b> (Un énoncé avec les deux graphèmes en cursive) Objectif : Reproduction d'un énoncé avec les graphèmes « ai »-« in »-« eu »- « ou ». Support : « A construire par l'enseignant(e)».
6° séance (45mn)	<b><u>Exercice écrit</u></b> (Préparation à l'écrit) Objectif : Ecrire des phrases à la forme négative. Support : A construire par l'enseignant (e).

7° séance (45mn)	<b>Langage - 3</b> (Réemploi des structures apprises) <u>Objectif</u> : Amener l'élève à interroger / donner un ordre en réemployant les structures apprises. (1° partie). <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 81 « Je m'exerce ».
	<b>Comptine / Récitation</b> (orale) <u>Objectif</u> : Diction et mémorisation d'un poème. <u>Support</u> : Exemple « L'éléphant se douche », Manuel de français, page 87.(1° P)
8° séance (45mn)	<b>Ecrit production</b> (Situation d'intégration) <u>Objectif</u> : Dans le premier volet du dépliant, copier trois conseils « ce qu'il faut faire » pour économiser l'eau. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 86 « Situation d'intégration ».
9° séance (45mn)	<b>Evaluation</b> (orale et écrite des objectifs d'apprentissage de la séquence) <u>Objectif</u> : Evaluer individuellement les capacités des apprenants. <u>Support</u> : A construire par l'enseignant(e).
	<b>Lecture suivie et dirigée</b> (Compréhension orale : Narration + Restitution) <u>Objectif</u> : Comprendre globalement la première (1°) partie du texte. <u>Support</u> : Texte « Poussinet », Manuel de français, pages 112-113 « Histoire à écouter ».

**SEQUENCE 2 : (06h 45)**

Objectif de la séquence : **Compléter des conseils pour préserver l'environnement.**

1° séance (45mn)	<b>Compréhension orale</b> <u>Objectifs</u> : «Ecouter et comprendre un texte exprimant une interrogation, une réponse et un ordre». (2° partie). <u>Support</u> : « A construire par l'enseignant(e)».
	<b>Langage -1</b> (Présentation magistrale + Compréhension + Mémorisation) <u>Objectif</u> : Interroger / Donner un ordre (2° partie). <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 88 « J'écoute et je dialogue ».
	<b>Lecture -1</b> (Présentation magistrale + Compréhension) <u>Objectif</u> : Lire des ordres pour économiser l'électricité. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 90 « Je prépare ma lecture ».
2° séance (45mn)	<b>Lecture - 2</b> (Présentation + Décomposition + Combinatoire du 1° phonème) <u>Objectif</u> : Découvrir et identifier les phonèmes / <b>iel</b> / - / <b>un</b> /. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 91 « Je lis ».
	<b>Ecriture -1</b> (1° graphème / minuscule + un mot en cursive) <u>Objectif</u> : Reproduction des graphèmes « <b>iel</b> » - « <b>un</b> ».
3° séance (45mn)	<b>Lecture - 3</b> (Présentation + Décomposition + Combinatoire du 2° phonème) <u>Objectif</u> : Découvrir et identifier le phonème / <b>oi</b> /. <u>Support</u> : A construire par l'enseignant(e).
	<b>Ecriture -2</b> (2° graphème / minuscule + un mot en cursive) <u>Objectif</u> : Reproduction du graphème « <b>oi</b> ».
4° séance (45mn)	<b>Langage -2</b> (Systématisation : Répétitions + Introduction des variantes) <u>Objectif</u> : Interroger / Donner un ordre (2° partie). <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 88 « Je répète ».
	<b>Lecture - 4</b> (Phonétique articulatoire : discrimination de deux phonèmes) <u>Objectif</u> : Discrimination auditive et articulatoire des phonèmes / <b>iel</b> / - / <b>un</b> / - / <b>oi</b> /. <u>Support</u> : A construire par l'enseignant (e).

5° séance (45mn)	<b>Lecture - 5</b> (Lexique illustré avec les deux phonèmes + <b>Texte</b> ) <u>Objectif</u> : Lire et comprendre des mots <b>et un énoncé</b> avec / iel / - / un / - / oi / . <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 91 « Je lis à haute voix ».
	<b>Copie</b> (Un énoncé avec les deux graphèmes en cursive) <u>Objectif</u> : Reproduction d'un énoncé avec les graphèmes « iel » - « un » - « oi ». <u>Support</u> : A construire par l'enseignant (e).
6° séance (45mn)	<b>Exercice écrit</b> (Préparation à l'écrit) Ecrire des noms au pluriel. <u>Support</u> : Exemples, Manuel de français, page 93 « J'écris ».
7° séance (45mn)	<b>Langage - 3</b> (Réemploi des structures apprises) <u>Objectif</u> : Amener l'élève à interroger / donner un ordre en réemployant les structures apprises. (2° partie). <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 89 « Je m'exerce ».
	<b>Comptine / Récitation</b> (orale) <u>Objectif</u> : Diction et mémorisation d'un poème. <u>Support</u> : Exemple « L'éléphant se douche », Manuel de français, page 87.(2° P)
8° séance (45mn)	<b>Ecrit production</b> (Situation d'intégration) <u>Objectif</u> : Dans le 2° volet du dépliant, dessiner un panneau concernant « les bons gestes pour préserver son environnement » puis compléter les conseils donnés. (Prévoir une boîte à outils) <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 94 « Situation d'intégration ».
9° séance (45mn)	<b>Evaluation</b> (orale et écrite des objectifs d'apprentissage de la séquence) <u>Objectif</u> : Evaluer individuellement les capacités des apprenants. <u>Support</u> : A construire par l'enseignant(e).
	<b>Lecture suivie et dirigée</b> (Compréhension orale : Narration + Restitution) <u>Objectif</u> : Comprendre globalement la deuxième (2°) partie du texte. <u>Support</u> : Texte « Poussinet », Manuel de français, pages 112-113 « Histoire à écouter ».

### SEQUENCE 3 : (06h 45)

Objectif de la séquence : **Donner un titre au dépliant sur la préservation de l'environnement.**

1° séance (45mn)	<b>Compréhension orale</b> <u>Objectifs</u> : «Ecouter et comprendre un texte exprimant une interrogation, une réponse et un ordre». (3° partie). <u>Support</u> : « A construire par l'enseignant(e)».
	<b>Langage -1</b> (Présentation magistrale + Compréhension + Mémorisation) <u>Objectif</u> : Interroger / Donner un ordre (3° partie). <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 96 « J'écoute et je dialogue ».
	<b>Lecture -1</b> (Présentation magistrale + Compréhension) <u>Objectif</u> : Lire une image concernant la propreté des plages. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 98 « Je prépare ma lecture ».
2° séance (45mn)	<b>Lecture - 2</b> (Présentation + Décomposition + Combinatoire du 1° phonème) <u>Objectif</u> : Découvrir et identifier les phonèmes / ui / - / gn / . <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 99 « Je lis ».
	<b>Ecriture -1</b> (1° graphème / minuscule + un mot en cursive) <u>Objectif</u> : Reproduction des graphèmes « ui » - « gn ».

3° séance (45mn)	<b>Lecture - 3</b> (Présentation + Décomposition + Combinatoire du 2° phonème) <u>Objectif</u> : Découvrir et identifier les phonèmes / en / - / on /. <u>Support</u> : A construire par l'enseignant(e).
	<b>Ecriture -2</b> (2° graphème / minuscule + un mot en cursive) <u>Objectif</u> : Reproduction des graphèmes « en » - « on ».
4° séance (45mn)	<b>Langage -2</b> (Systématisation : Répétitions + Introduction des variantes) <u>Objectif</u> : Interroger / Donner un ordre (3° partie). <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 96 « Je répète ».
	<b>Lecture - 4</b> (Phonétique articulatoire : discrimination de deux phonèmes) <u>Objectif</u> : Discrimination auditive et articulatoire des phonèmes /ui/-/gn/-/en/-/on/. <u>Support</u> : A construire par l'enseignant(e).
5° séance (45mn)	<b>Lecture - 5</b> (Lexique illustré avec les deux phonèmes + Texte) <u>Objectif</u> : Lire et comprendre des mots <b>et un énoncé</b> avec / ui /-/ gn / - / en / - / on /. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 99 « Je lis à haute voix ».
	<b>Copie</b> (Un énoncé avec les deux graphèmes en cursive) <u>Objectif</u> : Reproduction d'un énoncé avec les graphèmes « ui »-« gn »-« en »-« on ». <u>Support</u> : A construire par l'enseignant(e).
6° séance (45mn)	<b>Exercice écrit</b> (Préparation à l'écrit) <u>Objectif</u> : Relier chaque mot à son contraire. <u>Support</u> : Exemples, Manuel de français, page 101 « J'écris ».
7° séance (45mn)	<b>Langage - 3</b> (Réemploi des structures apprises) <u>Objectif</u> : Amener l'élève à interroger / donner un ordre en réemployant les structures apprises. (3° partie). <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 97 « Je m'exerce ».
	<b>Comptine / Récitation</b> (orale) <u>Objectif</u> : Diction et mémorisation d'un poème. <u>Support</u> : Exemple « L'éléphant se douche », Manuel de français, page 87.(3° P)
8° séance (45mn)	<b>Ecrit production</b> (Situation d'intégration) <u>Objectif</u> : Pour terminer son projet de dépliant sur la préservation de l'environnement, choisir un titre et l'écrire sur le dépliant. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 102 « Situation d'intégration ».
9° séance (45mn)	<b>Evaluation</b> (orale et écrite des objectifs d'apprentissage de la séquence) <u>Objectif</u> : Evaluer individuellement les capacités des apprenants. <u>Support</u> : A construire par l'enseignant(e).
	<b>Lecture suivie et dirigée</b> (Compréhension orale : Narration + Restitution) <u>Objectif</u> : Comprendre globalement la troisième (3°) partie du texte. <u>Support</u> : Texte « Poussinet », Manuel de français, pages 112-113 « Histoire à écouter ».

**OBSERVATION :**

Les supports sont proposés à titre indicatif.

**Fait à Reggane, le 05 / 01 / 2014**

**L'Inspecteur**