

Fiche technique du projet N° 04 – 5°AP (2013/2014).

Projet N° : 04

Durée du projet : 31h30

Objectif du projet : Lire et écrire un texte prescriptif.

Thème du projet : Les recettes.

Déroulement du projet.

SEQUENCE 1 : (10h30)

Objectif de la séquence : Donner des conseils pour réussir un examen.

Séances	Activités de langue et Objectifs
1° séance (1h30)	<u>Compréhension orale</u> <u>Objectif</u> : Ecouter et comprendre un texte donnant des conseils. <u>Support</u> : Texte « Pour garder une bonne santé » (Manuel de français, page 112).
	<u>Lecture/Compréhension 1</u> (Approche globale du texte). <u>Objectif</u> : Lire oralement et comprendre globalement le texte. <u>Support</u> : Texte « Gribouille ne prend pas soin de lui » (Manuel de fr, page 113)
2° séance (1h30)	<u>Vocabulaire</u> (Exercices écrits). <u>Objectif</u> : Employer « Il faut – Il ne faut pas » pour donner un conseil. <u>Support</u> : Exemples, Manuel de français, page 114.
	<u>Grammaire</u> (Exercices écrits). <u>Objectif</u> : Identifier les constituants de la phrase simple (G.N.S + G.V. + G. P.) (G. P. : Les compléments circonstanciels de lieu, temps et manière). <u>Support</u> : Exemples, Manuel de français, page 115.
3° séance (1h30)	<u>Lecture/Compréhension 2</u> (Approche analytique du texte). <u>Objectif</u> : Lire oralement et comprendre d'une façon détaillée le texte. <u>Support</u> : Texte « Gribouille ne prend pas soin de lui » (Manuel de fr, page 113)
	<u>Conjugaison</u> (Exercices écrits). <u>Objectif</u> : Conjuguer des verbes pronominaux. <u>Support</u> : Exemples, Manuel de français, page 116.
4° séance (1h30)	<u>Production écrite</u> (1° jet). <u>Objectif</u> : Donner des conseils pour réussir un examen. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 119.
	<u>Orthographe</u> (Exercices écrits). <u>Objectif</u> : Ecrire correctement un verbe précédé d'un verbe ou d'une préposition. <u>Support</u> : Exemples, Manuel de français, page 117.
5° séance (1h30)	<u>Expression orale</u> (à partir d'un texte support). <u>Objectif</u> : Identifier puis réaliser un acte de parole « Donner des conseils ». <u>Support</u> : Texte « Pour garder une bonne santé » (Manuel de français, page 112).
	<u>Entraînement à l'écrit</u> (Exercices de préparation à l'expression écrite). <u>Objectif</u> : Donner des conseils pour réussir un examen. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 119.

6° séance (1h30)	Production écrite (2° jet). <u>Objectif</u> : Donner des conseils pour réussir un examen. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 119.
	Lecture suivie et dirigée (Lecture / Compréhension globale d'un texte long par parties). <u>Objectif</u> : Lire et comprendre globalement la dixième (10°) partie du texte. <u>Support</u> : Texte « Le cross impossible » (Manuel de français, page 120).
7° séance (1h30)	Correction de la production écrite. (Correction + Redressement des erreurs commises). <u>Objectif</u> : Corriger et redresser les erreurs commises. <u>Support</u> : A partir des productions écrites des élèves.
	Evaluation (des objectifs d'apprentissage de la séquence). <u>Objectif</u> : Evaluer individuellement les capacités des apprenants (A préciser). <u>Support</u> : Exercices à construire par l'enseignant (e).

SEQUENCE 2 : (10h30)

Objectif de la séquence : **Expliquer comment fabriquer un jouet.**

Séances	Activités de langue et Objectifs
1° séance (1h30)	Compréhension orale <u>Objectif</u> : Ecouter et comprendre un texte expliquant un mode de fabrication <u>Support</u> : Texte « Pour fabriquer un masque » (Manuel, page 122).
	Lecture/Compréhension 1 (Approche globale du texte). <u>Objectif</u> : Lire oralement et comprendre globalement le texte. <u>Support</u> : Texte « Pour fabriquer une tortue » (Manuel de français, page 123).
2° séance (1h30)	Vocabulaire (Exercices écrits). <u>Objectif</u> : Découvrir les antonymes (les contraires) des mots (nom – verbe – adjectif). <u>Support</u> : Exemples, Manuel de français, page 124.
	Grammaire (Exercices écrits). <u>Objectif</u> : Découvrir les verbes d'action et les verbes d'état. <u>Support</u> : Exemples, Manuel de français, page 125.
3° séance (1h30)	Lecture/Compréhension 2 (Approche analytique du texte). <u>Objectif</u> : Lire oralement et comprendre d'une façon détaillée le texte. <u>Support</u> : Texte « Pour fabriquer une tortue » (Manuel de français, page 123).
	Conjugaison (Exercices écrits). <u>Objectif</u> : Employer l'impératif présent. <u>Support</u> : Exemples, Manuel de français, page 126.
4° séance (1h30)	Production écrite (1° jet). <u>Objectif</u> : Expliquer comment fabriquer un jouet. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 129.
	Orthographe (Exercices écrits). <u>Objectif</u> : Former des adverbes de manière avec « emment – amment ». <u>Support</u> : Exemples, Manuel de français, page 127.

5° séance (1h30)	Expression orale (à partir d'un texte support). <u>Objectif</u> : Identifier puis réaliser un acte de parole « Expliquer un mode de fabrication ». <u>Support</u> : Texte « Pour fabriquer un masque » (Manuel, page 122).
	Entraînement à l'écrit (Exercices de préparation à l'expression écrite). <u>Objectif</u> : Expliquer comment fabriquer un jouet. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 129.
6° séance (1h30)	Production écrite (2° jet). <u>Objectif</u> : Expliquer comment fabriquer un jouet. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 129.
	Lecture suivie et dirigée (Lecture / Compréhension globale d'un texte long par parties). <u>Objectif</u> : Lire et comprendre globalement la onzième (11°) partie du texte. <u>Support</u> : Texte « Le cross impossible » (Manuel de français, page 130).
7° séance (1h30)	Correction de la production écrite. (Correction + Redressement des erreurs commises). <u>Objectif</u> : Corriger et redresser les erreurs commises. <u>Support</u> : A partir des productions écrites des élèves.
	Evaluation (des objectifs d'apprentissage de la séquence). <u>Objectif</u> : Evaluer individuellement les capacités des apprenants (A préciser). <u>Support</u> : Exercices à construire par l'enseignant (e).

SEQUENCE 3 : (10h30)

Objectif de la séquence : **Ecrire une recette de cuisine.**

Séances	Activités de langue et Objectifs
1° séance (1h30)	Compréhension orale <u>Objectif</u> : Ecouter et comprendre un texte présentant une recette de cuisine. <u>Support</u> : Texte « La citronnade » (Manuel de français, page 132).
	Lecture/Compréhension 1 (Approche globale du texte). <u>Objectif</u> : Lire oralement et comprendre globalement le texte. <u>Support</u> : Texte « L'orangeade » (Manuel de français, page 133).
2° séance (1h30)	Vocabulaire (Exercices écrits). <u>Objectif</u> : Découvrir les expressions imagées. <u>Support</u> : Exemples, Manuel de français, page 134.
	Grammaire (Exercices écrits). <u>Objectif</u> : Découvrir la phrase complexe (la cause avec « parce que »). <u>Support</u> : Exemples, Manuel de français, page 135.
3° séance (1h30)	Lecture/Compréhension 2 (Approche analytique du texte). <u>Objectif</u> : Lire oralement et comprendre d'une façon détaillée le texte. <u>Support</u> : Texte « L'orangeade » (Manuel de français, page 133).
	Conjugaison (Exercices écrits). <u>Objectif</u> : Conjuguer le verbe « devoir » au présent de l'indicatif. <u>Support</u> : Exemples, Manuel de français, page 136.

4° séance (1h30)	Production écrite (1° jet). <u>Objectif</u> : Ecrire une recette de cuisine. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 139.
	Orthographe (Exercices écrits). <u>Objectif</u> : Découvrir les homophones lexicaux. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 137.
5° séance (1h30)	Expression orale (à partir d'un texte support). <u>Objectif</u> : Identifier puis réaliser un acte de parole « Présenter une recette de cuisine ». <u>Support</u> : Texte « La citronnade » (Manuel de français, page 132).
	Entraînement à l'écrit (Exercices de préparation à l'expression écrite). <u>Objectif</u> : Ecrire une recette de cuisine. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 139.
6° séance (1h30)	Production écrite (2° jet). <u>Objectif</u> : Ecrire une recette de cuisine. <u>Support</u> : Exemple, Manuel de français, page 139.
	Lecture suivie et dirigée (Lecture / Compréhension globale d'un texte long par parties). <u>Objectif</u> : Lire et comprendre globalement la douzième (12°) partie du texte. <u>Support</u> : Texte « Le cross impossible » (Manuel de français, page 140).
7° séance (1h30)	Correction de la production écrite. (Correction + Redressement des erreurs commises). <u>Objectif</u> : Corriger et redresser les erreurs commises. <u>Support</u> : A partir des productions écrites des élèves.
	Evaluation (des objectifs d'apprentissage de la séquence). <u>Objectif</u> : Evaluer individuellement les capacités des apprenants (A préciser). <u>Support</u> : Exercices à construire par l'enseignant (e).

OBSERVATION :

Les supports sont proposés à titre indicatif.

Fait à Reggane, le 05 / 01 / 2014

L'Inspecteur