

ANALYSE D'UN MOOC

réalisée par Françoise Gravil.

J'ai un peu cherché sur FUN s'il existait un document qui allait me permettre de réaliser cette analyse d'un MOOC : je ne suis pas arrivée à trouver !

Je me suis seulement souvenue avoir lu que je pouvais soit faire l'analyse d'un des mooc proposé par mes pairs, soit en choisir un sur le web.

J'ai pensé que mes pairs ne devaient pas être très en avance sur leur réalisation de MOOC (même à plusieurs, c'est un travail pharaonique!), alors j'ai cherché sur la toile. Oh, pas longtemps, je suis allée vers celui qui draine le plus d'apprenants au niveau mondial : Coursera .

Voici le mooc auquel je me suis inscrite, juste parce qu'il est en français et le côté suisse/prestige titillait ma curiosité: <https://class.coursera.org/droitshomme-001> (navigation sécurisée, soit dit au passage!).

J'avais mon cours, mais je n'avais pas de document support pour faire mon analyse . Avant de chercher sur le web, j'ai choisi de prendre comme partie de support de travail les points abordés dans la partie « Anatomie d'un Mooc » sur FUN.

Et je me suis aussi servie des grilles proposées sur [ce site](#).

1. Vérifier qu'il s'agit bien d'un Mooc

- Massive ? Oui, le nombre de participants est illimité. Une carte proposée par un apprenant les géolocalisent, il y a en a sur tous les continents ;
- Open ? Oui, il n'y a pas de pré requis. Cependant, à la lecture du contenu, il semble nécessaire à minima d'au moins connaître le français et le fait d'avoir quelques notions en Droit facilite l'apprentissage ;
- Online ? Le cours est conçu et est en ligne ;
- Course ? Oui, le cours est en ligne avec des objectifs et des parcours pédagogiques,

2. cMooc ou xMooc?

Des groupes de travail peuvent se constituer grâce aux forums, comme par exemple un groupe qui s'est constitué et dont la première langue est l'anglais. En plus des ressources à consulter obligatoirement, la possibilité est donnée d'aller plus loin avec des contenus supplémentaires.

Si le modèle pédagogique est classique, il n'offre cependant pas la possibilité de réaliser des TP ou TD.

Je n'ai pas trouvé de travaux à réaliser en mode collaboratif. S'agit essentiellement d'une méthode magistrale dans laquelle les enseignants transmettent leur savoir et où les apprenants peuvent les solliciter sur des points qui n'ont pas été compris. L'apprenant ne dispose pas de la possibilité de partager ses contenus, sauf peut être via les forums.

La cohérence et les objectifs d'apprentissage sont donnés par l'enseignant et les ressources sont définies dans le cours. Pour apprendre, il faut suivre le cours.

Les ressources sont définies pour chaque cours et non réunies de manière à créer un ensemble. La synchronisation se fait autour de l'instructeur et du contenu du cours. L'évaluation est automatisée et ne se fait pas par les pairs.

Conclusion : Ce cours sur Coursera peut être qualifié de xMooc puisqu'il ne s'appuie pas sur un travail collaboratif mais sur un enseignement directif.

3. Tentative de mesure de la liberté de choix de l'apprenant en 14 points

à partir de la grille obtenue [là](#).

a. L'accès : *L'apprenant est-il libre d'accéder à la formation au moment qui lui convient le mieux ?*

Oui, puisque le contenu étant déposé sur un site web, il est disponible 24h/24h .

b. Le lieu : *L'apprenant est-il libre de choisir le (les) lieu(x) les plus adaptés à ses possibilités pour se former ?*

Si la question du lieu concerne celui physiquement réalisé par l'apprenant, il suffit de disposer d'une bonne connexion et d'un ordinateur (les tablettes et smartphones sont proscrits car le site n'est pas responsive design).

Si le lieu entend la possibilité de parcourir tous les contenus proposés, l'accès est uniquement verrouillé par un identifiant et un mot de passe à l'entrée de la session.

c. Le temps : *L'apprenant est-il libre de choisir ses horaires en fonction de ses disponibilités ?*

Oui, la seule contrainte est le décalage horaire entre une question posée aux États Unis d'Amérique, par exemple, et la réponse d'un enseignant basé en Suisse.

d. Le rythme : *L'apprenant est-il libre de choisir le rythme qui lui convient le mieux pour se former ?*

Il est possible de commencer à suivre les cours ce jour, alors que la formation a débuté le 31 mars et se termine aujourd'hui. Le nouvel et dernier arrivant doit simplement rendre tous les quiz avant le terme qui leur est donné.



e. Les objectifs : *L'apprenant est-il libre de choisir les objectifs à atteindre au travers de sa formation et de ses apprentissages ?*

L'apprenant doit valider tous ses quiz et avoir suivi l'intégralité du cours pour obtenir une « attestation de réussite ». S'il ne veut pas cette attestation, il est libre de définir ses objectifs mais aucunement ses modes d'apprentissage puisqu'il s'agit de cours magistraux.

f. Le cheminement : *L'apprenant est-il libre de choisir le cheminement d'apprentissage qui lui convient le mieux ?*

Il n'y a pas de choix pour l'expérimentation d'outils pédagogiques.

g. La séquence : *L'apprenant est-il libre de choisir le séquençement ou l'ordre de succession des activités pédagogiques ?*

L'apprenant doit suivre un ordre chronologique d'apprentissage et d'évaluation.

h. Les méthodes : *L'apprenant est-il libre de choisir les méthodes pédagogiques qui lui conviennent le mieux (conventionnelles, actives, etc.) ?*

Le parcours pédagogique est rigide et ne laisse par conséquent aucun choix dans les méthodes.

i. Le format : *L'apprenant est-il libre de choisir de travailler seul, à deux ou en groupe ?*

S'agissant d'un xMooc ou à quelque chose lui ressemblant fortement, l'apprenant travaille seul ou dans un groupe créé grâce aux forums.

j. Les contenus : *L'apprenant est-il libre de choisir les contenus théoriques et/ou pratiques qui lui conviennent le mieux ?*

Il n'y a que des contenus théoriques et donc aucune possibilité de choix .

k. L'évaluation : *L'apprenant est-il libre de choisir les modalités d'évaluation de sa formation et de ses apprentissages ?*

S'il veut son « attestation de réussite » il doit se plier aux règles clairement indiquées dans les modalités d'évaluation.

l. Les supports : *L'apprenant est-il libre de choisir les supports d'apprentissage qui lui conviennent le mieux (polycopiés, ouvrages, textes numérisés, vidéo et/ou audio en ligne ou non, etc.) ?*

Il ne s'agit pas vraiment de choix mais de complémentarité ou de sur enchère entre les documents (ouvrages texte ou vidéos) proposés.

m. Les outils de communications : *L'apprenant est-il libre de choisir les outils qui lui conviennent le mieux pour, si besoin, communiquer et interagir avec les formateurs et les autres apprenants (téléphone, messagerie, forum, chat, wiki, etc.) ?*

Hors ce cours, tous les modes de communication sont proposés pour travailler avec Coursera (wiki messagerie meetup chat etc.). Plus spécifiquement à ce cours, j'ai vu sur certain forum des apprenants qui se proposaient de se retrouver physiquement car ils vivaient dans la même ville.

n. Les personnes ressources : *L'apprenant est-il libre de choisir les personnes-ressources qui lui conviennent le mieux pour l'aider dans sa formation et dans ses apprentissages ?*

Les personnes ressources sont essentiellement les enseignants qui effectivement se proposent de répondre, uniquement, sur des questions de cours posant des difficultés. L'aide en terme technique n'entre pas dans le champ de compétence au moins pour ce cours.

Conclusion : J'ai été choqué en lisant ceci sur un des forums : « ***"La présente attestation n'est pas un diplôme et ne confère pas de crédits (ECTS). Elle n'atteste pas que le participant était inscrit dans notre université***

L'identité du participant n'a pas été vérifiée"

Légitimement, les apprenants se plaignent de cette façon de valider leur assiduité et leur travail. L'ensemble donne une impression du très propre et du très ordonné suisse, impression qui corrobore aussi l'apprentissage du droit,

N'étant pas encline à goûter les joies du travail collaboratif, je trouve cependant que son institutionnalisation dans ce cours manque. Certes, la matière s'y prêtant peu, une plus grande souplesse dans les méthodes d'apprentissage de type maïeutique ou de découverte aurait été la bienvenue, afin de donner un peu de respiration à un contenu aride.

Je vous remercie par avance de l'attention bienveillante que vous porterez à mon devoir.

Bien à vous.

