

## FICHE TECHNIQUE - 0

( Licence créative commons ) → FT 302

## Utilisations

## Documentation techno-pédagogique

- 12 septembre 2014 -

- \* **Présentation des outils** → **documentation techno-pédagogique** →
- |                               |                      |     |
|-------------------------------|----------------------|-----|
| - brochures .....             | Formation apicole IV | 2/2 |
| - chapitre : <b>sanitaire</b> | Formation apicole    | 1/2 |
| - <b>fiches techniques</b>    | - liste ... → FT 302 |     |
| - croquis .....               | - tableaux → FT 306  |     |
- ces éléments →
- |                             |     |            |                     |
|-----------------------------|-----|------------|---------------------|
| 1. <b>fiches techniques</b> | ..  | → sont à → | - <b>découvrir</b>  |
| 2. <b>brochures .....</b>   | (*) |            | - <b>comprendre</b> |
|                             |     |            | - <b>exploiter</b>  |
- (\*) : brochures : **Formation apicole IV - Sanitaire** (non édité)
- sont →
- **couplées** par des **références croisées** : Fiches techniques ↔ brochures
  - à placer dans un ensemble d'**outils pédagogiques** → FT 290
  - pour leurs **exploitations optimales** dans le cadre d'un **projet** → **Conduite de ruches**
- A cet effet, **il faudrait assister** à une **séance** →
- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| - de <b>présentation</b>                                | de cette <b>doc. techno-péda.</b> |
| - <b>d'ouverture</b> ..                                 | de la <b>formation</b> de base    |
| - <b>proposée</b> par le <b>Rucher école d'Illfurth</b> | → FT 300                          |
- car l'**utilisation intuitive** →
- semble être **problématique** et fait souvent défaut ! ?
  - nécessite quelques **explications** (montage vidéo disponible)
- 
- |                            |          |                      |                 |                          |
|----------------------------|----------|----------------------|-----------------|--------------------------|
| - <b>fiches techniques</b> | sont à → | - <b>consulter</b>   | → sur le site → | <b>verger de walheim</b> |
| - <b>vidéo .....</b>       |          | - <b>télécharger</b> |                 |                          |
- \* **Projet** → FT 303 →
- donne les **grandes lignes** pour sa **mise en oeuvre**
  - est **présenté** lors de la **séance d'ouverture** de la **formation - Illfurth**
1. **Fiches techniques** → FT 302 - 310 - 313
- \* conçues pour **fonctionner** en →
- **complément** de la **brochure** : Formation apicole IV avec des **références croisées** de lecture.
  - **synergie** avec les autres **outils techno-pédagogiques** → FT 290
- \* elles peuvent **aussi s'utiliser seules**, avec →
- des **connaissances personnelles**
  - lectures, conférences, exposés, ...
  - sites internet, ...
- \* **élaborées** pour →
- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| - répondre à <b>mes besoins</b> de <b>formation</b> |                               |
| - <b>traiter</b> des <b>sujets pratiques</b> →      | - conduite de ruches → FT 303 |
|   | - élevage de reines → FT 330  |
|   | - sanitaire .....             |
|   | → FT 334                      |
- pour →
- **donner** un **support papier** aux stagiaires
  - **servir** de **guide de lecture** pour la brochure : Formation apicole IV
  - **montrer** une **utilisation** d'une **documentation techno-pédagogique**
- \* elles **spécifient** →
- les **modalités** pratiques de **mise en oeuvre**,
  - **après** → **définition** du **contexte** (paramètres) .....
  - les **techniques** de **base** à utiliser dans le cadre d'un **programme** → FT 303
  - FT 310 - 311
- \* elles sont des →
- |                            |  |
|----------------------------|--|
| - exemples .....           | de l'exploitation d'une documentation                                  |
| - vues d'ensemble          | de thèmes, de croquis : tableaux synoptiques, ...                      |
| - plans détaillés          | traitant un <b>projet</b> : conduite de ruches, élevage de reines, ... |
| - <b>guides de lecture</b> | pour <b>consulter</b> la <b>brochure</b> : Formation apicole IV        |
| - mémentos .....           | pour travaux à réaliser  |

2. **brochure** → 

- source d'informations
- outil pour recherches

 → est un → 

élément d'une unité techno-pédagogique
--

,
- les **composants** → FT ??, sont en **interrelation** et en **évolution** constante
  - dont → 

- l'élaboration et la mise en oeuvre reposent sur des →
---

- principes techniques, pédagogiques,
- concepts
- lignes directrices
  - est un **document** qui → 

- ne se lit pas
- mais, <b>se consulte</b>

 → 

- selon vos besoins, ...	
- avec un <b>guide de lecture</b> : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>fiche technique</td></tr></table>	fiche technique
fiche technique	
  - est à **rendre opérationnelle** avec la → 

découpe des onglets
---------------------

• elle comporte → 

5 Niveaux d'utilisation
-------------------------

- N 0** → 

- brochure <b>laissée</b> dans sa <b>forme initiale</b> (sortie d'imprimerie), n'a <b>pas grand intérêt</b>
- car, sa <b>consultation</b> reste <b>classique</b> (à l'aide du <b>sommaire</b> )
- et <b>ne peut être exploitée</b> avec ses <b>systèmes de recherche</b> : onglets, ...
- |   |                     |
|---|---------------------|
| - cette brochure est un <b>outil</b> , qui pour <b>être performant</b> , <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>doit être configuré</td></tr></table> | doit être configuré |
| doit être configuré   |                     |
| - la plus part des acquéreurs de la brochure n'ont <b>pas réalisé</b> la <b>découpe des onglets</b> ! ! ? ?   |                     |
| - aussi, leur document <b>ne présente</b> donc <b>guère</b> : d' <b>utilité</b> pratique, de <b>facilité</b> de recherche, ...  |                     |

- |  |                     |
|--|---------------------|
| - le <b>sommaire</b> (de la brochure) peut, à la rigueur, servir de " <b>portail d'entrée</b> ",   |                     |
| - mais, c'est la <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>découpe des onglets</td></tr></table> , opération <b>ABSOLUMENT indispensable</b> à faire pour une <b>exploitation</b> optimale de la <b>brochure</b> : faire une <b>recherche-consultation</b> rapide | découpe des onglets |
| découpe des onglets  |                     |
| → qui va <b>faciliter</b> grandement l' <b>accès directe</b> à <b>100 thèmes</b> ..... → FT <b>299</b>   |                     |

- N 1** → 

- <b>explications du mode d'emploi</b> pour une <b>exploitation optimale</b>	
- <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>découpe des onglets</td></tr></table> : <b>impératif</b> pour rendre la <b>brochure opérationnelle</b>	découpe des onglets
découpe des onglets	
- <b>complément aux cours</b> avec une <b>lecture dirigée</b> , selon des <b>thèmes</b>	
- <b>après le cours</b> , comme <b>complément</b> d'informations, ...	
- d'où l' <b>élaboration</b> de <b>fiches techniques</b>	
- <b>mémorisation</b> des " <b>modules</b> " : voir : structuration ..... → FT <b>293</b>	

- N 2** → 

- <b>lecture dirigée</b> , - <b>préalable</b> aux <b>cours</b> : thèmes indiqués par le formateur
- <b>seconde lecture</b> → <b>après</b> le cours :
- " <b>modules</b> " : mémorisation, <b>assimilation</b> , <b>intériorisation</b> , utilisation, ...
- <b>évaluation</b> des <b>connaissances</b> avec la <b>grille du programme</b> ..... → FT <b>311</b>

• ces **2 niveaux** sont **utilisables** pour la **théorie** et la **pratique**

- N 3** → 

- <b>suivre le programme</b> "détaillé", proposé avec les fiches techn. : 1.1 à 1.3
- <b>mémento</b> pour les <b>travaux</b> : conduite des ruches, élevage de reines, ...
- <b>choix</b> : des techniques de base et des contenus ( <b>adaptation</b> à ses besoins)

 → FT **313**

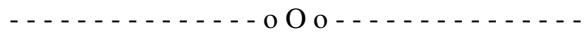
- N 4** → 

élaboration d'un projet →
---------------------------

- définition du contexte
- méthode - stratégie
- techniques de bases
- programme détaillé

 avec 

référence
à
source(s) d'informations



- **démonstrations pratiques** → 

- utilisations →
- du <b>sommaire</b>
- des <b>onglets</b>
- des <b>références croisées</b>
- **recherche d'un thème** → **avec** et **sans** onglets, pour montrer l'**intérêt** de leur **découpe**
- **découpe des onglets**  
**avec** : plaque d'aluminium, règle, cutter **et** procédé
- **fonctionnement** | - **manuel** avec la brochure, les fiches tech.  
 - **informatique** avec les fichiers ".pdf"

- **Portails d'entrée** → onglets → 

- en haut
- latéraux

 → **à découper soi-même** avec 

- plaque
- règle
- cutter

1. onglets : **en haut** = **chapitres** sur la **partie supérieure** de la **couverture** de la brochure

Travaux : Conduite de ruches								Total
Matériel	Généralités	Automne	Hiver	Printemps	Eté	essaimage	Elevage	onglets
<b>15</b>	<b>49</b>	<b>81</b>	<b>125</b>	<b>135</b>	<b>179</b>	<b>203</b>	<b>237</b>	8
<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>6</i>	<i>14</i>	<i>9</i>	<i>9</i>	<i>18</i>	92
								<b>100</b>

2. onglets : **latéraux** = **sous-chapitres** sur la **partie latérale** des pages des chapitres

Matériel	
- pour débiter .....	→ B <b>15</b>
- Emplacement .....	→ B <b>15</b>
- Matériel .....	→ B <b>17</b>
- Abeilles .....	→ B <b>19</b>
- Ruches .....	→ B <b>20</b>
- Modèles .....	→ B <b>21</b>
- Eléments de ruche .....	→ B <b>24</b>
- Equipement visite .....	→ B <b>31</b>
- Matériel spécialisé .....	→ B <b>35</b>
- Miellerie .....	→ B <b>38</b>
- Illustrations .....	→ B <b>40</b>

Généralités	
- Généralités .....	→ B <b>49</b>
- Saison .....	→ B <b>50</b>
- Travaux .....	→ B <b>50</b>
- Conduite .....	→ B <b>51</b>
- Techniques de base .....	→ B <b>63</b>
- Programme .....	→ B <b>53</b>
- Méthode : Jo Guth .....	→ B <b>54</b>
- Méthode : Pfefferle .....	→ B <b>57</b>
- Méthode : Guerriat .....	→ B <b>58</b>
- Divers .....	→ B <b>65</b>
- Formulaire .....	→ B <b>67</b>

Automne	
- Généralités .....	→ B <b>81</b>
- Retour de transhumance .....	→ B <b>82</b>
- Récolte .....	→ B <b>83</b>
- Extraction-Filtration .....	→ B <b>88</b>
- Maturation .....	→ B <b>89</b>
- Stockage : cadres .....	→ B <b>92</b>
- Visite d'automne .....	→ B <b>95</b>
- Prépa. hivernage .....	→ B <b>100</b>
- Nourrissements .....	→ B <b>108</b>
- Stimulation .....	→ B <b>111</b>
- proprement dit .....	→ B <b>112</b>
- compléments .....	→ B <b>119</b>
- Traitements .....	→ B <b>121</b>

Hiver	
- Généralités .....	→ B <b>125</b>
- Grand nettoyage .....	→ B <b>125</b>
- Contrôle d'efficacité .....	→ B <b>128</b>
- Préparation saison .....	→ B <b>129</b>
- Administration .....	→ B <b>131</b>
- Repos hivernal .....	→ B <b>132</b>

Printemps	
- Généralités .....	→ B <b>135</b>
- Observations : trou de vol .....	→ B <b>135</b>
- Classification des ruches .....	→ B <b>142</b>
- Provisions .....	→ B <b>143</b>
- Nourrissement .....	→ B <b>144</b>
- Besoins en eau .....	→ B <b>145</b>
- Visite de printemps .....	→ B <b>147</b>
- Matériel .....	→ B <b>150</b>
- Travaux .....	→ B <b>152</b>
- Transvasement .....	→ B <b>157</b>
- Contrôles .....	→ B <b>158</b>
- Réorganisation .....	→ B <b>163</b>
- Production : miel .....	→ B <b>169</b>
- Pose : hausse .....	→ B <b>174</b>

Eté	
- Généralités .....	→ B <b>179</b>
- Travaux : juillet .....	→ B <b>181</b>
- Transhumance .....	→ B <b>185</b>
- Techniques de base .....	→ B <b>188</b>
- Problèmes .....	→ B <b>193</b>
- Comportement agressif .....	→ B <b>194</b>
- Pillage .....	→ B <b>195</b>
- Colonie orpheline .....	→ B <b>197</b>
- Ruche bourdonneuse .....	→ B <b>198</b>

Essaimage	
- Généralités .....	→ B <b>203</b>
- Règles biologiques	→ B <b>205</b>
- Facteurs .....	→ B <b>207</b>
- Signes précurseurs .....	→ B <b>211</b>
- Mesures préventives .....	→ B <b>212</b>
- Essaim naturel .....	→ B <b>215</b>
- Utilisations : essaim	→ B <b>221</b>
- Essaim artificiel .....	→ B <b>225</b>
- Piégeage .....	→ B <b>231</b>

Elevage	
- Généralités .....	→ B <b>237</b>
- Objectifs .....	→ B <b>238</b>
- Notions préalables .....	→ B <b>241</b>
- Sélections .....	→ B <b>244</b>
- Critères .....	→ B <b>247</b>
- Cotation .....	→ B <b>249</b>
- Barèmes .....	→ B <b>248 - 250</b>
- Critères : reine .....	→ B <b>253</b>
- Calendrier .....	→ B <b>256</b>
- Matériel, méthode .....	→ B <b>258 - 258</b>
- Méthode : CEARS .....	→ B <b>262</b>
- Formation : nucléi .....	→ B <b>264</b>
- Station de fécondation ..	→ B <b>265</b>
- Utilisations : reines .....	→ B <b>266</b>
- Marquage .....	→ B <b>272</b>
- Bibliographie .....	→ B <b>275</b>
- Livres .....	→ B <b>277</b>
- Sites .....	→ B <b>281</b>

\* **Recommandation - Conseil** : comme tout ce qui est → 

- nouveau
- innovant

 → 

cette documentation
bouscule les habitudes

- il faut **en connaître** son → 

- mode d'emploi
- fonctionnement
- utilisations

 → pour → 

- la
- l'
- l'

comprendre
utiliser
adapter

- pour **exploitation** → 

- optimale,
- chacun à son niveau

 → 

- débutant
- débrouillé
- formateur

**complément aux cours**  
**guide** : de lectures, de travaux  
**élaboration de documents**

- **L'utilisation intuitive** de cet **outil** n'est **pas évidente**, pour de nombreuses personnes.

\* Dans un **premier temps**, quelques **explications** d'ordre pratique et méthodique peuvent suffire pour l'utilisation d'une **recette**. C'est, en quelque sorte, fournir un **mode d'emploi** avec notions de fonctionnement :

Mais, il faut **dépasser ce stade** pour **mieux exploiter** les éléments de cet ensemble dont l'élaboration repose sur la définition : de principes, de lignes directrices, de cadre d'application, d'objectifs, de notions (techniques, pédagogiques, de méthode, ...), ...

\* Cette **seconde étape** va s'étoffer continuellement, par un travail personnel, pour faire progresser l'apiculteur ou le formateur dans l'usage, l'adaptation, le perfectionnement de ces éléments

● il est donc **conseillé**

d'assister à la séance d'ouverture
------------------------------------

 → 

<b>Formation de base</b>
Rucher école - ILLFURTH
f.burghard@free.fr
(ou à un exposé)

- où seront → 

- présentés
- expliqués
- commentés

 → 

- méthode .....
- documentation
- utilisations ...
- divers .....

 (1) de conduite de ruches  
techno-pédagogique (1)  
dans le cadre nos actions  
(2)

(1) : 

documentation
techno-pédagogique

 → 

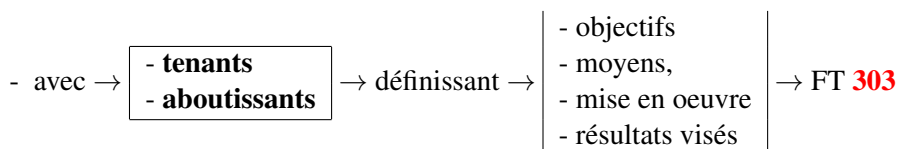
- <b>fiche technique 1</b>
- <b>croquis</b> .....
- <b>brochure</b> .....
- autres méthodes
- bibliographie ...

 → FT **302**  
tableaux synoptique de la méthode  
Formation apicole IV  
→ B **50 - FT 310**  
→ B **275**

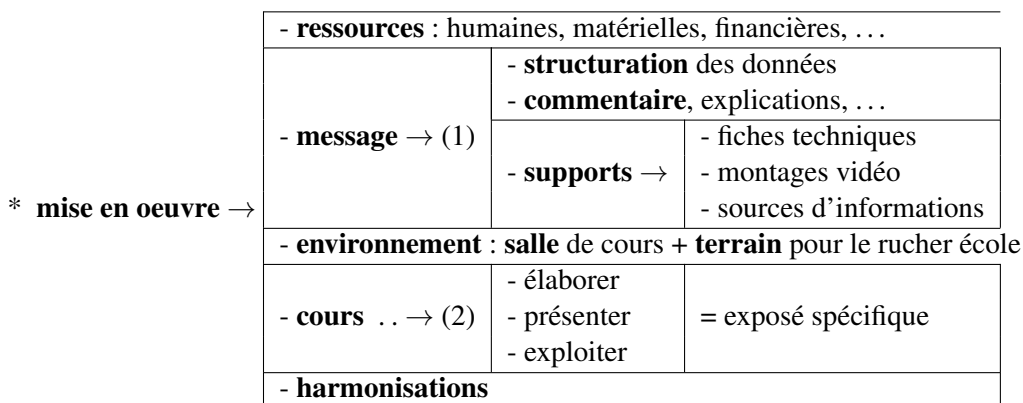
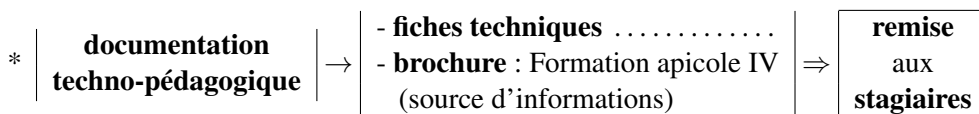
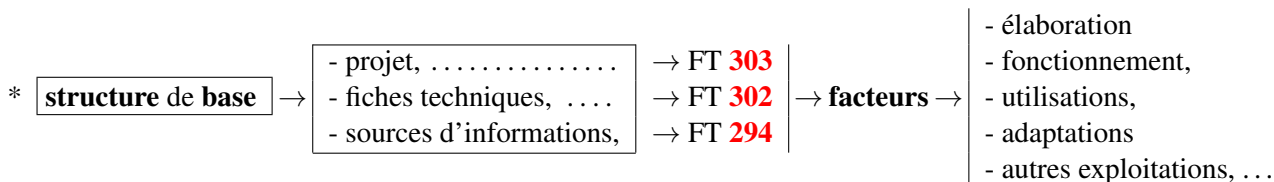
- (2) : divers →
- **harmonisation** des formations : théorique et pratique
  - **lecture post séance**
  - **pré + post** séance, en fonction des cours
- **objectif** →
- |                  |  |
|------------------|--|
| - voir . . . . . | le <b>montage vidéo</b> ,                                    |
| - écouter .      | le <b>commentaire</b> : méthode, fiche technique 1, brochure |
| - découvrir      | et <b>comprendre le mode d'emploi</b> de ces <b>outils</b>   |

----- o O o -----

- **préalables : conception et élaboration d'un projet** : formation, conduite de ruches, ...



- en **s'inspirant** d'un **modèle** : consignes administratives pour présenter un projet, ... → FT 285
  - afin de **réaliser** un **plan détaillé** des **paramètres** . . . . . → FT 303
  - en **indiquant** des **sources d'information** pour son développement → B 50 - FT 294
- pour élaborer la **fiche technique** d'une **application** pratique : **conduite de ruches**, ...



- (1) **message** →
- |                       |                    |   |
|-----------------------|--------------------|---|
| - <b>élaboration</b>  | = <b>technique</b> | : commentaire, vidéo, support papier, site, ... |
| - <b>transmission</b> | = <b>pédagogie</b> | : techniques et art                             |

