

## Eduquer sans punir

Docteur Thomas Gordon, Editions Marabout Education, 2003.

### Table des matières

- Préface
- La discipline : une idée controversée

#### **PREMIERE PARTIE COMPRENDRE LA DISCIPLINE**

##### **Chapitre premier**

##### **Différents types de discipline et d'autorité**

- Le nom « discipline » et le verbe « discipliner »
- Enseigner ou contrôler
- Influencer ou dominer
- Autodiscipline ou discipline imposée
- Une mésentente à propos des limites
- Dois-je être sévère ou indulgent ?
- Les multiples sens du mot « autorité »
  1. *L'autorité fondée sur l'expérience*
  2. *L'autorité fondée sur la position*
  3. *L'autorité fondée sur des ententes informelles*
  4. *L'autorité fondée sur le pouvoir*
- Le mythe de l' « autorité bienveillante »

## **Chapitre deux**

### **La méthode traditionnelle : récompenses et punitions**

- Où les contrôleurs prennent-ils leur pouvoir ?
- Comment les récompenses sont-elles censées fonctionner
- Comment les punitions sont-elles censées fonctionner
- Les conditions de fonctionnement des récompenses et des punitions
- Contrôle externe ou contrôle interne

## **Chapitre trois**

### **Pourquoi les récompenses sont inefficaces**

- Contrôler par les récompenses : l'aspect technique
- Les récompenses : difficultés rencontrées par les parents et les enseignants
  - Quand les récompenses n'ont plus de valeur*
  - Quand un comportement inacceptable est récompensé*
  - Quand les enfants peuvent obtenir leurs propres récompenses*
  - Quand les récompenses semblent inaccessibles*
  - Quand un comportement acceptable n'est pas récompensé*
- Quand les enfants travaillent dans un seul but d'obtenir une récompense
  - Quand l'absence de récompense apparaît comme une punition*
- Une analyse plus approfondie du compliment
- Qu'est-ce qu'un compliment ?
- Le motif caché de la plupart des compliments
- Le compliment peut véhiculer une critique
- Quand le compliment ne correspond pas au jugement de l'enfant
- Les compliments intensifient la rivalité entre frères et sœurs
  - Le compliment freine la capacité de prendre des décisions*
  - Des solutions de rechange efficaces*
  - Les messages « je »*
  - L'écoute active*

## **Chapitre quatre**

### **Pourquoi les punitions sont inefficaces**

- Pour qu'une punition fonctionne, il faut posséder une certaine connaissance technique
- « La punition est acceptable en autant qu'elle soit légère », dit-on !
- Les risques inhérents aux punitions sévères

- Quand le chat est parti
- La punition, source d'agressivité et de violence
- Les adultes finissent toujours par manquer de punitions
- Le pouvoir se paie

## **Chapitre Cinq**

### **La véritable réaction des enfants face au contrôle**

- Les mécanismes d'adaptation employés par les enfants
- Violence vengeresse à l'égard des contrôleurs
- Quand les jeunes « divorcent » de leurs parents
- Semer les graines de la criminalité
  - L'échec des tribunaux pour enfants*
- Attention : la discipline peut nuire à la santé et au bien-être des enfants
- Se défoncer et décrocher de la réalité
- La perte d'influence du contrôleur
- Voulons-nous des jeunes obéissants ?

## **SECONDE PARTIE**

### **DES OPTIONS POUR DEVELOPPER L'AUTODISCIPLINE CHEZ LES ENFANTS**

## **Chapitre six**

### **Des méthodes pour amener les enfants à modifier leur comportement sans les contrôler.**

- Les enfants ne se conduisent pas vraiment mal
- A qui appartient le problème ?
  - La fenêtre d'acceptation*
  - Découvrir le besoin de l'enfant*
  - Faire un échange*
  - Modifier l'environnement*
  - Emettre un message « je » de confrontation*
  - Emettre un message « je » de prévention*
  - Ecouter l'enfant pour désamorcer sa réaction émotionnelle*
  - Résoudre le conflit par une solution gagnant-gagnant*
  - En colère, identifier le « sentiment premier »*
- Comment les messages « je » changent l'émetteur

## **Chapitre sept**

### **De nouvelles façons de gouverner les familles et les classes**

- La gestion participative
- Les groupes ont besoin de règlements
- La résolution d'un problème en six étapes
  - Identifier le problème*
  - Enumérer des solutions possibles*
  - Evaluer les solutions*
  - Choisir une solution*
  - Appliquer la solution*
  - Évaluer les résultats*
- La résolution de conflit sans perdant
- Evaluer les résultats
- Traiter les collisions de valeurs

## **Chapitre huit**

### **Aider les enfants à résoudre eux-mêmes leurs problèmes**

- Aider les enfants à employer le procédé de résolution de problème
- Le langage de la non-acceptation et ses risques
- L'acceptation : l'attitude aidante fondamentale
- Commenter montrer s acceptation
  - La non-intervention*
  - L'écoute*
  - L'écoute active*

## **Chapitre neuf**

### **L'écoute active : le procédé de relations humaines tout usages**

- Agir comme médiateur dans les conflits entre enfants
- Animer les discussions de groupe
- Des relations plus chaleureuses entre enseignants et élèves
- Recherches sur les effets de l'écoute
- Autres bienfaits des procédés d'aide

## **Chapitre dix**

### **Les neuf mythes qui nous empêchent de changer**

1. *La crainte de « gâter » les enfants*
2. *Les enfants sont méchants*
3. *Les conflits entre adultes et enfants sont insolubles*
4. *La discipline punitive s'appuie sur la bible*
5. *La permissivité est la cause de tout les maux*
6. *Une attitude démocratique ne mène nulle part*
7. *Etre parent ou enseignant ne s'apprend pas dans une formation*
8. *Nous avons été élèves comme ça et nous réussissions bien !*
9. *A l'école, on a besoin d'une discipline rigoureuse*

## **Chapitre onze**

### **Les relations démocratiques sont sources de santé et de bien-être**

- Moins de privations et d'humiliations
- Moins de stress, moins de maladies
- Une plus grande capacité de régler ses problèmes
- Une libération face à la peur
- Un plus grand sens des responsabilités et un sentiment accru de maîtriser son destin
- Moins de comportements autodestructeurs
- De meilleures aptitudes sociales

## **Bibliographie**