



Le CREAQ, un nouveau dispositif de formation et d'encadrement des enseignants dans le district de Tivaouane.

Dans le document du projet d'amélioration de la qualité et de l'équité de l'éducation de base (PAQEED) publié en mars 2013, il est assigné aux structures déconcentrées (IA, IEF) l'élaboration de contrats de performances. Les actions attendues dans ces contrats de performance comprennent « *toutes les initiatives d'amélioration de la qualité au niveau des districts, en particulier la formation continue des enseignants, les matériels didactiques, les motivations, les cours particuliers et d'appoint, l'innovation de l'apprentissage, l'évaluation des élèves au niveau des écoles, l'inscription et les campagnes de maintien, les observations en classe comme moyen de suivi de la mise en œuvre des programmes...¹ ».*

Pour porter un écho favorable à toutes ces ambitions, le district de Tivaouane a élaboré pour ses 68 écoles, un plan d'action annuel dont l'objectif est de mettre en œuvre les actions prioritaires nationales articulées au projet départemental pour l'amélioration de la qualité de l'éducation et de la formation.

Parmi les actions ciblées figurent en bonne place la qualification des enseignants par un suivi encadrement régulier. Et comme innovation pédagogique majeure, l'instauration dans les trois communes du district (Tivaouane, Pire, Chérif Lô) d'un *Cadre de Réflexion et d'Encadrement pour un Apprentissage de Qualité (CREAQ)*. Il s'agit d'une nouvelle option en matière d'encadrement et de formation continuée des enseignants.

¹ Document de projet PAQEED mars 2013

Ce dispositif nouveau ne compte pas modifier directement les anciennes instances et pratiques de formation continuée des enseignants mais compte les renforcer dans le suivi/encadrement.

Le CREAQ est un creuset d'expériences et de réflexions composé par un groupe restreint d'enseignants qualifiés, reconnus par leurs pairs grâce à leur sérieux et à leur qualification professionnelle. Leur mission, au-delà des réflexions sur les problèmes qui touchent la qualité des enseignements, est de participer à l'encadrement des candidats aux examens professionnels et des enseignants qui ont des difficultés manifestes dans leur pratique pédagogique.

Constitués en binômes, les membres du CREAQ comptent réaliser pour l'année académique 2015/2016, 96 encadrements et 48 supervisions de cellules d'animation pédagogique selon un planning validé en amont par l'Inspecteur chef de district.

Cette approche novatrice pallie d'une certaine manière les difficultés que rencontrent les inspecteurs à répondre aux besoins réels de formation et d'encadrement des enseignants. Le ratio est très faible dans le district de Tivaouane : **un inspecteur sur 502 enseignants** soit 480 dans l'élémentaire et 22 dans le préscolaire.

Le CREAQ est une forme d'accompagnement par les pairs qui permet d'avoir des communautés de pratique qui intègrent une dimension collective de **l'apprentissage de l'enseignement**.

Car, en effet, des recherches ont pu montrer que l'appropriation de théories scientifiques, des modèles éducatifs ne suffisent pas. Il faudrait en sus de cela, que les communautés d'enseignants apprennent et construisent leurs connaissances par le partage et l'échange de pratiques, par la réflexion sur l'action.

Le CREAQ se veut un cercle qualitatif qui donne une forme concrète aux expériences vécues par les enseignants comme un processus de réification où, des recettes, des plans de formation, des démarches, des dispositifs d'enseignement/apprentissage seront partagés par les membres de la communauté éducative du district de Tivaouane pour une plus grande efficacité de leurs pratiques pédagogiques.

Le CREAQ offre enfin des occasions de stabilisation de manières de faire, d'outils d'approches communes théoriques et procédurales, des cadres de référence, des modèles de pratiques exemplaires.

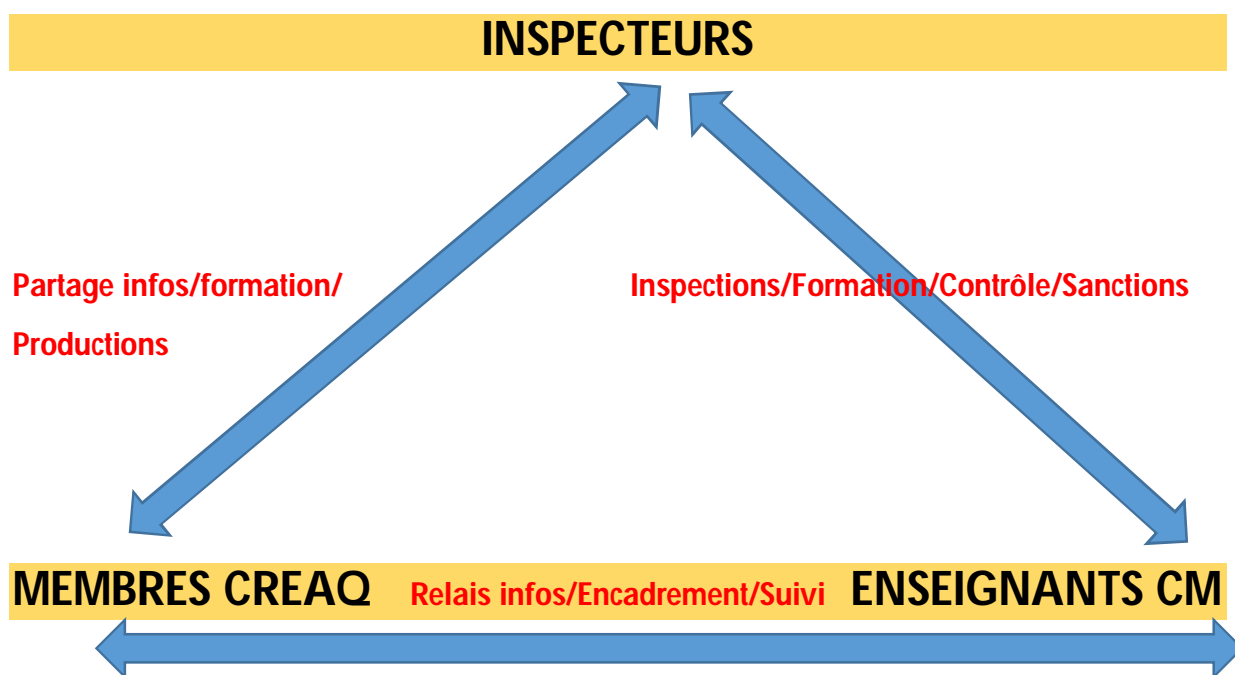
C'est une expérience qui sera évaluée en fin d'année avec tous les acteurs du système dans le district de Tivaouane pour juger de la nécessité d'une réplique dans les autres districts du département avant de porter le modèle au niveau académique voire national.

SCHEMA DE LA TDI DU CREAQ

OBJECTIF PRINCIPAL : Instaurer une Triade dynamique (intersubjective) grâce au CREAQ et dont les acteurs principaux sont : les Inspecteurs de l'Education, les Membres du CREAQ², les Maîtres Craie en Main (IEE/M CREAQ/MCM).

La notion de dynamique ou d'intersubjectivité est expliquée par les interactions positives directes et indirectes qui vont contribuer à la formation qualifiante continuée des enseignants par les inspecteurs et les membres du CREAQ.

Le développement d'interactions triadiques entre les inspecteurs, les membres du CREAQ et les enseignants crée un environnement « pédago didactique » où les acteurs interagissent et s'influencent mutuellement. Chacun apprend consciemment ou inconsciemment de l'autre.



- **SCHEMA DE LA TDI DU CREAQ**
- REALISE PAR MOUHAMADOU BAMBA MBAYE INSPECTEUR DE L'EDUCATION

MOUHAMADOU BAMBA MBAYE
INSPECTEUR DE L'EDUCATION
CHEF DU DISTRICT DE TIVAOUANE
TEL : 77 509 82 63

² Les membres du CREAQ sont formés d'enseignants qualifiés et reconnus par leurs pairs. Ils peuvent être directeur déchargé ou non mais aussi maître craie en main