

Écosociété

NOUVEAUTÉ FÉVRIER 2015



UNE ÉDUCATION SANS ÉCOLE

THIERRY PARDO

Préface d'André Stern

176 pages • 978-2-89719-159-7 • 15 €



Thierry Pardo est né en France et vit maintenant au Québec. Il est titulaire d'un doctorat en éducation et éduque ses deux enfants en dehors de l'école. Spécialiste des alternatives éducatives, il parcourt le monde en famille pour présenter les apports d'une posture libertaire. Auteur et conférencier, il est également chercheur indépendant associé à l'Université du Québec à Montréal.

EN LIBRAIRIE LE 16 FÉVRIER 2015

Un enfant grandit mieux dans un environnement naturel et diversifié que fermé et contrôlé.

Les mots « école » et « éducation » sont devenus quasiment synonymes, alors que l'école ne représente qu'une infime partie de l'histoire de l'éducation, la scolarisation étant obligatoire depuis le milieu du XXe siècle seulement en Occident. Comment en sommes-nous arrivés à croire que l'éducation des enfants relevait de la responsabilité de l'État et, par le fait même, à dessaisir les parents et les autres acteurs de la communauté de leurs rôles d'éducateurs? Quelles logiques sont à l'œuvre derrière ce phénomène?

L'« éducation pirate » (tout le livre est traversé par la métaphore du pirate) s'inscrit dans le champ de l'éducation relative à l'environnement, à la croisée des sciences de l'environnement et de celles de l'éducation. L'auteur présente les témoignages de sept familles pratiquant « l'éducation à domicile », ce qui lui permet d'identifier les fondements de cette éco-éducation. Leurs pratiques éducatives reposent sur quatre piliers: la pédagogie de projet; la mise en valeur des infrastructures éducatives, par des visites et des sorties, familiales ou en groupe, de loisirs ou culturelles, éducatives ou récréatives; l'immersion dans l'environnement et la mise à profit de la découverte nature; et l'insertion dans un réseau social de personnes choisies.

Ce livre n'est ni une critique aux enseignants, qu'il tient au contraire pour seuls remparts à l'implacable traitement scolaire, ni un incitatif aveugle aux familles qui décideraient de faire l'éducation à domicile. Il émet plutôt le souhait, comme le disait Illitch, « que se développe une recherche qui vise à remplacer les produits dominant le marché [...], les écoles et les programmes impératifs interdisant de s'instruire à ceux qui n'ont pas suivi le bon chemin, qui ne se sont pas enfermés assez longtemps dans les salles de classe, qui ne veulent pas payer le prix du savoir en se soumettant à la surveillance, à la sélection, aux diplômes et à l'endoctrinement ».

« L'immense travail de Thierry Pardo, dont le livre que vous tenez entre les mains est la plus récente efflorescence, fournit les outils nécessaires à la culture – j'aimerais dire la permaculture – de cette contrée inconnue et familière. Ancré à la fois dans l'universitaire et le vivant, loin de les considérer comme antinomiques, il leur donne les moyens de communiquer sur un pied d'égalité. C'est pour nous tous, enfants, parents, éducateurs, scientifiques et universitaires, l'occasion de cesser de tenter d'optimiser l'ancien et de commencer à inventer le nouveau. »

André Stern, extrait de la préface et auteur de *Et je ne suis jamais allé à l'école. Histoire d'une enfance heureuse* (Actes Sud, 2011).

ÉDITIONS ÉCOSOCIÉTÉ www.ecosociete.org

Contact : Sylvain Neault • +33 (0) 6 77 31 41 08 • pressefr@ecosociete.org
Distribution France et Belgique : DG DIFFUSION et Suisse : SERVIDIS