

المنهجية

**\* وضعية الانطلاق**

- درست في المرحلة الابتدائية مادة دراسة الوسط واستعملت عبارة "الوسط الحي"
- ماذا كان يمثل لك هذا المصطلح؟ - يمثل المكان الذي نعيش فيه.

**\* الوضعية الإشكالية**

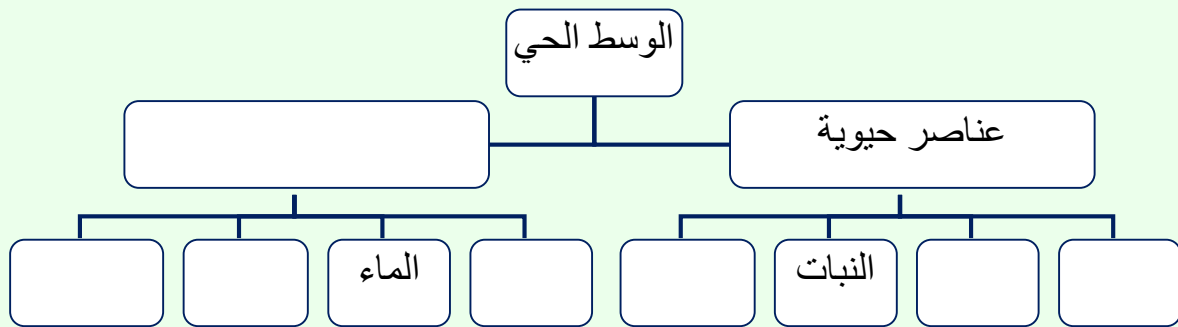
- كيف يمكننا معرفة مكونات هذا الوسط الحي؟
- نلاحظ ونحصى هذه المكونات في مكان ما مثل حديقة أو ساحة المدرسة.

**\* مسعى حل الإشكالية.**

يتوجه الفوج في شكل مجموعات من 4 تلاميذ إلى حديقة المدرسة أو الساحة حيث يمكنهم ملاحظة كل العناصر الموجودة.

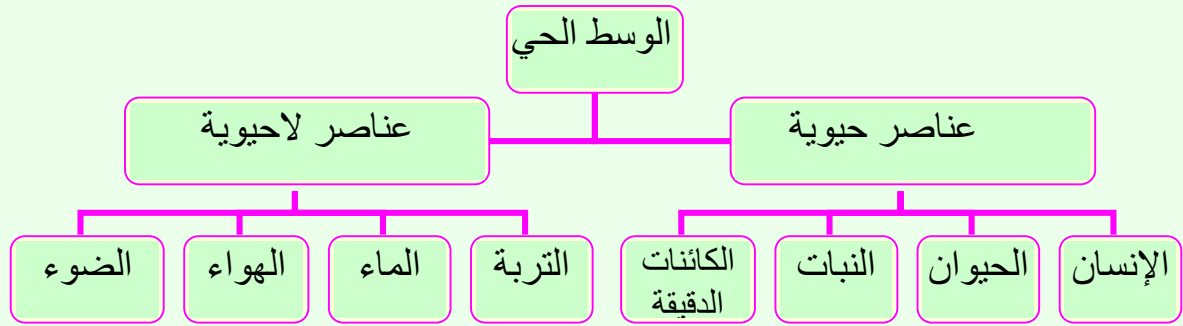
**- مخطط العمل**

- 1 - سجل كل الكائنات الحية التي يمكنك مشاهدتها في الساحة.
- 2 - أذكر عناصر أخرى غير الكائنات الحية.
- 3 - حدد طبيعة العناصر المذكورة في الجواب الثاني.
- 4 - اعتمادا على ما وصلت إليه من إجابة، عرف الوسط الحي.
- 5 - انقل المخطط الممثل أمامك وضع في الخانات العناصر المناسبة. (يمكن اعتبار السؤال الخامس كتنقيح للدرس).



**النتيجة:**

- 1- بعض الكائنات الحية التي يمكن وجودها في الساحة: نملة، ذبابة، عنكبوت، عصفور، حمامة، نبتة، إنسان...
- 2- عناصر أخرى غير الكائنات الحية: ماء، هواء، ضوء، تربة، جدار، سلم...
- 3- هذه العناصر غير حية.
- 4- الوسط الحي هو مجموعة من العناصر الحية والعناصر غير الحية المتواجدة في مساحة محددة.



### الخلاصة:

- \* الوسط الحي هو مجموع العوامل الحيوية والعوامل اللاحيوية المتواجدة في مساحة محددة.
- \* العناصر الحيوية تتمثل في الإنسان، الحيوان، النبات والكائنات الدقيقة.
- \* العناصر اللاحيوية تتمثل في التربة وعوامل المناخ كالماء، الحرارة والضوء بالإضافة إلى ما ينجزه الإنسان من منشآت.
- \* العناصر الحيوية تشكل ما يسمى بالوحدة الحيوية أو الحياتية بينما العناصر اللاحيوية تشكل المدى الحيوي الجغرافي.

