

**PEF3650-A– 3 crédits**

## Didactique ludique en service de garde

Automne 2016, samedi/dimanche de 8 h 30 à 17 h, les 5, 6, 19, 20 novembre, 3 et 4 décembre  
Pavillon 3200, rue Jean-Brillant, local B-4345.

Plan de cours élaboré par Cassandra Gonos.

### Petite enfance et famille : éducation et intervention précoce

<http://www.fep.umontreal.ca/enfance/index.html>

Chargée de cours : Cassandra Gonos, B.A. Épe, M.A. Épe  
[Cassandra.gonos@umontreal.ca](mailto:Cassandra.gonos@umontreal.ca)

Suzanne Major, responsable de programme  
[pef-resp@fep.umontreal.ca](mailto:pef-resp@fep.umontreal.ca)

### Descripteur du cours

Éducation en petite enfance. Planifications de situations éducatives ludiques, choix des objectifs éducatifs et du matériel pédagogique pertinent. Développement de connaissances générales et compétences spécifiques (expériences clés).

### Présentation du cours

---

Ce cours de trois crédits permet de connaître les applications de la didactique ludique en situations éducatives, d'identifier le cadre pédagogique et les objectifs éducatifs généraux et spécifiques pour la préparation à la maternelle. Il permet de connaître les fondements de la littératie et de la numératie pour les enfants de 0 à 5 ans.

### Objectifs du cours

---

L'objectif général du cours est de planifier des situations éducatives ludiques, de faire le choix des objectifs éducatifs et du matériel pédagogique pertinent. Voir à développer les connaissances générales et les compétences spécifiques (expériences clés).

Les objectifs spécifiques sont :

- Explorer et comprendre le domaine de la littératie en milieux éducatifs ludiques.
- Explorer et comprendre la pré lecture et la pré écriture en milieux éducatifs ludiques.
- Explorer et comprendre la logique et la pré mathématique en milieux éducatifs ludiques.

- Voir à soutenir l'acquisition de la communication et du langage.
- Explorer et comprendre la représentation créative.
- Appliquer l'observation et composer un rapport d'observation.

## Approches pédagogiques

L'enseignement vise la connaissance des applications de la didactique ludique en services de garde éducatifs. Outre la matière enseignée, du matériel pédagogique sera présenté en lien avec la pré lecture, la pré écriture, la pré mathématique, l'acquisition de la communication et du langage et l'enrichissement de la représentation créative. La présence et les interactions en classe font partie intégrante du déroulement efficace et intégré du cours.

## Modalités d'évaluation des apprentissages

### Outils d'évaluation

Outil d'évaluation	Pondération	Échéance
Questionnaires (4)	20 %	Du 5 au 20 novembre
Un travail de session en équipe	25 %	3 décembre
Une présentation orale du travail de session	15 %	3 décembre
Un examen final	40 %	4 décembre

### Présentation des travaux

Travail de session : en équipe

Ce travail de session consiste à inventer un jeu selon un domaine d'apprentissage et un groupe d'âge **proposé par la chargée de cours**, et d'en faire l'analyse.

**Il s'agit de déterminer à quel domaine appartient ce matériel pédagogique, à déterminer les propriétés et les fonctions. Ensuite, il s'agit d'adapter l'utilisation de ce jeu dans trois domaines différents.**

Présentation orale

Présentation en équipe du travail de session (invention du jeu et adaptation dans trois domaines différents). **Soutien visuel obligatoire.**

Examen final

L'examen final se fait en classe et porte sur les contenus de cours et les lectures obligatoires. Tout appareil électronique est interdit.

## Barème de notation

### Échelle de conversion de la Faculté de l'éducation permanente :

Points (note en %)	Lettre	Points	Qualificatif
89,5-100	A+	4,3	excellent
84,5-89,4	A	4,0	
79,5-84,4	A-	3,7	
76,5-79,4	B+	3,3	très bon
72,5-76,4	B	3,0	
69,5-72,4	B-	2,7	
64,5-69,4	C+	2,3	bon
59,5-64,4	C	2,0*	
56,5-59,4	C-	1,7	
53,5-56,4	D+	1,3	passable
49,5-53,4	D	1,0**	
34,5-49,4	E	0,5	faible – échec
0-34,4	F	0,0	nul – échec
	(S)	sans valeur numérique	succès
	(E)	sans valeur numérique	échec

\* note de passage dans un programme  
 \*\* note de passage dans un cours

### Communication des résultats via StudiUM.

### Éléments de contenu

Dates	Éléments de contenu	Lectures ou exercices préparatoires
1 <sup>er</sup> cours	Présentation du plan de cours et des modalités d'évaluation.	Voir les lectures obligatoires dans STUDIUM.
5 nov		
	L'importance de jouer et apprendre.	CEDJE (2014) <i>Le jeu: Une façon naturelle d'apprendre</i> - Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants, p. 1-3.  Samuelsson et Pramling (2013) <i>Jouer et apprendre</i> , p. 1-6.  Smith et Goldsmiths (2013) <i>Jeu: Synthèse</i> - Encyclopédie sur le développement des jeunes, p. 1-4.  Smith et Pelledrini (2013) <i>Apprendre en jouant</i> , p.1-7.-
	La littératie en milieux éducatifs ludiques.	Christie et Roskos (2013) <i>Le potentiel du jeu dans le développement de la littératie précoce</i> , p.1-7.

	<b>Questionnaire 1 (5%)</b>	
2 <sup>e</sup> cours	L'acquisition de la communication et du langage.	Hohmann et Weikart (2000) <i>Partager le plaisir d'apprendre</i> , Chapitre 11, p.319-344.
6 nov	La pré-lecture et la pré-écriture.	Musset (2011) <i>Apprendre à écrire: du mot à l'idée</i> , p.1-15. Thériault et Lavoie (2004) <i>L'éveil à la lecture et à l'écriture</i> , p.17-19.-
	La pré-mathématique	CEDJE (2011) <i>Synthèse sur la numéracie</i> , Encyclopédie sur le développement des jeunes, p.1-3. Hohman et Weikart (2000) <i>Partager le plaisir d'apprendre</i> , Chapitre 17, p.435-444.
	<b>Questionnaire 2 (5%)</b>	CCCF (2010) <i>Les fondements de la numératie</i> , p.8-54.
3 <sup>e</sup> cours	La représentation créative en milieux éducatifs.	Hohmann et Weikart (2000) <i>Partager le plaisir d'apprendre</i> , Chapitre 10, p.289-318.
19 nov	La musique en milieux éducatifs.	Hohmann et Weikart (2000) <i>Partager le plaisir d'apprendre</i> , Chapitre 14, p.400-411.
	<b>Questionnaire 3 (5%)</b>	Mingat et Suchaut (1996) <i>Incidences des activités musicales en grande section de maternelle sur les apprentissages au cours préparatoire</i> , p.49-76.
4 <sup>e</sup> cours	La préparation à la maternelle.	CEDJE (2009) <i>Synthèse sur la transition vers l'école</i> , Encyclopédie sur le développement des jeunes, p.1-4.
20 nov	Autres informations intéressantes sur la didactique ludique  (le jeu et le contexte culturel, la thérapie par le jeu, les combats ludiques)	Encyclopédie sur le développement des jeunes:  Clark (2013) <i>Thérapie par le jeu</i> , p.1-6.  Baumer (2013) <i>Pédagogie par le jeu et univers de jeu</i> , 1-5.  Gosso et Carvalho (2013) <i>Le jeu et le contexte culturel</i> , p.1-7.  Hart et Tannock (2013) <i>Combats ludiques et jouets de guerre chez les jeunes enfants</i> , p.1-6  Jenvey (2013) <i>Le jeu et la limitation fonctionnelle</i> , p.1-7
5 <sup>e</sup> cours	<b>Présentations orales</b>	Préparation pour l'examen final
3 déc	<b>Remise du travail de session</b>	

6 <sup>e</sup> cours	Révision	
4 déc	Examen Final	

## Matériel requis et références bibliographiques

### Références bibliographiques

#### COURS 1

Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants et Réseau stratégique de connaissances sur le développement des jeunes enfants. (2010). Le jeu: Une façon naturelle d'apprendre. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants*. Repéré à <http://www.enfant-encyclopedie.com/pages/PDF/JeuFRmcP.pdf>

Samuelsson, I.P. et Pramling, N. (2013). Jouer et apprendre. . *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants*, 1-6. Repéré à <http://www.enfant-encyclopedie.com/pages/PDF/Pramling-Samuelson-PramlingFRxp1.pdf>

Smith, P.K ed. (2013). Jeu - Synthèse. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants*, i-iv. Repéré à <http://www.enfant-encyclopedie.com/pages/PDF/synthese-jeu.pdf>

Smith, P.K. et Pellegrini, A. (2009). Apprendre en jouant. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants*, 1-7. Repéré à <http://www.enfant-encyclopedie.com/pages/PDF/Smith-PellegriniFRxp2.pdf>

Christie, J.F. et Roskos, K.A. (2009). Le potentiel du jeu dans le développement de la littératie précoce. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants*, 1-7. Repéré à <http://www.enfant-encyclopedie.com/pages/PDF/Christie-RoskosFRxp.pdf>

#### COURS 2

Hohmann, M., Weikart, D.P., Bourgon, L. et Proulx, M. (2000). *Partager le plaisir d'apprendre. Guide d'intervention éducative au Préscolaire*. (2e édition). QC, Canada: Gaëtan Morin.

Musset, M. (2011). Apprendre à écrire: du mot à l'idée. *Dossier d'actualité Veille et analyse*, (62), 1-15. Repéré à <http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA-Veille/62-mai-2011.pdf>

Thériault, J. et Lavoie N. (2004). *L'éveil à la lecture et à l'écriture. Une responsabilité familiale et communautaire*, Les éditions logiques.

Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants. (2011). Synthèse sur la numéracie. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants*, 1-3. Repéré à <http://www.enfant-encyclopedie.com/pages/PDF/synthese-numeratie.pdf>

Hohmann, M., Weikart, D.P., Bourgon, L. et Proulx, M. (2000). *Partager le plaisir d'apprendre. Guide d'intervention éducative au Préscolaire*. (2e édition). QC, Canada: Gaëtan Morin.

CCCF (2010) *Les fondements de la numératie: Une trousse de données probantes destinée aux intervenantes en apprentissage des jeunes enfants*. Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation

### COURS 3

Hohmann, M., Weikart, D.P., Bourgon, L. et Proulx, M. (2000). *Partager le plaisir d'apprendre. Guide d'intervention éducative au Préscolaire*. (2e édition). QC, Canada: Gaëtan Morin.

Hohmann, M., Weikart, D.P., Bourgon, L. et Proulx, M. (2000). *Partager le plaisir d'apprendre. Guide d'intervention éducative au Préscolaire*. (2e édition). QC, Canada: Gaëtan Morin.

Mingat, A., et Suchaut, B. (1996). Incidences des activités musicales en grande section de maternelle sur les apprentissages au cours préparatoire. *Les sciences de l'éducation*, 29(3), 49-76. Repéré à [http://wheb.ac-reims.fr/dsden52/ercom/documents/maternelle/domaines\\_activites/musique\\_2.pdf](http://wheb.ac-reims.fr/dsden52/ercom/documents/maternelle/domaines_activites/musique_2.pdf)

### COURS 4

Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants. (2007). Synthèse sur la transition vers l'école. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants*, i-iv. Repéré à <http://www.enfant-encyclopedie.com/pages/PDF/Synthese-transition-ecole.pdf>

Baumer, S. (2013). Pédagogie par le jeu et univers de jeu. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants*, 1-5. Repéré à <http://www.enfant-encyclopedie.com/pages/PDF/BaumerFRxp1.pdf>

Clark, C.D. (2013). Thérapie par le jeu. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants*, 1-6. Repéré à <http://www.enfant-encyclopedie.com/pages/PDF/ClarkFRxp1.pdf>

Gosso, Y. et Carvalho, A.M. (2013). Le jeu et le contexte culturel. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants*, 1-7. Repéré à <http://www.enfant-encyclopedie.com/pages/PDF/Gosso-CarvalhoFRxp1.pdf>

Hart, J.L. et Tannock, M.T. (2013). Combats ludiques et jouets de guerre chez les jeunes enfants. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants*, 1-6. Repéré à <http://www.enfant-encyclopedie.com/pages/PDF/Hart-TannockFRxp1.pdf>

Jenvey, V. (2013). Jeu et limitation fonctionnelle. *Encyclopédie sur le développement des jeunes*, 1-7. Repéré à <http://www.enfant-encyclopedie.com/pages/PDF/JenveyFRxp1.pdf>

## Renseignements utiles

---

### Règlement des études de premier cycle

#### **Retard dans la remise des travaux (article 9.7b), plagiat et fraude (article 9.10)**

Les pénalités de retard et la politique sur le plagiat et la fraude sont applicables à toutes les évaluations prévues dans ce cours.

Tous les étudiants sont invités à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants*. Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.

#### **Articles relatifs au défaut de se soumettre à une évaluation et aux examens différés (articles 9.7, 9.9)**

La mention F\* est attribuée à l'étudiant qui ne se présente pas à un examen à moins que celui-ci ne justifie son absence auprès du responsable de programme en présentant par écrit un motif valable dans les sept jours suivant l'absence. On entend par motif valable, un motif indépendant de la volonté de l'étudiant, tel la force majeure, le cas fortuit ou une maladie attestée par un certificat médical.

#### **Outil pédagogique**

Le *Guide de présentation d'un travail écrit* publié par la Faculté de l'éducation permanente vise à faciliter l'encadrement en regard du respect des normes de présentation et de l'utilisation des sources bibliographiques, contribuant ainsi au développement d'habiletés transférables.

<http://www.fep.umontreal.ca/documents/pdf/guidepresentation.pdf>

#### **StudiUM**

Un site Internet du cours sera mis à disposition à partir du réseau interne de l'Université, StudiUM. Les étudiants auront accès illimité au site durant toute la session, et ce depuis le réseau interne de l'Université comme depuis leurs propres connexions Internet.

Pour avoir accès au site, l'étudiant doit être dûment inscrit à l'Université et être détenteur d'un UNIP, ce qui lui donnera accès à son portail UdeM.

#### **Ressources utiles**

Service de soutien à l'apprentissage du Centre étudiant de soutien à la réussite, [www.csedc.umontreal.ca/apprentissage/](http://www.csedc.umontreal.ca/apprentissage/);

Centre de communication écrite, [www.cce.umontreal.ca/](http://www.cce.umontreal.ca/); Direction des bibliothèques, [www.bib.umontreal.ca/db/apprendre.htm](http://www.bib.umontreal.ca/db/apprendre.htm); Aide à la persévérance scolaire.