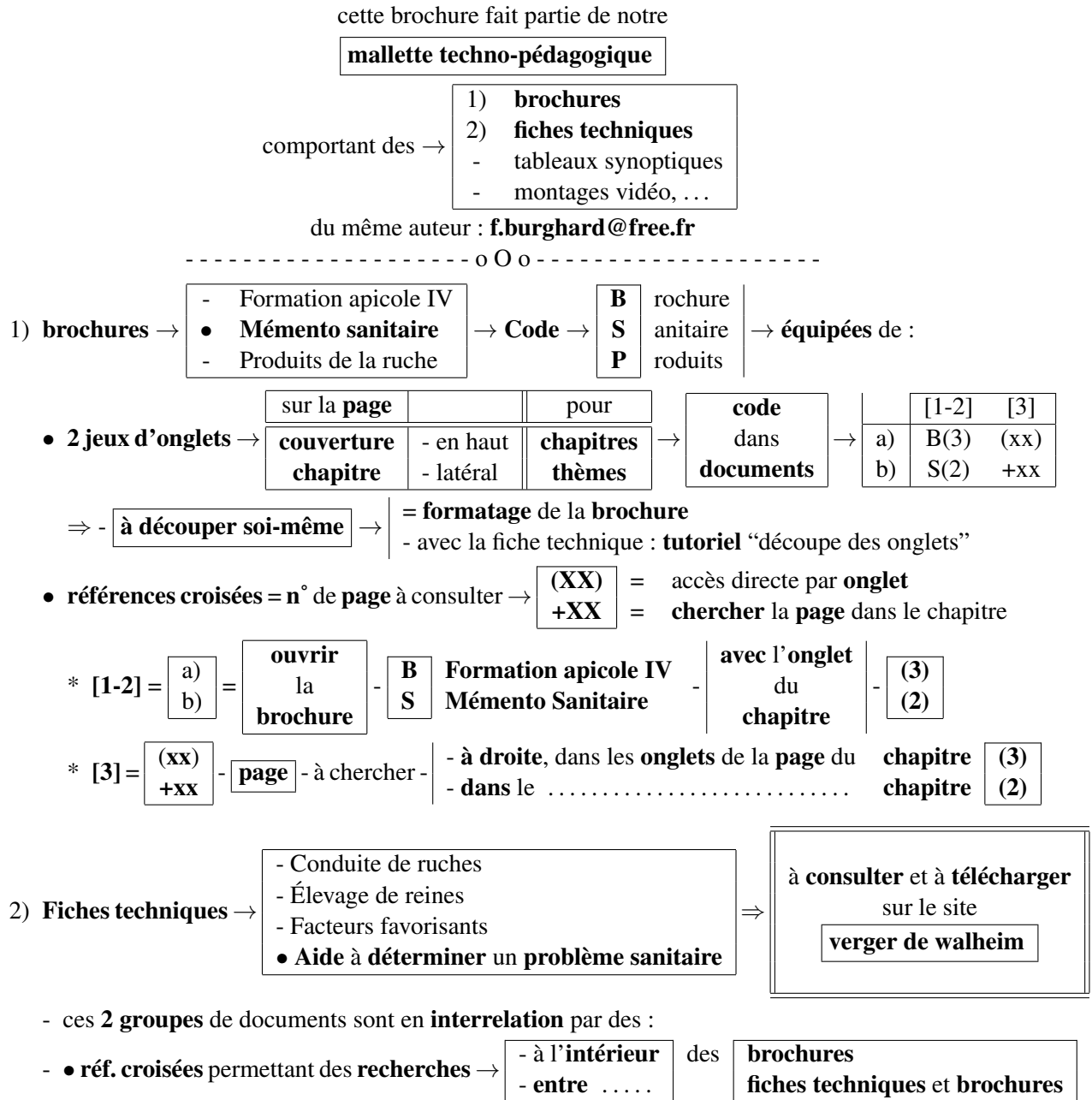
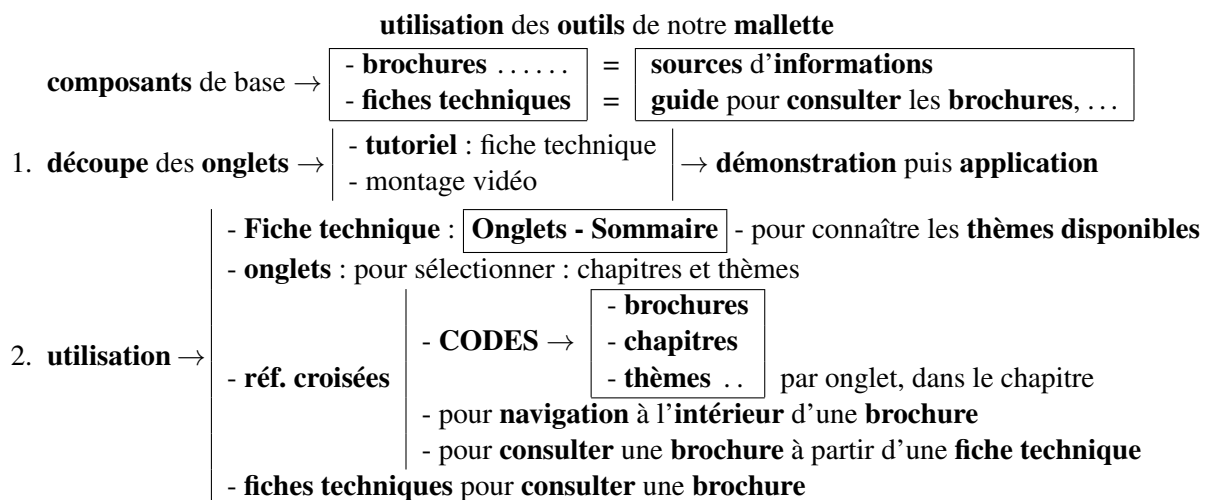


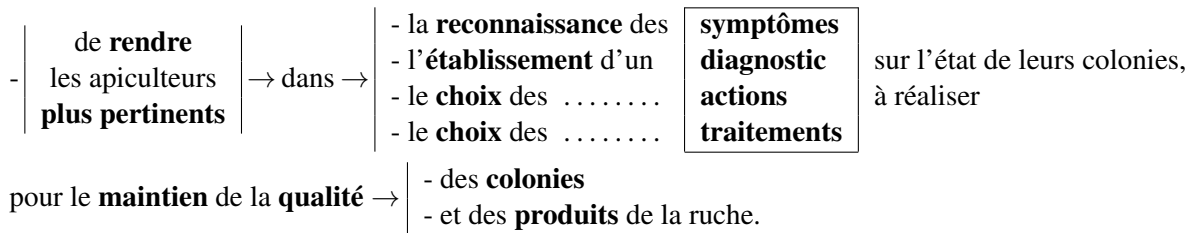
10.5 Présentation



Approche pédagogique



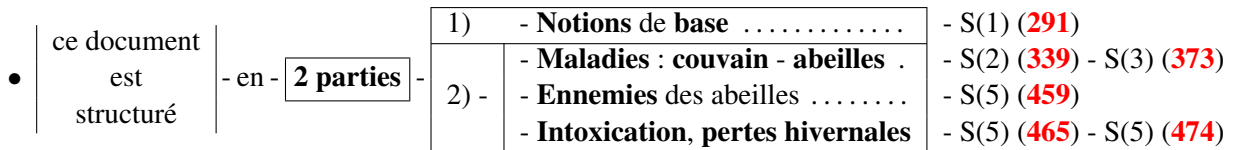
- Les **formations** sanitaires apicoles de la **FNOSAD** ont pour **objectif** :



- l'**approche** du "**Sanitaire**" →
 - se fera en - **3 niveaux**
 - avec adaptation au **niveau** de **pratique** de chacun

* débutant	- anomalies - état normal - ce qu'il faut éviter de faire - ce qu'il faut faire - personnes ressource, ...	- causes favorisantes - prophylaxie	→ S(1) (295) → S(1) (314) → S(1) + 328
* apiculteur	- maladies : liste → S(1) (294) - symptômes → S(1) (??) - détermination d'un problème	- bonnes conduites - Fiche technique ...	(*)
spécialiste	- connaissances des - - maladies - médicaments - traitements	- conduite raisonnée	

(*) : **visiter** le site - **verger de walheim** - pour **consulter** et **télécharger** nos **fiches techniques**,



1) La **première partie** : comporte les - **notions de base** - **nécessaires** et **suffisantes**,

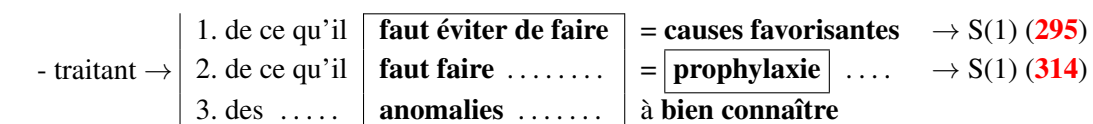
- **indispensables** à tout apiculteur pour une **approche sanitaire** des ses ruches
- dans un contexte de **prophylaxie**, reposant sur une **bonne connaissance** :
 - des **anomalies** = manifestations visibles des problèmes sanitaires.
 - des **causes favorisantes** à l'installation de pathologies

* ces 2 éléments sont à associer avec une **attitude d'éveil permanent**

- qui permettra, (à l'apiculteur) → - de **prendre rapidement** les **mesures d'urgence** qui s'imposent, pour **faire face** à un **problème** sanitaire.

* à ce **premier niveau** il s'adressera à → - un **Technicien Sanitaire Apicole** **TSA** → S(1) +**328**
pour mieux **cerner** le **problème**.

- - cette partie est donc - **le document remis lors de la formation initiale**



2) La **deuxième partie** : à compléter avec un **travail personnel** : voir bibliographie → S(8) **495**

- est destinée à la - **spécialisation** : apiculteur, moniteur apicole, technicien sanitaire, ...

- souhaitant **approfondir** leurs **connaissances de base** : liste des maladies → S(1) +**294**
- pour devenir plus performant, quant aux mesures à prendre.

- les **tableaux synoptiques** :
 - visent à donner des **vues d'ensemble** des divers **secteurs** → S(1) +**315**
 - servent de **plan** pour **mémoriser** ou développer le sujet.
 - peuvent également **aider à classer** des connaissances ultérieures.

- certains **critères d'observation** →
 - figurant dans les **tableaux des symptômes** (*)
 - sont complétés par des **illustrations** pour concrétiser ces repères.

(*) : **Dépliant** : “Diagnostiquer les maladies des abeilles” - Ballis - Chambre d’Agriculture-68

- pour **faciliter** -
 - l’**utilisation** du **document**
 - la **recherche d’info.**
 - l’**accès** aux **chapitres** et **thèmes**
 → vous disposez → d’ **onglets** (*)
 de **références croisées**

(*) : **découpe des onglets**, →

- à **faire soi-même** avec la fiche tech. : **Tutoriel** “ Découpe des onglets”
- en **haut** **couverture** de la **brochure** pour les **chapitres**
- à **droite** **page** des **chapitres** pour les **s/chapitres** ou **thèmes**

- afin de →
 - pouvoir **accéder**, plus **facilement**, aux **chapitres** et **thèmes**
 - **faciliter** - la **recherche** d’**informations**
 - la **“navigation”** dans la **brochure**

- la **mise en page**, de ce document pédagogique, est une sorte de **plan détaillé**

- comportant →
 - une **mise en page** spécifique :
 - des **modules**,
 - des **tableaux synoptiques** (listes non exhaustives)
 - des **systèmes de recherche** :
 - des **onglets**
 - des **références croisées**, . . . (*)
 - des **commentaires** succincts

(*) : système relationnel entre des **mots-clefs**, . . .

- destiné aux →
 - 1. - **débutants**
 - 2. - apiculteurs **confirmés** → avec pour **objectifs** :
 - 3. - **formateurs**

- au **débutant** →
 - donner une **vision d’ensemble** d’un système assez complexe
 - pour **acquérir** et **classer** quelques notions de bases

- à l’**apiculteur expérimenté** →
 - pour disposer d’une proposition de **structuration**
 - à **compléter** et à **enrichir** avec ses →
 - structurations,
 - connaissances,
 - expériences, . . .

- au **formateur** : fournir des **canevas** qui pourraient être une base

- pour l’élaboration de **documents pédagogiques** →
 - fiches techniques, exposés,
 - montages vidéo, . . .

Cette **structure de base** peut déjà **répondre** à des **besoins courants** : **utilisation directe**

- mais, peut être **mieux exploitée** →
 - avec des **connaissances complémentaires**, accumulées par des lectures, des expériences, . . .
 - **Bibliographie**, . . . → S(8) (495)

Nous espérons que cet **outil** puisse **répondre** à vos **attentes** et **utilisations**

- pour satisfaire →
 - la **curiosité** de **découverte**
 - le besoin d’**informations**
 - la **structuration** des **connaissances**
 - la **mémorisation** avec les modules, tableaux synoptiques, . . .
 - le besoin de **cerner** les **sujets**
 - la **perception** des **articulations** et des relations entre éléments
 - l’**acquisition** de **vues d’ensemble**
 - une **utilisation** : **simple** et **pragmatique**

- **après s’être investi** - dans →
 - le **“formatage”** du **document**
 - l’**apprentissage** des **codes**,
 - la **familiarisation** et l’**automatisation** des **manipulations**, . . .