

Programmation Anglais CE2-CM1 - 2017-2018

Attendus de fin de cycle 2 :

Comprendre l'oral → Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.

A1 → Comprendre les consignes de classe

A2 → Utiliser qqs mots familiers et qqs expressions très courantes

A3 → Suivre le fil d'une histoire très courte

A4 → Suivre des instructions courtes et simples

A5 → Répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières

S'exprimer oralement en continu → Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage.

A6 → Reproduire un modèle oral

A7 → Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pr se décrire

A8 → Lire à haute voix de manière expressive un texte bref

A9 → Raconter une histoire courte à partir d'images ou de modèles déjà rencontrés

A10 → Répertoire élémentaire de mots sur les lieux d'habitation et les personnes de l'entourage de l'enfant

A11 → Syntaxe de la description simple (lieux, espaces, personnes)

Prendre part à une conversation → Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.

A12 → Se saluer

A13 → Se présenter

A14 → Demander à qqn de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles

A15 → Formuler des souhaits basiques

A16 → Utiliser des formules de politesse

A17 → Répondre à des questions sur des sujets familiers

A18 → Épeler des mots et des noms familiers

A19 → Répertoire élémentaire de mots sur des sujets familiers

A20 → Syntaxe de la conversation simple de type question/réponse

A21 → Situations de communication

Découvrir qqs aspects culturels → Identifier qqs grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge ds des pays ou régions étudiées

Attendus de fin de cycle 3:

Écouter et Comprendre → L'élève est capable de comprendre des mots familiers et des expressions très courantes sur lui-même, sa famille et son environnement concret et immédiat.

A1 → Comprendre l'ensemble des consignes de classe. Suivre les instructions données

A2 → Comprendre des mots familiers et des expressions courantes

A3 → Suivre le fil d'une histoire simple

A4 → identifier le sujet d'un message oral de courte durée

A5 → Comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral de courte durée

Lire et Comprendre → L'élève est capable de comprendre des mots familiers et des phrases très simples

A6 → Comprendre des textes courts et simples accompagnés d'un doc visuel, en s'appuyant sur des éléments connus

Parler en continu → L'élève est capable d'utiliser des expressions et des phrases simples pour parler de lui et de son environnement immédiat.

A7 → Reproduire un modèle oral

A8 → Lire à haute voix de manière expressive un texte bref

A9 → Se présenter oralement et présenter les autres

A10 → Décrire son environnement quotidien, des personnes et/ou des activités culturellement connotées.

A11 → Raconter une histoire courte à l'aide de supports visuels

A12 → Faire une brève annonce en situant l'événement dans le tps et dans l'espace

Écrire → L'élève est capable de copier un modèle écrit, d'écrire un court message et de renseigner un questionnaire simple.

A13 → Copier des mots isolés et des textes courts

A14 → Écrire sous la dictée des expressions connues

A15 → Renseigner un questionnaire

A16 → Reproduire de manière autonome qqs phrases sur soi-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires

A17 → Décrire des objets, des lieux

A18 → Raconter succinctement des expériences vécues ou imaginées

A19 → Rédiger un courrier court et simple, en référence à des modèles (mail, carte postale, lettre)

Réagir et dialoguer → L'élève est capable de communiquer, de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou reformuler ses phrases plus lentement et à l'aider à formuler ce qu'il essaie de dire.

A20 → Établir un contact social

A21 → Demander à qqn de ses nouvelles et réagir en utilisant des formules de politesse

A22 → Dialoguer pr échanger/obtenir des renseignements (horaire, prix...)

A23 → Dialoguer sur des sujets familiers

A24 → Réagir à des propositions, ds des situations de la vie courante

PERIODE 1 (7 semaines)

- Les consignes de bases liées à la classe et le vocabulaire de la classe. (A1,A4/A1,A13)
- Saluer, se présenter, prendre congé d'une personne.
(A2,A5,A6,A12,A13,A16/A2,A7,A9A13,A14)
- Culture: Halloween (A4,A5,A6,A10/A2,A6,A7,A10,A13)
 - Les pièces de la maison et vocabulaire d' Halloween
 - Les couleurs

PERIODE 2 (7 semaines)

- La date (A5,A20/A23)
- Culture: Christmas (A5,A6,A15/A2,A7,A17,A19)
 - Souhaiter de joyeuses fêtes.
 - Les couleurs (suite)
 - Fabriquer et écrire une carte de vœux en anglais = Évaluation (Lien arts visuels)

PERIODE 3 (5 semaines)

- Suivre le fil d'une histoire , Album « Hippo has a hat » :
 - La possession : « *I have got, I don't have got* »
 - Les animaux
 - Les vêtements

A3,A6,A7,A11,A19,A20,A21 / A3,A8,A11,A16,A22

PERIODE 4 (5 semaines)

- Suivre le fil d'une histoire, Album « Go away, Big Green Monster » :
 - Vocabulaire du corps
 - Les couleurs (suite)

A2,A3,A5,A6,A7,A11,A20,A21 / A2,A3,A10, A23

PERIODE 5 (9 semaines)

- Suivre le fil d'une histoire, Album « Glad Monster, Sad Monster » :
 - Les humeurs
 - vocabulaire et question réponse « *How are you ?* » « *I'm...* »

A5,A9,A14,A21 / A2,A3,A6,A8,A13,A14,A20,A21