

*** Semaine du 17 au 21 septembre 2018 ***

8h50	ACCUEIL : jeux libres et rituels en individuel : cantine, date		
9h05	<p>MUSIQUE = On range !</p> <p>* REGROUPEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rituels : Appel (répondre « je suis là »), compter les enfants qui mangent à la cantine, vérifier la date. • L'ORAL : - LUNDI : Explication d'un nouveau jeu : <i>les chenilles (maths)</i> et d'un nouvel atelier autonome : <i>les nombres manquants</i> <ul style="list-style-type: none"> - Comptines, jeux de doigts : « <i>Tourne, tourne petit moulin</i> » - Annonce du programme de la matinée - Rappel : à partir d'auj'hui, les doudous restent à la maison, pour tt le monde. <p align="center">→ <i>Oser entrer en communication</i> / → <i>Comprendre et apprendre</i> / → <i>Échanger et réfléchir avec les autres</i></p>		
9h25	Activités en ateliers :		
<p align="center">• DÉCOUVRIR L'ÉCRIT :</p> <p>→ Exercice graphique :</p> <p>MS : Sur l'ardoise (côté lignes), tracer la lettre initiale de son prénom en capitale en respectant bien le sens d'écriture, sans dépasser des lignes et en tenant bien son feutre. D'abord en grand, puis réduire la taille au fur et à mesure des réussites. Puis lettre initiale du nom. Puis lignes verticales sur mosaïque et ardoise (dessins avec lignes verticales pour les + avancés)</p> <p>GS : sur l'ardoise (côté lignes), écrire son prénom en capitales en respectant bien le sens de l'écriture, sans dépasser des lignes et avec une bonne tenue du feutre.</p> <p>Matériel : ardoises, feutres ardoise, feutres. Mosaïque pour les MS. Étiquettes prénoms.</p>	<p align="center">• EXPLORER LE MONDE :</p> <p>→ Pâte à modeler :</p> <p>Libre, puis faire les fiches, et faire des lignes verticales avec des colombins et des petites boules.</p> <p>Matériel : Sous mains, pâte à modeler. Fiches</p>	<p align="center">• CONSTRUIRE LES 1ers OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE :</p> <p>→ Atelier puzzles :</p> <p>Varier le nombre de pièces en fonction des réussites.</p>	<p align="center">• DÉCOUVRIR LA FONCTION DE L'ÉCRIT :</p> <p>MS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à utiliser le coin lecture - Manipuler un album avec soin et correctement - Distinguer imagier / album <p>GS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à utiliser le coin lecture - Manipuler un album avec soin et correctement - Identifier différents supports d'écrits : livre, cahier d'appel, affiche, recette. <p>Matériel : Albums, registre d'appel, livres de recettes,</p>

												imagiers, affiches.											
Avec Christine				Autonomie				Autonomie				Avec maîtresse											
L : G1	M : G2	J : G3	V : G4	L : G2	M : G3	J : G4	V : G1	L : G3	M : G4	J : G1	V : G2	L : G4	M : G1	J : G2	V : G3								
10h 10h05 MUSIQUE = On range ! <ul style="list-style-type: none"> • LANGAGE ORAL/ECRIT - Écouter de l'écrit et le comprendre Lundi : poésie → <i>La semaine des couleurs !! Faire photocopies de la poésie !! → Prévoir dessin de la poésie en atelier la semaine prochaine</i> Mardi : comptine pour bien parler → Jeudi : comptine pour bien parler → Vendredi : Histoire →																							
10h15 → 10h45 RECREATION																							
10h45 → 11h20 * REGROUPEMENT : Présentation de la fin de matinée : <div style="text-align: center;"><u>Activités en ateliers :</u></div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 5px; vertical-align: top;"> ATELIERS AUTONOMES DE MANIPULATION </td> <td style="width: 25%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • EXPLORER LE MONDE : → Se repérer dans le temps - Découverte des photos prises par la maîtresse - Discuter / échanger → quelles photos manquent-il ? - Semaine prochaine : <i>Classer les photos matin/après-midi (MS) et journée (GS) + trouver un titre GS</i> <p><u>Matériel</u> : photos prises</p> </td> <td style="width: 25%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • CONSTRUIRE LES 1ers OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE : - Atelier des nombres manquants - Jeu des chenilles à 2 ou 3 <p><u>Matériel</u> : fiches des nombres manquants + bouchons. Jeux des chenilles + bouchons + un dé</p> </td> <td style="width: 25%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES : - peinture libre (penser à écrire le prénom sur la feuille) <p><u>Matériel</u> : feuilles, peinture, pinceaux, blouses.</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Autonomie</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Avec maîtresse</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Avec Christine / Autonomie → dans la classe de Kathy</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Avec Christine → dans la classe de Kathy</td> </tr> </table>																ATELIERS AUTONOMES DE MANIPULATION	<ul style="list-style-type: none"> • EXPLORER LE MONDE : → Se repérer dans le temps - Découverte des photos prises par la maîtresse - Discuter / échanger → quelles photos manquent-il ? - Semaine prochaine : <i>Classer les photos matin/après-midi (MS) et journée (GS) + trouver un titre GS</i> <p><u>Matériel</u> : photos prises</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CONSTRUIRE LES 1ers OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE : - Atelier des nombres manquants - Jeu des chenilles à 2 ou 3 <p><u>Matériel</u> : fiches des nombres manquants + bouchons. Jeux des chenilles + bouchons + un dé</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES : - peinture libre (penser à écrire le prénom sur la feuille) <p><u>Matériel</u> : feuilles, peinture, pinceaux, blouses.</p>	Autonomie	Avec maîtresse	Avec Christine / Autonomie → dans la classe de Kathy	Avec Christine → dans la classe de Kathy
ATELIERS AUTONOMES DE MANIPULATION	<ul style="list-style-type: none"> • EXPLORER LE MONDE : → Se repérer dans le temps - Découverte des photos prises par la maîtresse - Discuter / échanger → quelles photos manquent-il ? - Semaine prochaine : <i>Classer les photos matin/après-midi (MS) et journée (GS) + trouver un titre GS</i> <p><u>Matériel</u> : photos prises</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CONSTRUIRE LES 1ers OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE : - Atelier des nombres manquants - Jeu des chenilles à 2 ou 3 <p><u>Matériel</u> : fiches des nombres manquants + bouchons. Jeux des chenilles + bouchons + un dé</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES : - peinture libre (penser à écrire le prénom sur la feuille) <p><u>Matériel</u> : feuilles, peinture, pinceaux, blouses.</p>																				
Autonomie	Avec maîtresse	Avec Christine / Autonomie → dans la classe de Kathy	Avec Christine → dans la classe de Kathy																				
11h25 MUSIQUE = On range ! <i>Bientôt la cantine !</i> - Passage aux toilettes + Se laver les mains																							

11h30	<ul style="list-style-type: none"> * Départ pour la CANTINE avec Christine * les externes restent dans la classe : lecture offerte, dessin, coins jeux !! nettoyer l'atelier peinture !! <p>Sortie des externes à 12h</p>
-------	---

12h00 → 13h30	REPAS - RECREATION
---------------	--------------------

13h30	Temps calme GS / MS avec Kathy !! Plus de doudous !!
14h	<ul style="list-style-type: none"> • LANGAGE ORAL/ECRIT avec les GS : (décloisonnement MS avec Kathy) <ul style="list-style-type: none"> → Découvrir le principe alphabétique : - jouer avec les étiquettes prénoms dans différentes écritures (capitales et script) : → Retrouver son prénom dans les 2 écritures → nommer les lettres en capitales → retrouver les prénoms des copains en lettres capitales et les nommer → les retrouver sur le tableau des Alphas • CONSTRUIRE LES 1ers OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE avec les GS <ul style="list-style-type: none"> → Formes et grandeurs : - Jeu des formes, les nommer, les différencier, les classer (triangle, carré, rectangle, cercle)

15h → 15h30	RECREATION
-------------	------------

15h 30	<ul style="list-style-type: none"> * REGROUPEMENT : Expliquer la fin de journée : • LANGAGE ÉCRIT : entendre de l'écrit et comprendre : lecture d'un album <p>Lundi :</p> <p>Mardi : seconde version du « Petit chaperon rouge »</p> <p>Jeudi :</p> <p>Vendredi : conte sonore :</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNIVERS SONORES: chant, écoute, rythme → Voir CD Comptines et jeux de doigts à mimer
--------	---

15h55	<ul style="list-style-type: none"> • Agir, s'exprimer, comprendre à travers L'ACTIVITE PHYSIQUE <p>Lundi : Agir ds l'espace, sur la durée et sur les objets → <i>courir droit le plus vite possible, courir en zigzag (plots, cerceaux)</i></p> <p>Mardi : Adapter ses équilibres et ses déplacements à des contraintes variées → <i>Se déplacer en zigzag en sautant (à pieds joints, puis sur 1 pied)</i></p>
-------	---

pour les + à l'aise), en marchant à reculons, en marchant à 2 en se tenant aux épaules.

Jeudi : Communiquer avec les autres au travers d'actions expressives ou artistiques → *jeux de rondes* : « savez-vous planter les choux ? »

Vendredi : collaborer, coopérer, s'opposer → *jeu* : *La queue du diable*

→ Terminer la séance par qqs minutes de **relaxation**.

→ Bilan de la journée avec la main (soleil, nuage ou pluie)

16h35

Préparation à la sortie, goûter.

16h45

SORTIE

Lundi

Mardi

Jeudi

Vendredi

Réunion parents