

Le contrôle continu en mathématiques au secondaire

1) Objectifs

L'évaluation des acquis de l'élève au cycle secondaire permet de recueillir des informations valides et pertinentes sur la qualité et le degré d'acquisition des connaissances et des habiletés, en vue de repérer les réussites et les insuffisances pour prendre les décisions concernant :

- La consolidation des acquis ;
- La remédiation aux lacunes éventuelles ;
- La régulation des apprentissages ;
- La reconnaissance des acquis.

2) Aptitudes visées par l'évaluation

Les devoirs proposés, dans le cadre du contrôle continu, doivent permettre d'évaluer chez l'élève, conformément au programme officiel, son aptitude à :

- ✓ mobiliser des techniques, des procédures et des algorithmes ;
- ✓ organiser, analyser et exploiter des informations ;
- ✓ adopter une démarche mathématique en développant, des chaînes de raisonnement inductif, déductif, par l'absurde ou par récurrence (selon les niveaux et les sections) ;
- ✓ construire et/ou exploiter un modèle mathématique ;
- ✓ résoudre des problèmes traitant des situations intégratives dans un contexte mathématique ou puisé dans l'environnement ;
- ✓ communiquer dans un langage mathématique ;
- ✓ utiliser de manière raisonnée une calculatrice pour effectuer un calcul ou vérifier un résultat ;
- ✓ apprécier la contribution des mathématiques dans divers domaines de l'activité humaine.

3) Consistance des devoirs, nombre d'exercices et recommandations :

Le contrôle continu est le système adopté pour évaluer les acquis de l'élève.

Dans ce cadre, il est prévu pour chaque trimestre :

- de 1 à 2 devoir(s) de contrôle (DC) ;
- 1 devoir de synthèse (DS) ;
- 1 devoir de maison (DM) (à l'exception des filières et des sections sport et lettres).

3-1 Consistance

Tronc commun – Filières et sections scientifiques et économiques :

- ❖ **Le devoir de contrôle** porte sur les derniers apprentissages et vise :
 - ✓ une proportion de 40% sur la restitution et la compréhension des connaissances,
 - ✓ une proportion de 60% sur l'application des connaissances,
- ❖ **Le devoir de synthèse** porte sur les apprentissages du trimestre en cours et vise :
 - ✓ une proportion de 20% sur la restitution et la compréhension des connaissances,
 - ✓ une proportion de 50% sur l'application des connaissances,
 - ✓ une proportion de 30% sur l'analyse et la synthèse de situations.
- ❖ **Le devoir de maison** doit permettre, outre le développement des capacités indiquées ci-dessus, l'entraînement à la recherche et à la rédaction des solutions.

Sections Sport – Lettres :

- ❖ **Le devoir de contrôle** porte sur les derniers apprentissages et vise :
 - ✓ une proportion de 60% sur la restitution et la compréhension des connaissances ;
 - ✓ une proportion de 40% sur l'application des connaissances.
- ❖ **Le devoir de synthèse** porte sur les apprentissages du trimestre et vise :
 - ✓ une proportion de 40% sur la restitution et la compréhension des connaissances ;
 - ✓ une proportion de 60% sur l'application des connaissances.

3-2 Nombre d'exercices

Niveau	Filière ou Section	Nombre d'exercices	
		Dc	Ds
1 ^{ère} année	Tronc commun	3 ou 4	3 ou 4
	Sport		
2 ^{ème} année	Sciences Technologie de l'informatique	3 ou 4	4 ou 5
	Economie et services		3 ou 4
	Sport		
	Lettres	2 ou 3	
3 ^{ème} année et 4 ^{ème} année	Mathématiques	3 ou 4	4 ou 5
	Sciences expérimentales Sciences techniques Sciences de l'informatique		
	Economie et gestion		
	Sport		
	Lettres	2 ou 3	3 ou 4

3-3 Recommandations :

- ✓ Dans les exercices proposés, on diversifiera les procédés d'évaluation et dans ce cadre, on pourra utiliser des procédés du genre QCM, Vrai ou Faux, Complétion de tableaux, Questions à appariement, Lecture graphique, ou autres.
- ✓ Chaque exercice respectera l'échelonnement des difficultés.
- ✓ On veillera à proposer des questions :
 - claires, concises, précises et utilisant les notations du programme,
 - ne présentant pas pour l'élève une situation de blocage.
- ✓ Le barème de notation doit respecter les proportions indiquées ci-dessus et doit être en adéquation avec le temps estimé à la résolution de chaque exercice. Un barème global par exercice doit figurer dans l'énoncé du devoir.

4) Nature, cadence et durée des devoirs

Premières années et deuxièmes années secondaires :

Niveau	Filière	Premier trimestre			Deuxième trimestre			Troisième trimestre		
		DC		DS	DC		DS	DC		DS
		Cadence	Durée	Durée	Cadence	Durée	Durée	Cadence	Durée	Durée
1 ^{ère} année	Tronc commun	2	45mn	1h30	2	45mn	1h30	2	45mn	1h30
	Sport	1	45mn	1h	1	45mn	1h	1	45mn	1h
2 ^{ème} année	- Sciences -Technologie de l'informatique	2	1h	2h	2	1h	2h	2	1h	2h
	Économie et services	2	30 mn	1h	2	30 mn	1h	2	30 mn	1h
	Sport	1	45 mn	1h	1	45 mn	1h	1	45 mn	1h
	Lettres	1	30 mn	1h	1	30 mn	1h	1	30 mn	1h

Troisièmes années secondaires :

Cadence : Un seul devoir de contrôle par trimestre pour toutes les sections.

Section	Premier trimestre		Deuxième trimestre		Troisième trimestre	
	DC	DS	DC	DS	DC	DS
	Durée	Durée	Durée	Durée	Durée	Durée
Mathématiques	2 h	2 h	2 h	3 h	2 h	3 h
Sciences expérimentales Sciences techniques Sciences de l'informatique	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h	3 h
Économie et gestion	1h 30	2 h	1h 30	2 h	1h 30	2 h
Sport	1 h	1 h	1 h	2 h	1 h	2 h
Lettres	30 mn	1 h	30 mn	1 h	30 mn	1 h

Quatrièmes années secondaires :

Cadence : Un seul devoir de contrôle par trimestre pour toutes les sections.

Section	Premier trimestre		Deuxième trimestre		Troisième trimestre	
	DC	DS	DC	DS	DC	DS
	Durée	Durée	Durée	Durée	Durée	Durée
Mathématiques	2 h	3 h	2 h	4 h	2 h	4 h
Sciences expérimentales Sciences techniques Sciences de l'informatique	2 h	2 h	2 h	3 h	2 h	3 h
Économie et gestion	1h 30	2 h	1h 30	2 h	1h 30	2 h
Sport	1 h	2 h	1 h	2 h	1 h	2 h
Lettres	30 mn	1 h	30 mn	1h 30	30 mn	1h 30

5) Calcul de la moyenne trimestrielle et coefficient

Niveau	Filière ou Section	Coefficient	Moyenne trimestrielle M_t
1 ^{ère} année	Tronc commun	3	$M_t = \frac{DC_1 + DC_2 + 2 \times DS}{4}$
	Sport	2	$M_t = \frac{DC + 2 \times DS}{3}$
2 ^{ème} année	Sciences	4	$M_t = \frac{DC_1 + DC_2 + 2 \times DS}{4}$
	Technologie de l'informatique		
	Economie et services	2,5	$M_t = \frac{DC + 2 \times DS}{3}$
	Sport	2	
	Lettres	1	
3 ^{ème} année et 4 ^{ème} année	Mathématiques	4	$M_t = \frac{DC + 2 \times DS}{3}$
	Sciences expérimentales	3	
	Sciences techniques		
	Sciences de l'informatique		
	Economie et gestion	2,5	
	Sport	1	
	Lettres	1	

6) Compte rendu des devoirs :

Le compte rendu du devoir représente une étape essentielle dans le contrôle continu :

- Il permet à l'élève de se rendre compte de ses réussites et de ses difficultés.
- Il donne à l'élève l'occasion d'une remédiation spécifique.
- Il permet à l'enseignant d'évaluer sa démarche et d'ajuster sa stratégie.

Afin de donner à cet acte pédagogique l'efficacité souhaitée, la correction du devoir (DC, DS et DM) se déroulera en classe et les copies seront remises dans un délai adéquat qui d'une part, favorise les apprentissages ultérieurs et d'autre part, précède la passation du devoir suivant. Le délai de correction et de la remise des copies, aux élèves, ne doit pas dépasser 15 jours, à partir de la passation du devoir.