

Reims : Psychologie et Neuropsychologie des Perturbations Cognitives : clinique de l'enfant et de l'adolescent
Master pro et recherche

- Promo : 16 étudiants en M1
- Sélection : dossier + oral

Dossier : CV, Lettre de motivation et projet pro, tout ce qui peut compter (stage, bénévolat, travail, séminaire...), tous les relevés de notes de licence (celui du S6 à amener à l'oral), relevé et diplôme du bac)

Oral : un neuropsychologue du CHU (et maître de conférence à l'université), une psychologue du développement (et responsable du master) et une psycho cognitive : 5 minutes de présentation (d'où vous venez, quel parcours, pourquoi ce master, qu'est ce que vous ont apporté vos expériences (stage..), votre projet professionnel + 5-10 minutes de questions, pas vraiment sur vos connaissances théoriques, plus sur ce que vous venez de dire à la présentation, sur la cohérence, le projet pro
Pour ma part, convocation à l'entretien reçue le 4/06 pour l'entretien le 15/06, et les résultats le 22.

-Organisation : le mémoire se fait en 2 ans (à la fin de la première année, il faut rendre la partie théorique, on peut avoir commencé les passations si la partie méthodo est au point). 5 semaines sont banalisées début janvier pour le stage de 150h du master 1, auprès d'un psychologue ou neuropsychologue, même diplômé depuis moins de 3 ans puisque ces 150h ne comptent pas dans le stage professionnalisant de 500h du M2.

Les matières :

S1	S2
<ul style="list-style-type: none"> - Investigation par imagerie et études de cas - Statistiques - Mémoire et fonctions exécutives - Méthodologie - Entretien professionnel - Initiation à l'entretien - Développement du langage - Neurosciences et psychopharmacologie - Conduites à risque à l'adolescence - Préparation au stage - Tests et questionnaires cliniques - Troubles du spectre de la schizophrénie - Anglais - Apprentissages scolaires et leurs troubles - Option : stage de 50h ou 1 matière à choisir parmi les 3 autres masters de la mention (neuropsychologie adultes, psychothérapies, psychologie légale) 	<ul style="list-style-type: none"> - Stage (150h) : 5 premières semaines banalisées - Handicap mental - Statistiques appliquées - Retour de stage - Développement de la conscience - Troubles de la personnalité / de l'humeur - Développement émotionnel - Développement de la socialisation - Bilan psychologique et neuropsychologique de l'enfant et de l'adolescent - Méthodologie professionnelle - Mémoire : rendu de la partie théorique

Par rapport à Albi :

- Beaucoup plus de statistiques (sur logiciel). C'est une matière ultra importante (coeff. 3), ils y sont très attachés
- On arrive avec un bon niveau en neuro et cognitive
- Beaucoup beaucoup plus d'heures de cours qu'en licence, gros changement dans la charge de travail

Remarques :

- Pas mal de cours en tronc commun, peu de cours vraiment axés sur les enfants/ados
- Profs vraiment calés dans leurs domaines
- Fac centrée sur la recherche

- Je vous mets les thèmes de recherche, parmi lesquels il vous faudra choisir pour votre mémoire. Vous pouvez aussi en « inventer » un, mais il faudra que vous trouviez un prof qui accepte de vous encadrer, donc que ses thématiques de recherche soient assez proches.

Thèmes de recherche :

Thématiques de TER proposées par les enseignant.e.s - chercheur.e.s de la Mention

Véronique Baltazart

Dans la problématique très générale de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, l'objectif est d'étudier l'influence de la valence émotionnelle des mots (*cadeau vs. prison*) dans la construction du lexique orthographique chez les enfants dyslexiques d'âge scolaire.

Leïla Bensalah

La problématique centrale porte sur le processus de théorie de l'esprit chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte. Il s'agira, par exemple, d'étudier les spécificités de ce processus chez l'adolescent et l'adulte; d'étudier le rôle des normes sociales dans ce processus chez l'enfant; d'examiner son implication dans la régulation émotionnelle ou le jugement, ou encore d'étudier son implication à l'école.

Chrystel Besche-Richard

Thème 1 : Etude du fonctionnement de la neurocognition (par exemple, mémoire, fonctions exécutives) ou de la cognition sociale (par exemple, émotions, théorie de l'esprit, empathie) dans différentes pathologies mentales chez l'adolescent et l'adulte (par exemple, anorexie mentale, troubles de la personnalité, troubles psychotiques, troubles de l'humeur)

Thème 2 : Efficacité des pratiques de soins innovantes (par exemple, remédiation cognitive, psychoéducation, thérapies interpersonnelles, méditation de pleine conscience, thérapies basées sur la mentalisation) dans la prise en charge des troubles de l'humeur ou des troubles psychotiques

Thème 3 : Les symptômes psychotiques et le fonctionnement cognitivo-émotionnel : perspective dimensionnelle

Thème 4 : Liens entre les traits de personnalité et le fonctionnement émotionnel et cognitif

Thème 5 : Liens entre les traits pathologiques de personnalité (personnalité schizotypique, borderline, narcissique, hypomaniaque) et le fonctionnement cognitivo-émotionnel

Thème 6 : Validation d'outils (échelles d'empathie (en collaboration avec Marie Olivier et Isabella Morrone), dépression, d'hypersensibilité, de schizotypie)

Thème 7 : Approche clinique des troubles émotionnels: Alexithymie, Anhédonie, Régulation émotionnelle

Stéphanie Caillies

- Etude des difficultés des faibles compreneurs en compréhension de textes. L'objectif de ce projet est de tester l'hypothèse d'une insuffisance de production des inférences sémantiques et pragmatiques, chez les enfants scolarisés, âgés de 7 à 9 ans, estimés comme « faibles compreneurs » bien que normo-lecteurs (en collaboration avec C. Declercq).

- Développement de théorie de l'esprit cognitive et affective et appréhension de ses déterminants chez l'enfant ordinaire ou présentant une prématurité. L'objectif du projet, mené en collaboration avec le service de pédopsychiatrie du CHU de Reims, est de caractériser les habiletés en cognition sociale (i.e théories de l'esprit cognitive et affective) d'enfants nés prématurément (âgés de 7 à 10 ans) en comparaison avec celles des enfants témoins, appariés.

- Développement des compétences langagières et d'apprentissage procédural chez l'enfant présentant un trouble spécifique du langage oral. Ce projet de recherche est mené en collaboration avec le centre de référence des apprentissages du CHU de Reims et concerne des enfants âgés entre 6 et 10 ans.

- Développement atypique de la compréhension du langage figuré.

Christelle Declercq

Les recherches encadrées s'inscrivent notamment dans le cadre de l'étude de la compréhension du langage et de la compréhension des émotions.

Plusieurs projets sont particulièrement proposés:

- compréhension du langage écrit chez des enfants avec ou sans difficultés de compréhension (en collaboration avec S. Caillies),
- compréhension des émotions chez des enfants avec une paralysie cérébrale en relation avec les fonctions exécutives (en collaboration avec R. Pochon),
- compréhension des émotions chez des adultes une trisomie 21 en relation avec les fonctions exécutives (en collaboration avec R. Pochon),
- influence de l'exercice physique sur le développement des fonctions exécutives dans la déficience intellectuelle (en collaboration avec A. Flucher, F. Legrand et R. Pochon).

Fabien Gierski

Thématique générale : psychopathologie cognitive des conduites addictives : conséquences, facteurs de vulnérabilité et techniques de prévention

Performance cognitive (mémoire, fonctions exécutives) et consommation de substances (en particulier alcool, cannabis)

Cognition sociale et consommation de substances (en particulier alcool, cannabis et addiction alimentaire)

Profils de personnalité associés aux conduites addictives : alcool, tabac, cannabis, addiction alimentaire, jeux vidéo

To binge or not to binge : étude des processus psychologiques associés au comportement de binge drinking, binge eating, binge watching

Validation d'échelles en lien avec les conduites addictives

Prévention des conduites addictives en milieu étudiant

Pamela Gobin

Influence de l'émotion dans l'apprentissage de la lecture avec ou sans dyslexie.

Influence de l'émotion dans l'apprentissage de la lecture chez des enfants dysphasiques.

Métacognition et émotions chez les enfants.

Influence de la valence émotionnelle dans la compréhension de l'ambiguïté verbale chez l'adulte.

Biais attentionnels et émotionnels dans le binge-drinking.

Biais émotionnels spécifiques dans le binge-eating.

Influence de la valence émotionnelle sur le traitement lexical chez l'adulte.

Audrey Henry

Cognition sociale et fonctionnement exécutif dans la population saine, les pathologies neurologiques ou psychiatriques :

- Théorie de l'esprit dans la population saine et psychiatrique, analyse comportementale et/ou physiologique (eye-tracking,...)
- Biais d'attribution d'intentions dans les pathologies neurologiques (maladie de Parkinson, traumatisme crânien)
- Prise de perspective dans les pathologies psychiatriques (schizophrénie et troubles bipolaires)
- Cognition sociale (compétences émotionnelles) et Harcèlement scolaire chez les adolescents (en co-direction avec Régis Pochon, thème associé à un stage recherche)
- Psychopathologie et neuropsychologie de la sclérose en plaques

Isabella Morrone

Ma thématique de recherche porte sur le vieillissement normal et sur les pathologies neurodégénératives et en particulier sur le trouble neurocognitif majeur dû à la maladie d'Alzheimer. Les différents axes d'études sont les suivants:

- Cognition sociale (émotions, théorie de l'esprit, empathie) le vieillissement normal et les troubles neurocognitifs majeurs
- Troubles cognitifs dans troubles neurocognitifs majeurs
- Qualité de vie dans les troubles neurocognitifs majeurs

Clément Planchou

- Compétences verbales et non verbales chez les enfants souffrant d'un Trouble Spécifique du Langage Oral (TSLO)

- Théorie de l'esprit et troubles neurodéveloppementaux

- Prématurité et cognition sociale

Nicolas Stefaniak

Ma thématique de recherche principale porte sur l'influence des processus implicites et des processus explicites sur le langage dans une perspective lifespan (de l'enfant à la personne âgée), à la fois chez l'individu sain et dans certaines pathologies (dyslexie, dysphasie, maladie d'Alzheimer). Certains des projets que je propose s'appuient sur des méthodes électrophysiologiques (ERP, eyetracker) alors que d'autres adoptent une approche comportementale uniquement. Tous ces projets ont pour objectif in fine d'améliorer la pratique clinique sur l'évaluation et la prise en charge des atteintes mnésiques et langagières. Plus récemment, j'ai entamé des collaborations visant à déterminer le rôle des émotions sur l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe chez l'enfant au développement typique, ou pathologique (dyslexie) ainsi que des projets visant à développer un outil permettant de mesurer la théorie de l'esprit de manière plus écologique et plus implicite.

Si vous avez d'autres questions, n'hésitez pas à me contacter via facebook !
Bonne chance pour vos candidatures !